



**PSS**

**UFAL**

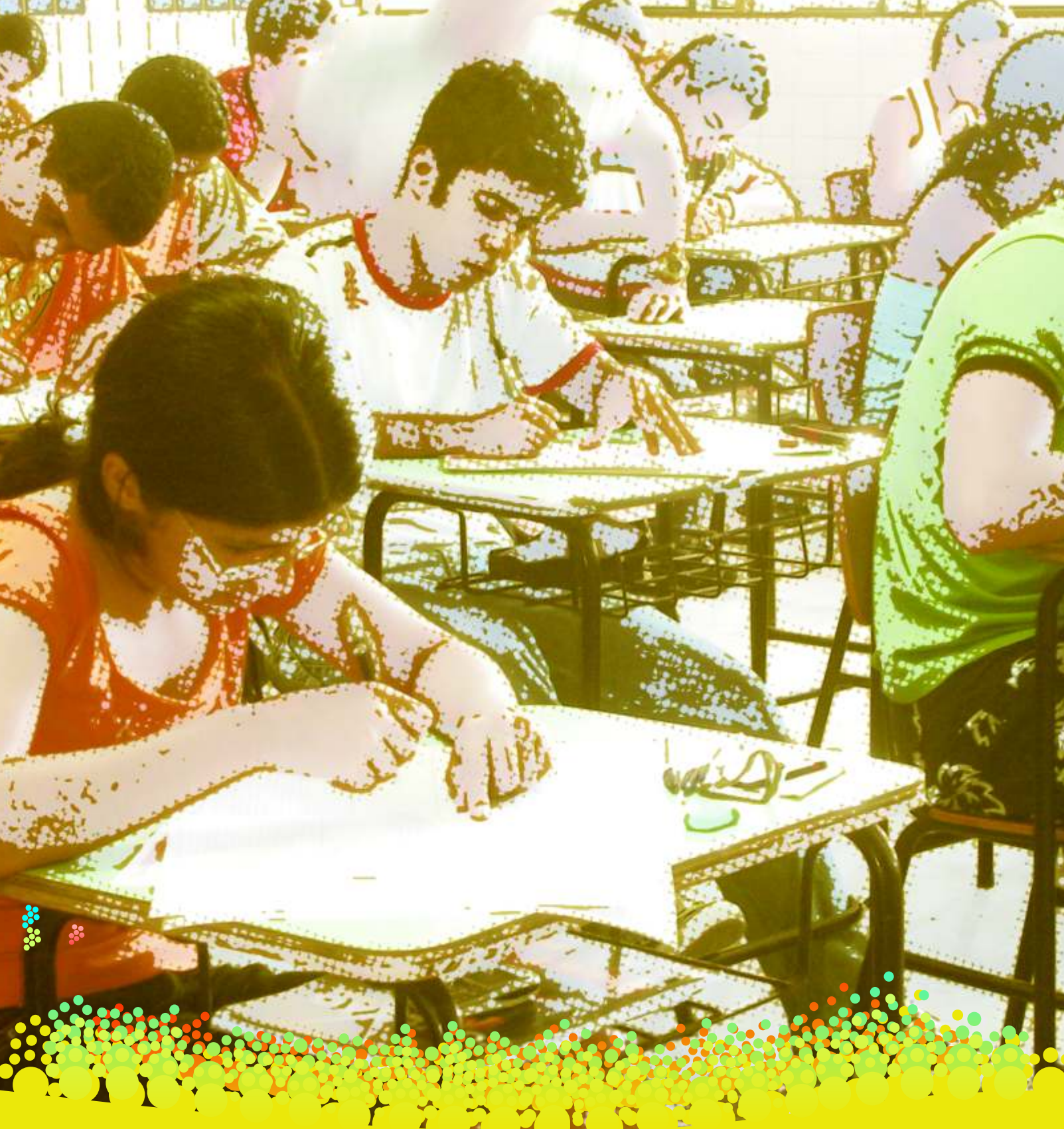
**2008**

**Seu Caminho para o Futuro**

 **COPEVE**



**MINISTÉRIO  
DA EDUCAÇÃO**



O Manual do Candidato é uma publicação da Universidade Federal de Alagoas, distribuído gratuitamente aos candidatos do Processo Seletivo Seriado 2008.  
Projeto Gráfico: Ozônio Digital - (82) 9946-3762  
Fotos: Zeuxis Emanuel e Ândrei Costa



## **Universidade Federal de Alagoas**

Reitora:

Profª. Ana Dayse Rezende Dorea

Vice-Reitor:

Prof. Eurico de Barros Lobo Filho

Pró-Reitor de Gestão Institucional:

Prof. João Carlos Cordeiro Barbirato

Pró-Reitora de Graduação:

Profª. Maria das Graças Medeiros Tavares

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa:

Prof. José Niraldo de Farias

Pró-Reitor Estudantil:

Prof. Eduardo Silvío Sarmento de Lyra

Pró-Reitor de Extensão:

Prof. José Roberto Santos

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas e Trabalho:

Sílvia Regina Cardeal

Chefe de Gabinete:

Profª. Maria José Menezes Messias

## **Comissão Permanente do Vestibular-COPEVE**

Presidente:

Prof. José Carlos Almeida de Lima

Membros:

Profª. Maria do Rosário de Oliveira  
Profª. Maria Cecília Bello de Lima  
Prof. José Carlos Pereira Silva  
Prof. Jaime Evaristo dos Santos  
Prof. Cid Cavalcanti de Albuquerque  
Prof. Francisco de Assis Farias

Equipe Técnica:

Hudson Coelho Esmeraldo  
Zeuxis Emanuel de Moraes Costa  
Stefany Cavalcante Gomes

Universidade Federal de Alagoas  
Av. Lourival Melo Mota, s/n, Campus A. C. Simões,  
Tabuleiro do Martins, Maceió/Alagoas  
CEP: 57.072-900  
Telefones : (82) 3214-1006 / 3214-1100 / 3214-1077(FAX)  
E-mail : gr@reitora.ufal.br  
www.ufal.br

Concatedral Nossa  
Senhora do Bom Conselho.  
Arapiraca/AL.

# Palavra da Reitora

Caro (a) Estudante,

A atuação da Universidade Federal de Alagoas em seu papel transformador se faz por meio da realização de ações em três frentes: o ensino, a pesquisa e a extensão. São as atividades em sala de aula ou em campo, a construção de saberes por meio da reflexão de caráter científico, tecnológico e de inovação, e as iniciativas extensionistas de intervenção na comunidade que justificam, todas juntas, a razão de ser de nossa instituição.

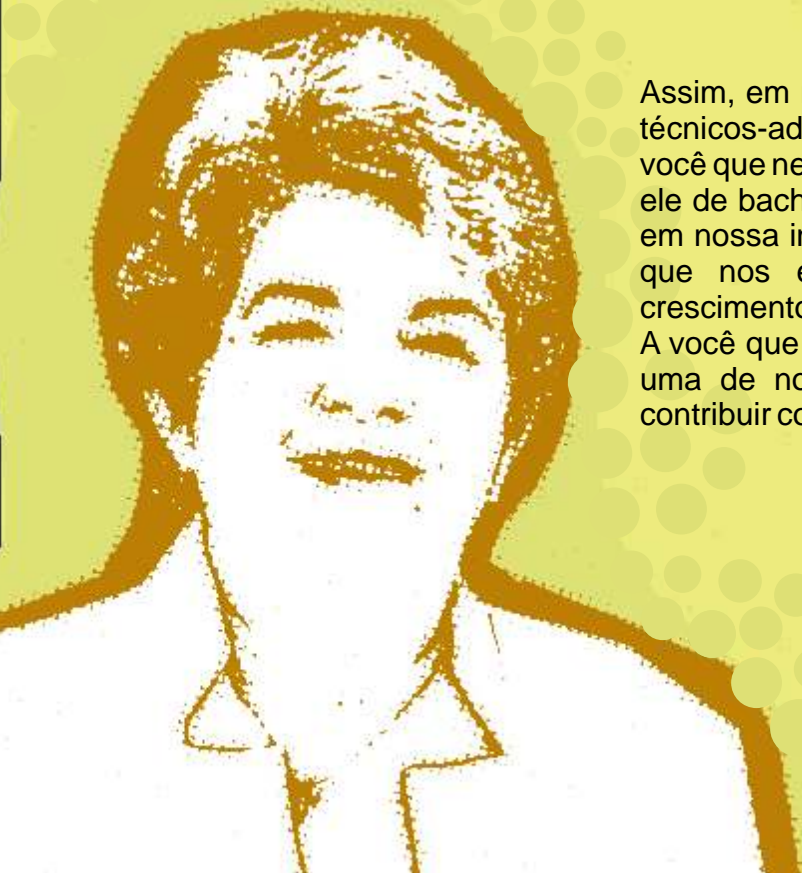


Diariamente nossa comunidade acadêmica se esforça no sentido de ampliar e aperfeiçoar a execução destas atividades. Nosso empenho é reconhecido pela sociedade e, mesmo diante de obstáculos, temos conseguido êxito em nossa missão. Somente com a democratização do conhecimento teremos em nosso Estado plenas condições de reverter cenários adversos e de trilhar caminhos que nos conduzam ao desenvolvimento.

Diante deste contexto, nosso trabalho ganha sentido com a existência de um elemento fundamental, sem o qual todo este empenho seria inócuo. E este elemento é você, futuro aluno ou aluna de nossa Universidade, nosso universitário de amanhã, nosso parceiro nesta caminhada em busca de uma Alagoas mais cidadã e menos desigual. O ensino, a pesquisa e a extensão de nossa Universidade se completam por meio de nossos estudantes, artífices do honroso e emancipador trabalho em prol do pensamento crítico e construtivo.

Assim, em nome de toda a nossa equipe de professores e técnicos-administrativos, gostaria de desejar boa sorte a você que neste momento opta por um de nossos cursos, seja ele de bacharelado ou de licenciatura. A você que acredita em nossa instituição, engrandecendo-nos no momento em que nos escolhe para compartilhar esta jornada de crescimento pessoal representada pela Educação Superior. A você que confia em nosso comprometimento, concorre a uma de nossas vagas e nos oferta a possibilidade de contribuir com sua formação. Torcemos por você!

Ana Dayse Rezende Dorea  
Reitora



# Sumário

Descrição do Processo Seletivo	10
Cursos e Vagas Para Ingresso em 2008	12
Taxa, Isenção ou Redução da Taxa de Inscrição	14
Reserva de Vagas	16
Documentação e Portadores de Necessidades Especiais	17
Inscrição no Processo Seletivo Unificado 2008	18
Município onde serão Realizadas as Provas	22
CrITÉrios de Eliminação dos Candidatos	26
Médias e CrITÉrios de Classificação Final	26
Prazos para Recursos	29
Divulgação dos Resultados Finais	30
Regulamentação do Processo Seletivo Unificado 2008	31
Disposições Finais	32
Programas das Disciplinas	33
Programa do Teste Específico para o Curso de Música	49
Concorrência por Curso em 2006	50





Desde a sua fundação em 1961, a UFAL tem desempenhado importante papel para a sociedade alagoana, assumindo o compromisso com o ensino, a pesquisa e a extensão em todas as áreas de conhecimento, inclusive com estudos pioneiros no país. Sua estrutura atual conta com 45 cursos de graduação, distribuídos em Unidades Acadêmicas, nas áreas de Ciências Humanas, Exatas e Tecnológicas, e da Saúde. Na Pós-Graduação, a UFAL conta com 18 cursos de Mestrado e 03 de Doutorado, além das

As atividades da UFAL são distribuídas em dois Campus principais:

**Campus A.C. Simões**, localizado na Avenida Lourival de Melo Mota, Tabuleiro do Martins, onde fica a reitoria, pró-reitorias e a maior parte dos cursos de graduação, pós-graduação e suas respectivas coordenações.



Campus A.C. Simões



Campus Delza Gitaí

**Campus Delza Gitaí**, localizado em Rio Largo, no Km 85, BR-105, onde funciona o Centro de Ciências Agrárias - CECA, conta com os cursos de Agronomia e Zootecnia.

Além disso, temos ainda outras unidades, situadas fora desses Campus:

### Hospital Universitário

Localizado ao lado do Campus A.C. Simões, onde funcionam alguns Departamentos do Centro de Saúde, como os de Propedêutica Médica - PRM, Clínica Cirúrgica - CLC e Clínica Médica - CLM.



### CCBI

Localizado na Praça Afrânio Lages, no Bairro do Prado, onde funcionam os Departamentos do Centro de Ciências Biológicas e o curso de Biologia.

### Espaço Cultural Salomão Barros

Localizado na Praça Visconde de Sinimbu, 206, no Centro, onde funciona a sede da Comissão Permanente do Vestibular (COPEVE), Departamento de Artes e seus respectivos cursos, bem como, as Casas de Cultura Estrangeira, além de outros cursos de Extensão.



### Usina Ciência, Museu de História Natural e os Laboratórios Integrados de Ciências do Mar e Naturais - LABMAR

Localizados no Espaço Científico, Rua Aristeu de Andrade, no Bairro do Farol, onde são realizados projetos de pesquisas.



## CAMPUS ARAPIRACA

O maior propósito da gestão da reitora Ana Dayse Rezende Dorea, ao assumir os destinos da UFAL em dezembro de 2003, tem sido o fortalecimento da instituição pública, gratuita e inovadora, considerando o quadro de mudanças relacionado às novas dinâmicas globais e aos avanços científicos, bem como o seu compromisso com a sociedade que lhe dá suporte e contexto.

Arapiraca representa importância estratégica no processo de interiorização da UFAL. Localizada no centro do Estado, na sub-região Agreste, e distante 136 km de Maceió, trata-se do mais importante município do interior, estendendo-se por 614 km<sup>2</sup>.

### **Demanda**

A região possui elevado número de estudantes egressos do ensino médio, pobres e com baixa ou mesmo nula capacidade de deslocamento ou transferência para Maceió, ao tempo em que reafirma o papel da UFAL enquanto importante instrumento de desenvolvimento estadual e regional.

Por se tratar de projeto onde convergem os interesses da UFAL e o poder municipal e de bases locais, o Campus de Arapiraca recebeu importantes apoios: da bancada federal de Alagoas, dos políticos de base local, do próprio poder municipal e da comunidade em geral.

O novo Campus Arapiraca tem uma área de 3.500 m<sup>2</sup>, 24 salas de aula, dez laboratórios, auditório, biblioteca e salas administrativas.



## Pólos da UFAL

Nos próximos dois anos, os cursos de Engenharia de Pesca e Turismo de Penedo vão funcionar na escola de pesca senador Freitas Cavalcante.

O Curso de Engenharia de Pesca será também instalado na Estação de Piscicultura de Itiúba, no município de Penedo, da Companhia de Desenvolvimento do Vale do São Francisco (Codevasf), dotada de infra-estrutura física, laboratórios e tanques de criação de peixes que se encontram em funcionamento.



O primeiro passo para a implantação dos cursos de Serviço Social e Psicologia da Universidade Federal de Alagoas (Ufal) em Palmeira dos Índios foi dado com a assinatura do convênio que prevê a cessão de uso do prédio Caic Graciliano Ramos. Para Palmeira dos Índios foram destinadas oitenta vagas para os dois cursos, e a meta da Ufal é que nos próximos anos mais cursos possam ser implantados no município.

Para o Pólo Viçosa, a UFAL dispõe das instalações da Fazenda São Luis, situada a 4 Km da sede municipal, onde funcionavam os seus cursos de Agronomia e Zootecnia. Além dos edifícios que abrigavam os referidos cursos, o Estado de Alagoas construiu em suas terras, a Escola de Primeiro Grau Alfredo Brandão, atualmente desativada. Sua infra-estrutura física será utilizada para a expansão das instalações do curso de Medicina Veterinária.



A UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL, Instituição de Ensino Superior integrante do Sistema Federal de Ensino, por meio de sua Comissão Permanente do Vestibular/Pró-Reitoria de Graduação – COPEVE/PROGRAD, torna público que estarão abertas as inscrições para o Processo Seletivo Unificado 2008, para o preenchimento das 3347 vagas ofertadas nos 61 cursos de graduação desta autarquia federal, sendo 2707 vagas ofertadas nos 45 cursos de graduação no Campus UFAL-Maceió e 640 vagas ofertadas nos 16 cursos de graduação no Campus UFAL-Arapiraca, nos anos de ingresso de 2008, 2009 e 2010, conforme o disposto nas cláusulas, sub-cláusulas e condições adiante estabelecidas.

## 1 – DA DESCRIÇÃO DO PROCESSO SELETIVO

O Processo Seletivo da Universidade Federal de Alagoas tem por objetivo selecionar os candidatos aos cursos de graduação, em função dos conhecimentos e habilidades que demonstrem nas áreas do conhecimento, que constituem a Base Comum Nacional dos Currículos do Ensino Médio.

**1.1** – O Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL será unificado, regulamentado pelas Resoluções Nº 01/2007-CONSUNI/UFAL, de 15 de janeiro de 2007 e Nº 05/2007-CONSUNI/UFAL, de 05 de março de 2007, será disputado em uma única fase, com Provas de Múltipla Escolha e Provas Discursivas em todos os anos do ensino médio.

**1.1.2** – O candidato do 3º ano ou que já concluiu o ensino médio, ao se inscrever no Processo Seletivo Unificado 2008, deverá fazer, obrigatoriamente, no momento da inscrição, sua opção por apenas um dos cursos de graduação oferecidos pela Universidade Federal de Alagoas para o **Campus UFAL-Maceió** ou para o **Campus UFAL-Arapiraca**.

**1.1.3** – No Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, serão ofertadas aos candidatos as seguintes opções para a língua estrangeira: inglês, espanhol e francês.

### 1.2 – Formas de ingresso na UFAL via Processo Seletivo

O candidato, ao se inscrever no Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, para o **Campus UFAL-Maceió** ou para o **Campus UFAL-Arapiraca**, poderá optar por uma das modalidades: **Processo Seletivo Seriado Geral (PSSG)** ou **Processo Seletivo Seriado (PSS)**.

### 1.3 – Processo Seletivo Seriado Geral – PSSG

Os candidatos que optarem em concorrer a uma das vagas do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, por meio da modalidade **Processo Seletivo Seriado Geral**, realizarão as provas em quatro dias consecutivos.

**1.3.1** – O candidato, para se inscrever no Processo Seletivo Seriado Geral, deverá ter concluído o ensino médio ou equivalente ou estar cursando a 3ª série do ensino médio em 2007.

**1.3.2** – Os candidatos, ao se inscreverem no Processo Seletivo Seriado Geral, concorrerão às vagas ofertadas no Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, simultaneamente com os candidatos inscritos no **PSS 3**.

**1.3.3** – O candidato, ao se inscrever no Processo Seletivo Seriado Geral, deverá fazer, no momento da sua inscrição, opção por uma das línguas estrangeiras ofertadas, conforme item 1.1.3. Caso o candidato não faça escolha da língua estrangeira, será adotada a língua inglesa como língua-padrão para efeito de correção das provas.

### 1.4 – Processo Seletivo Seriado – PSS

O Processo Seletivo Seriado consistirá na realização de provas da 1ª série (**PSS 1**), 2ª série (**PSS 2**) e 3ª série (**PSS 3**) do ensino médio, em 3 (três) anos consecutivos, a partir da inscrição do candidato no **PSS 1**.

**1.4.1** – O candidato será inscrito no Processo Seletivo Seriado para a avaliação correspondente à série do ensino médio que estiver cursando.

**1.4.2** – O candidato que já tiver concluído o ensino médio ou equivalente e desejar inscrever-se no Processo Seletivo Unificado 2008, modalidade Seriado, deverá inscrever-se no PSS 1 e realizar as demais provas do processo de acordo com o estabelecido no item 1.4.

**1.4.3** – No momento da inscrição para o Processo Seletivo Seriado, referente à avaliação da 1ª série (**PSS 1**), o candidato definirá a sua opção para a prova de língua estrangeira que obrigatoriamente será a mesma opção para as avaliações referentes ao **PSS 2** e ao **PSS 3**. Caso o candidato não faça escolha da língua estrangeira, será adotada a língua inglesa como língua-padrão para efeito de correção das provas.

**1.4.4** – Ao inscrever-se para a avaliação referente ao **PSS 1**, o candidato deverá realizar as avaliações seguintes nos 2 (dois) anos subsequentes, sob pena de seu desligamento do Processo Seletivo Seriado.

**1.4.4.1** – Se o candidato estiver ainda cursando o ensino médio e descumprir o item 1.4.4, não poderá mais se inscrever no Processo Seletivo Seriado. Esse candidato somente poderá voltar a inscrever-se para o **Processo Seletivo Seriado Geral**, quando estiver cursando a 3ª série do ensino médio.

**1.4.5** – No Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, somente serão aceitas as inscrições no **PSS 2**, daqueles candidatos que realizaram as provas do **PSS 1** no Processo Seletivo 2006/2007 da UFAL.

**1.4.6** – As inscrições no **PSS 3** do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL estão condicionadas à realização, pelo candidato, da prova do **PSS 2** no Processo Seletivo 2006/2007 da UFAL.

**1.4.7** – Para os candidatos que se inscreverem no Processo Seletivo Seriado, a escolha do curso de graduação será realizada apenas no momento da inscrição do candidato no **PSS 3**.

## 2 – DA DEFINIÇÃO DO CAMPUS DA UFAL

O Processo Seletivo Unificado 2008 para o Campus UFAL (Maceió e Arapiraca) será unificado.

**2.1** – No ato da inscrição, os candidatos do PSS 3 ou do PSSG, ao se inscreverem no Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, deverão optar por qualquer um dos cursos de graduação ofertados pelos **Campus Maceió** ou **Campus Arapiraca**, observando-se também o disposto no item 1.1.2.

**2.1.1** – Cada candidato que se inscrever no Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL deverá indicar em qual Campus da UFAL (Maceió ou Arapiraca) concorrerá a uma das vagas ofertadas pelos cursos de graduação.

**2.1.2** – A escolha do curso de graduação, segundo os códigos descritos nos itens 3.2, 3.3 e 3.4, definirá o Campus da UFAL no qual o candidato deverá concorrer às vagas ofertadas.

**2.1.2.1** – Uma vez escolhido o curso de graduação ofertado pelo Campus da UFAL (Maceió ou Arapiraca), o candidato não poderá trocá-lo sob qualquer alegação.

### 2.2 – Anos de ingresso na UFAL

Os candidatos que concorrerão ao Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, terão seu ano de ingresso estabelecido pelo quadro a seguir:

Modalidade	Ingresso
PSS 1	2010
PSS 2	2009
PSS 3	2008
PSSG	2008

### 3 – DOS CURSOS E DAS VAGAS PARA INGRESSO NO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2008

#### 3.1 – Distribuição de vagas para o Campus UFAL – Maceió e Arapiraca.

As vagas ofertadas para os cursos de graduação da Universidade Federal de Alagoas no **Campus UFAL (Maceió e Arapiraca)** serão discriminadas nos subitens **3.2, 3.3 e 3.4.** deste Edital.

##### 3.1.1 – Distribuição de vagas por semestre no Campus UFAL – Maceió e Arapiraca

A distribuição de vagas para os cursos de graduação da Universidade Federal de Alagoas – Campus Maceió e Campus Arapiraca – os quais possuem entradas no primeiro semestre e no segundo semestre, observados rigorosamente os critérios de classificação dentro do sistema de cotas e do sistema não-cotista, ocorrerá da seguinte forma: 50% (cinquenta por cento) no primeiro semestre e 50% (cinquenta por cento) no segundo semestre.

##### 3.2 – Cursos de graduação do Campus UFAL-Maceió / turno diurno

A distribuição de vagas para candidatos que desejarem concorrer a uma das vagas ofertadas para os cursos de graduação da Universidade Federal de Alagoas, turno diurno, **Campus UFAL-Maceió**, está disponível na tabela a seguir:

#### CAMPUS UFAL – MACEIÓ / TURNO DIURNO

##### Distribuição das Vagas

Cód.	Cursos Diurnos	Vagas	1º Semestre			2º Semestre		
			Manhã	Tarde	Diurno*	Manhã	Tarde	Diurno*
13	Administração	80	40	-	-	40	-	-
21	Agronomia	70	35	-	-	35	-	-
22	Arquitetura e Urbanismo	60	30	-	-	-	30	-
23	Biologia (Bacharelado)	30	30	-	-	-	-	-
16	Biologia (Licenciatura)	25	-	-	-	-	25	-
55	Ciências da Computação	60	30	-	-	-	30	-
14	Ciências Contábeis	50	50	-	-	-	-	-
03	Ciências Econômicas	50	50	-	-	-	-	-
67	Ciências Sociais (Bacharelado)	40	-	40	-	-	-	-
35	Comunicação Social (Habilitação Jornalismo)	30	-	30	-	-	-	-
34	Comunicação Social (Habilitação Relações Públicas)	30	-	30	-	-	-	-
28	Dança (Licenciatura)	35	35	-	-	-	-	-
02	Direito	100	50	-	-	50	-	-
24	Educação Física (Licenciatura)	60	30	-	-	30	-	-
25	Enfermagem	60	-	-	60	-	-	-
79	Engenharia Ambiental	40	40	-	-	-	-	-
04	Engenharia Civil	80	-	-	40	-	-	40
78	Engenharia de Agrimensura	30	-	-	30	-	-	-
54	Engenharia Química	40	-	20	-	-	20	-
19	Farmácia	60	30	-	-	30	-	-
60	Física (Bacharelado)	30	-	30	-	-	-	-
62	Geografia (Bacharelado)	30	-	30	-	-	-	-
06	Geografia (Licenciatura)	30	-	30	-	-	-	-
07	História (Bacharelado)	40	-	40	-	-	-	-
29	Letras (Licenciatura – Português)	20	-	20	-	-	-	-
73	Letras (Licenciatura – Francês)	10	-	10	-	-	-	-

Cód.	Cursos Diurnos	Vagas	Distribuição das Vagas					
			1º Semestre			2º Semestre		
			Manhã	Tarde	Diurno*	Manhã	Tarde	Diurno*
74	Letras (Licenciatura – Inglês)	15	-	-	-	-	15	-
75	Letras (Licenciatura – Espanhol)	15	-	-	-	-	15	-
42	Matemática (Bacharelado)	20	20	-	-	-	-	-
27	Matemática (Licenciatura)	40	-	40	-	-	-	-
09	Medicina	80	-	-	40	-	-	40
43	Meteorologia	30	-	30	-	-	-	-
53	Música /Bacharelado em Canto	10	10	-	-	-	-	-
57	Licenciatura em Música	12	12	-	-	-	-	-
36	Nutrição	40	40	-	-	-	-	-
10	Odontologia	60	-	-	30	-	-	30
11	Pedagogia	80	40	-	-	-	40	-
68	Psicologia	40	40	-	-	-	-	-
61	Bacharelado em Química	40	-	20	-	20	-	-
12	Serviço Social	70	35	-	-	35	-	-
51	Teatro (Licenciatura)	40	-	40	-	-	-	-
48	Zootecnia	60	30	-	-	30	-	-

(\*) Cursos Diurnos - Cursos que poderão ser ministrados nos turnos matutinos e vespertinos.

### 3.3 – Cursos de graduação do Campus UFAL-Maceió / turno noturno

A distribuição de vagas para candidatos que desejarem concorrer a uma das vagas ofertadas para os cursos de graduação da Universidade Federal de Alagoas, turno noturno, **Campus UFAL-Maceió**, está disponível na tabela a seguir:

#### CAMPUS UFAL – MACEIÓ / TURNO NOTURNO

Cód.	Cursos Noturnos	Vagas	Distribuição das Vagas	
			1º Semestre	2º Semestre
63	Administração	40	40	-
18	Biologia (Licenciatura)	25	25	-
64	Ciências Contábeis	40	40	-
20	Ciências da Informação – Biblioteconomia	30	30	-
49	Ciências Sociais (Licenciatura)	40	40	-
15	Ciências Econômicas	50	50	-
77	Comunicação Social (Habitação – Jornalismo)	20	20	-
76	Comunicação Social (Habitação – Relações Públicas)	20	20	-
69	Direito	50	50	-
46	Educação Física (Bacharelado)	60	30	30
40	Engenharia Química	20	20	-
59	Física Licenciatura	30	30	-
05	Filosofia (Licenciatura)	40	40	-
56	Geografia (Bacharelado)	30	30	-
65	Geografia (Licenciatura)	30	30	-
66	História (Licenciatura)	40	40	-
45	Letras (Licenciatura – Português)	20	20	-
81	Letras (Licenciatura – Francês)	10	10	-
82	Letras (Licenciatura – Inglês)	15	-	15
83	Letras (Licenciatura – Espanhol)	15	-	15
44	Matemática (Licenciatura)	40	40	-
39	Meteorologia	30	30	-
37	Pedagogia	40	40	-
41	Química (Licenciatura)	60	30	30
17	Serviço Social	70	35	35

### 3.4 – Cursos ofertados no Campus UFAL-Arapiraca

A distribuição de vagas para candidatos que desejarem concorrer a uma das vagas nos cursos de graduação da Universidade Federal de Alagoas, **Campus UFAL-Arapiraca**, está disponível na tabela a seguir:

CAMPUS UFAL-ARAPIRACA					
Pólos	Cód.	Cursos Noturnos	Vagas	Distribuição das Vagas	
				1º Semestre	2º Semestre
Arapiraca	32	Biologia (Licenciatura)	40	40	-
	47	Educação física (Licenciatura)	40	-	40
	72	Física (Licenciatura)	40	40	-
	58	Matemática (Licenciatura)	40	40	-
	71	Química (Licenciatura)	40	-	40
	01	Administração	40	-	40
	30	Agronomia	40	40	-
	31	Arquitetura e Urbanismo	40	-	40
	33	Ciência da Computação	40	40	-
	50	Enfermagem	40	-	40
	70	Zootecnia	40	40	-
Penedo	80	Engenharia de Pesca	40	40	-
Palmeira dos Índios	26	Turismo	40	-	40
	38	Serviço Social	40	40	-
Viçosa	52	Psicologia	40	-	40
	08	Medicina Veterinária	40	-	40

## 4 – DA TAXA DE INSCRIÇÃO, ISENÇÃO OU REDUÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

### 4.1 – Taxa de inscrição

A taxa de inscrição para o Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, obedecerá aos valores discriminados na tabela a seguir:

Processo	Taxa de Inscrição
PSS 1	R\$ 30,00
PSS 2	R\$ 30,00
PSS 3	R\$ 30,00
PSS Geral	R\$ 90,00
PSS Geral via Internet	R\$ 90,00

#### 4.1.1 – Pagamento da taxa de inscrição

Os pagamentos da taxa de inscrição, para os candidatos que realizarem sua inscrição nos estabelecimentos de ensino credenciados ou pela *Internet*, poderão ser efetuados em qualquer agência da rede bancária ou correspondente bancário, no período estabelecido no quadro a seguir:

Inscrições	Período para pagamento da taxa de inscrição
Estabelecimentos de ensino credenciados	10/09/2007 a 15/10/2007
Exclusivamente pela internet	18/10/2007 a 07/11/2007

#### 4.1.1.1 – Devolução da taxa de inscrição

A taxa de inscrição, uma vez recolhida ao banco, ou ao correspondente bancário, não será devolvida, sob hipótese alguma, ao candidato.

#### 4.2 – Isenção ou redução da taxa de inscrição

A **redução ou isenção da taxa de inscrição** para o Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, é regulamentada pelas Resoluções nº 16/2002-CONSUNI, de 5 de agosto de 2002; nº 20/2003-CONSUNI, de 15 de agosto de 2003 e nº 22/2005-CONSUNI, de 5 de setembro de 2005. De acordo com essas Resoluções, os candidatos terão isenção ou redução do pagamento da taxa de inscrição, conforme especificado no quadro a seguir, **desde que se inscrevam de acordo** com o cronograma estabelecido no item 7.1 e seus subitens.

#### Isenção ou redução da taxa de inscrição

Candidatos	Tipo	Isenção ou redução
Alunos devidamente matriculados em escolas públicas estaduais no Estado de Alagoas.	<b>PSS e PSSG</b>	Redução da taxa em 2/3 (*)
Alunos devidamente matriculados no Centro Federal de Educação Tecnológica de Alagoas e suas unidades descentralizadas e na Escola Agrotécnica de Satuba/AL.	<b>PSSG</b>	R\$ 45,00
	<b>PSS</b>	R\$ 15,00
Alunos devidamente matriculados na rede cenequista do Estado de Alagoas.	<b>PSSG</b>	R\$ 60,00
Alunos devidamente matriculados no Programa de Incentivo à Docência, da Secretaria Executiva de Educação do Estado de Alagoas.	<b>PSSG</b>	R\$ 30,00
Alunos devidamente matriculados no Centro Educacional de Jovem e Adulto Paulo Freire – CEJA.	<b>PSSG</b>	R\$30,00
Servidores técnicos administrativos da UFAL, ocupantes de cargos dos níveis intermediários – NI (2º grau) e de apoio – NA (1º grau).	<b>PSS e PSSG</b>	Isento
Dependentes legais de servidores (docentes e técnicos) ativos, aposentados e pensionistas da UFAL.	<b>PSSG</b>	R\$ 30,00
	<b>PSS</b>	R\$ 10,00

(\*) Conforme Convênio nº 024/2003, firmado entre a Universidade Federal de Alagoas e a Secretaria Executiva de Educação do Estado de Alagoas, e suas regulamentações posteriores, **os candidatos devidamente matriculados em escolas públicas do Estado de Alagoas não pagam a taxa de inscrição**; porém, a Secretaria repassa para a UFAL 1/3 (um terço) do valor integral da taxa de inscrição desses candidatos inscritos no Processo Seletivo Unificado 2008.

**4.3** – Os candidatos agraciados com a isenção ou redução da taxa de inscrição, de acordo com o item 4.2, deverão inscrever-se no Processo Seletivo Unificado 2008 **exclusivamente** nos estabelecimento de ensino nos quais estão matriculados em 2007, **dentro dos prazos estabelecidos no item 7.1**.

## 5 – DA RESERVA DE VAGAS

A Universidade Federal de Alagoas possui um Programa de Políticas e Ações Afirmativas para Afro-Descendentes no Ensino Superior desta instituição, oriundos exclusivamente do ensino médio público, no qual a reserva de vaga estabelecida no item 5.1 e seus subitens é a principal atividade desse projeto.

### 5.1 – Reserva de vagas para a população negra

Será estabelecida uma cota de 20% (vinte por cento) das vagas de cada curso de graduação ofertado pela UFAL, para a população afrodescendente, segundo a metodologia do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), oriunda exclusiva e integralmente de escolas de ensino médio públicas, durante a vigência do Programa de Políticas e Ações Afirmativas para Afro-Descendentes no Ensino Superior na UFAL, inicialmente previsto para 10 (dez) anos. O percentual acima definido será distribuído da seguinte forma: **60%(sessenta por cento)** para as mulheres e **40%(quarenta por cento)** para os homens.

**5.1.1** – Os candidatos optantes por concorrerem às vagas destinadas à cota estabelecida no *caput* e no item 5.1, submeter-se-ão às normas gerais e comuns do Processo Seletivo Seriado, exceto pelo fato de que, durante a classificação, os candidatos serão divididos em dois blocos: o **dos optantes** e **dos não-optantes** por concorrerem às vagas destinadas à cota.

**5.1.1.1** – Os candidatos que estudaram o ensino médio exclusivamente e integralmente em escolas de ensino médio públicas e desejarem concorrer, através do sistema de cotas, a uma das vagas ofertadas nos cursos de graduação da UFAL, deverão marcar afirmativamente em seu requerimento de inscrição a opção **“opta pela Cota Afro?”**

#### 5.1.2 – Declaração para reserva de vagas

No momento da inscrição, o candidato que optar por concorrer ao Processo Seletivo Unificado 2008 (Campus UFAL-Maceió ou Campus UFAL-Arapiraca) pela reserva de vagas, deverá declarar-se preto ou pardo, conforme a metodologia adotada pelo IBGE, nas pesquisas do censo populacional, assinando a declaração no requerimento de inscrição presencial ou emitido via *Internet*.

#### 5.1.3 – Candidatos oriundos da Educação de Jovens e Adultos

A conclusão do ensino médio pela modalidade da Educação de Jovens e Adultos somente poderá ser aceita para o candidato concorrer como optante, se este comprovar no ato da Matrícula Institucional que realizou o curso em instituição pública.

**5.1.4** – Caso os percentuais estabelecidos segundo os critérios de gênero definidos no item 5.1 não sejam preenchidos, as vagas restantes serão remanejadas dentro do próprio grupo de optantes concorrentes.

**5.1.5** – Caso a cota destinada à população afro-descendente não seja preenchida integralmente por motivo de eliminação dos candidatos durante o processo de seleção, as vagas não-preenchidas retornam ao grupo dos não-optantes por concorrerem à cota.



**5.1.6** – O candidato que optou por concorrer a uma das vagas ofertadas pelo sistema de cotas, conforme item 5.1.1.1, deverá comprovar, no ato da matrícula institucional, que cursou o ensino médio **exclusiva e integralmente em escola pública**. Se esta comprovação não for verificada, o candidato será imediatamente eliminado do processo, sendo convocado o candidato seguinte, em observância com o processo classificatório descrito neste Edital.

## **5.2 – Bonificação para candidatos que cursaram o ensino médio integralmente em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas (exclusivamente para o Campus UFAL-Arapiraca)**

Os candidatos inscritos nos cursos de graduação para o Campus Arapiraca e que cursaram **integral e exclusivamente o ensino médio em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas**, terão sua média final acrescida em 10% (dez por cento).

**5.2.1** – Para usufruir da bonificação mencionada no *caput* deste artigo, o candidato que cursou **integral e exclusivamente o ensino médio em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas** deverá marcar afirmativamente em seu requerimento de inscrição a opção: **estudou todo o ensino médio no Interior de Alagoas**.

**5.2.2** – Os candidatos classificados que se beneficiaram por terem declarado, no ato da inscrição, que cursaram o ensino médio integral e exclusivamente em escolas do interior do Estado de Alagoas, deverão comprovar no ato da matrícula institucional essa declaração.

**5.2.2.1** – Caso o candidato declare e **não** comprove, no ato da Matrícula Institucional, que estudou integralmente e exclusivamente o ensino médio em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas, **será imediatamente desclassificado** e o candidato seguinte convocado, em observância com o processo classificatório descrito neste edital.

## **6.1 – Documentação exigida na inscrição do Processo Seletivo Unificado 2008**

### **6 – DA DOCUMENTAÇÃO E DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

Todo candidato deverá possuir, à época de sua inscrição, documento de identificação que deverá estar legível, sem rasura ou violação, em bom estado de conservação e com fotografia que permita identificar o candidato, assim como possuir obrigatoriamente inscrição no Cadastro de Pessoa Física – CPF.

**6.1.1** – No ato da inscrição será exigida a documentação\* expressa no quadro abaixo.

- Requerimento de inscrição devidamente preenchido e assinado.
- Uma foto 3x4 recente.
- Guia de Recolhimento da União (GRU) original, para pagamento da taxa de inscrição, devidamente autenticada pelo sistema bancário (\*\*).
- Uma fotocópia do documento de identificação juntamente com o original para ser autenticado pelo estabelecimento de ensino.
- Uma fotocópia do CPF juntamente com o original para ser autenticado pelo estabelecimento de ensino.

\*Os documentos poderão ser autenticados no ato da inscrição mediante apresentação dos documentos originais.

\*\*A Guia de Recolhimento não é necessária para candidatos matriculados no ano letivo de 2007 em escolas públicas estaduais no Estado de Alagoas ou para candidatos que se inscreveram pela *internet*.

**6.1.1.1** – Para efeito de inscrição, serão considerados documentos de identificação: carteira ou cédula de identidade expedida por secretarias de segurança pública, institutos de identificação, forças armadas, ordens ou conselhos criados por lei federal e controladores do exercício profissional ou comandos militares, passaporte, certificado de reservista, Carteira Nacional de Habilitação com foto, conforme Lei Federal nº 9.503/97 e carteiras funcionais expedidas por órgão público que, por lei federal, tenham validade como documento de identidade.

**6.1.1.2** – Não será aceito documento de identificação rasurado, danificado, com prazo de validade vencido ou cuja fotografia não permita identificar claramente o candidato.

**6.1.1.3** – Para candidatos estrangeiros os documentos de identificação válidos são: carteira de estrangeiro ou passaporte visado.

**6.1.1.4** – Não serão aceitos protocolos de pedido de inscrição do documento de identificação.

**6.1.1.5** – Somente poderá inscrever-se com o nome de casada ou solteira (no caso de divorciada ou desquitada), a candidata que apresentar o documento de identificação já ajuizado.

**6.1.1.6** – Os candidatos aprovados se comprometem a apresentar a escolaridade exigida, ou seja, conclusão do ensino médio ou equivalente, no momento da matrícula institucional na Universidade Federal de Alagoas, assumindo total responsabilidade por quaisquer informações prestadas de forma inverídica. A não-comprovação da escolaridade exigida implica imediatamente a eliminação do candidato, sendo convocado o candidato seguinte, em observância com o processo classificatório descrito neste Edital.

## 6.2 – Portadores de necessidades especiais

O candidato portador de necessidades especiais poderá solicitar condição especial para a realização das provas, mediante requerimento próprio fornecido pela COPEVE em sua sede e disponibilizado também no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), o qual deverá ser entregue no momento de sua inscrição ou enviada à sede da COPEVE, até o dia **16 de novembro de 2007**. É necessário ainda anexar **cópia do laudo médico** com indicação do tipo de deficiência do qual é portador (CID) e com especificação de suas necessidades quanto ao atendimento personalizado.

**6.2.1** – O portador de deficiência que **não solicitar** o atendimento especial, como especificado no item 6.2, ficará impossibilitado de realizar as provas em condições especiais.

**6.2.2** – O tempo de realização de provas para os portadores de necessidades especiais será o observado na Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, regulamentada pelo Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Esse tempo poderá ser acrescido em até 1 (uma) hora a mais que o tempo estabelecido para os demais candidatos não-portadores de deficiência.

**6.2.2** – Os candidatos com deficiência auditiva que solicitarem intérprete de Libras deverão realizar as provas do Processo Seletivo Unificado 2008 exclusivamente na cidade de Maceió ou Arapiraca.

## 7 – DA INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2008

As inscrições do Processo Seletivo Unificado 2008 serão realizadas em duas etapas. Na primeira etapa, serão realizadas inscrições apenas dos candidatos que estão matriculados nos estabelecimentos de ensino cadastrados pela COPEVE. Na segunda etapa, as inscrições serão realizadas **exclusivamente** pela *internet* para todos os candidatos que desejem inscrever-se no Processo Seletivo Unificado 2008.

## 7.1 – Primeira etapa das inscrições – Estabelecimentos credenciados pela COPEVE

Os candidatos que ainda estão cursando o ensino médio ou que estão matriculados em cursos preparatórios para o Processo Seletivo Unificado 2008, previamente credenciados pela COPEVE, poderão realizar sua inscrição nos estabelecimentos de ensino ao qual pertencem, ou pela *internet*, conforme calendário a seguir.

### PRIMEIRA ETAPA – INSCRIÇÕES NOS ESTABELECEMENTOS DE ENSINO CADASTRADOS

TIPO	Inscrição pela internet (Requerimento eletrônico)	Inscrição presencial (Requerimento manual)	Público-alvo
PSS e PSSG	10/09 a 10/10/2007	10/09/2007 a 28/09/2007	Apenas para candidatos que estão matriculados nos estabelecimentos de ensino credenciados pela COPEVE.

**7.1.1** – Os candidatos que em 2007 estiverem cursando o ensino médio em estabelecimentos de ensino credenciados pela COPEVE e que realizarem sua inscrição no Processo Seletivo Unificado 2008 pela *internet*, no período especificado no item 7.1, deverão seguir as seguintes orientações:

- Acessar o sistema de inscrição com o código de sua escola no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br) e realizar seu cadastro.
- Preencher o requerimento de inscrição *on-line* existente no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br) e imprimi-lo para checagem dos dados. Depois de checar todos os dados e fazer possíveis correções, o candidato deverá imprimir a Guia de Recolhimento da União (GRU) e efetuar o pagamento da taxa de inscrição, até o dia **15 de outubro de 2007**, em postos de auto-atendimento, via *internet banking*, correspondentes bancários ou em qualquer agência bancária do Território Nacional. Não serão aceitos pagamentos efetuados via depósito em caixa rápido.
- Entregar, obrigatoriamente, no estabelecimento de ensino, respeitando-se o calendário interno adotado por cada estabelecimento, o requerimento de inscrição impresso e assinado, juntamente com a documentação citada no item 6.1 e seus subitens e no item 6.2 (para candidatos portadores de necessidades especiais).

**7.1.2** – A confirmação de inscrição no Processo Seletivo Unificado 2008 para os candidatos que se inscreveram nos estabelecimentos de ensino, pela *internet*, será emitida mediante confirmação, pelo Banco do Brasil, do pagamento da Guia de Recolhimento emitida pelo candidato no ato da inscrição e pela entrega da documentação de que trata o item 7.1.1, na sede da COPEVE, pelo estabelecimento de ensino no qual o aluno realizou sua inscrição.

**7.1.3** – Serão indeferidas as inscrições dos candidatos que não cumprirem, rigorosamente, o estabelecido no item 7.1.1.

### 7.1.4 – Devolução das inscrições efetuadas nos estabelecimentos credenciados pela COPEVE

Os estabelecimentos de ensino credenciados pela COPEVE deverão efetuar a entrega da documentação recebida nas inscrições de seus alunos, no período de **24/09/2007 a 01/11/2007**, na sede da COPEVE,

obedecendo rigorosamente à programação de atendimento das Escolas, previamente informada pela COPEVE a cada instituição de ensino.

## 7.2 – Segunda etapa das inscrições – Exclusivamente pela *internet*

Os candidatos que não estão matriculados em algum estabelecimento de ensino cadastrado pela COPEVE, poderão inscrever-se no Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, modalidade **PSSG** ou **PSS**, **exclusivamente** via *Internet*, no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), de acordo com o calendário especificado a seguir: das **08h00, do dia 18 de outubro de 2007, às 23h59, do dia 6 de novembro de 2007**, considerando-se o horário local de Maceió-AL.

**7.2.1** – A COPEVE disponibilizará o **Manual do Candidato**, no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), a partir do dia 10 de setembro de 2007.

**7.2.2** – No período especificado no item 7.2, os procedimentos para que o candidato se inscreva, via *Internet*, no Processo Seletivo Unificado 2008, são os seguintes:

- a) Preencher os dados cadastrais no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br).
- b) Preencher o requerimento de inscrição *on-line* existente no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br) e imprimi-lo.
- c) Imprimir a Guia de Recolhimento da União (GRU) e efetuar o pagamento da taxa de inscrição, até o dia 7 de novembro de 2007, em postos de auto-atendimento, via *Internet* banking, correspondentes bancários ou em qualquer agência bancária do Território Nacional. Não serão aceitos pagamentos efetuados via depósito em caixa rápido.
- d) Encaminhar, obrigatoriamente, para a sede da COPEVE, até o dia 7 de novembro de 2007, **exclusivamente** pelos Correios, com Aviso de Recebimento (AR), com data de postagem até 7 de novembro de 2007, o requerimento de inscrição impresso e assinado, juntamente com a documentação citada no item 6.1 e seus subitens e no item 6.2 (para candidatos portadores de necessidades especiais).

**7.2.3** – Serão indeferidas as inscrições dos candidatos que não cumprirem, rigorosamente, o estabelecido no item **7.2.2**.

**7.2.4** – A COPEVE disponibilizará no endereço [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), no dia 23 de novembro de 2007, a relação nominal dos candidatos com a inscrição **indeferida** por falta de cumprimento do **subitem “d”, do item 7.2.2**.

**7.2.4.1.** – Os candidatos com o nome na relação de que trata o subitem anterior deverão enviar **exclusivamente** pelos Correios, com Aviso de Recebimento (AR) e com data de postagem até **27 de novembro de 2007**, os dados/documentos que motivaram o indeferimento.

**7.2.5** – O candidato que optar por concorrer à reserva de vagas destinada à população negra, terá sua auto-declaração informando se a sua cor é preta ou parda, conforme a metodologia adotada pelo IBGE, nas pesquisas do censo populacional, automaticamente inserida no requerimento de inscrição.

**7.2.6** – Terá **negada**, definitivamente, a inscrição via *Internet*, o candidato com a inscrição indeferida e que não cumprir o disposto no **subitem 7.2.4.1**.

**7.2.7** - A COPEVE não se responsabiliza por inscrição via *Internet* não-recebida por fatores de ordem técnica, que prejudiquem os computadores ou impossibilitem a transferência de dados, falhas de comunicação ou congestionamento das linhas de comunicação, bem como por falta de envio da documentação no prazo estabelecido no item **7.2.2** e subitem **7.2.4.1** ou por extravio da documentação pelos Correios.

**7.2.8** – Orientações e procedimentos adicionais a serem seguidos para inscrição via *Internet* estarão disponíveis no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br).

**7.2.9** – O candidato que não efetuar o pagamento da Guia de Recolhimento da União (GRU), até o vencimento estabelecido no item 4.1.1., terá sua inscrição automaticamente cancelada.

#### **7.4 – Cartão de Inscrição**

**7.4.1** – O cartão de inscrição dos candidatos inscritos no Processo Seletivo Unificado 2008 pela *Internet* será disponibilizado na *Internet* a partir do dia **30 de novembro de 2007**. O candidato deverá imprimi-lo e apresentá-lo em cada dia de prova do Processo Seletivo Unificado 2008.

**7.4.2** – O cartão de inscrição dos candidatos inscritos de forma manual no Processo Seletivo Unificado 2008, pelos estabelecimentos de ensino, será enviado ao respectivo estabelecimento a partir **dia 30 de novembro de 2007**.

#### **7.5 – Inscrições simultâneas no PSS 3 e no PSSG**

Os candidatos que simultaneamente se inscreverem no **PSS 3** e no **PSSG**, terão as suas inscrições no **PSS 3** canceladas automaticamente pelo sistema informatizado do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL.

#### **7.6 – Cancelamento das inscrições pela COPEVE**

Todas as inscrições têm caráter condicional, podendo ser canceladas quando forem verificadas irregularidades na documentação, nas informações, nos procedimentos ou nas declarações apresentadas pelo candidato.

#### **7.7 – Alteração do curso escolhido**

Não é permitido alterar, em nenhuma hipótese e sob qualquer alegação, a opção do Curso especificada pelo candidato no seu requerimento de inscrição.

#### **7.8 – Curso de Formação de Oficiais**

A Polícia Militar do Estado de Alagoas e o Corpo de Bombeiros Militar de Alagoas, em convênios firmados com a Universidade Federal de Alagoas, poderão utilizar o Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, modalidade **PSSG**, como processo seletivo para o ingresso em 2008 no Curso de Formação de Oficiais. Ocasionalmente, em virtude da especificidade do Curso de Formação de Oficiais, caso a(s) corporação(ões) opte(m) em não disponibilizar vagas para o curso neste Processo Seletivo, a UFAL não terá responsabilidade sobre esta determinação. No entanto, se houver oferta de vagas, o candidato ao se inscrever no **PSSG** e optar pelo Curso de Formação de Oficiais deverá observar as exigências constantes do(s) Edital(is) específico(s) para o referido Curso de Formação, publicado por cada Corporação, que será(ão) considerado(s) como anexo a este instrumento para todos os efeitos legais.

#### **7.8 – Inscrições para o Curso de Música**

Os candidatos, ao se inscreverem no Processo Seletivo Unificado 2008, da Universidade Federal de Alagoas, para o Curso de Música, no ato da inscrição, deverão obrigatoriamente escolher uma segunda opção, para o caso de não serem aprovados no teste teórico e no teste de habilidade específica.

#### **7.9 – Teste de habilidade específica para os cursos de Música**

Os candidatos inscritos nos cursos de Música – Canto (Bacharelado) e Música (Licenciatura) deverão submeter-se ao teste teórico e ao teste de habilidade específica, nos dias **13 e 14/11/07**, a partir das 08h00, no Departamento de Artes – Prédio do Espaço Cultural da UFAL, situado na Praça Visconde de Sinimbu, 206, Centro, Maceió-AL.

**7.9.1** – Os programas do teste teórico e do teste de habilidade específica do Curso de Música serão divulgados no **Manual do Candidato** e estarão disponíveis no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), a partir do dia 10 de setembro de 2007.

**7.9.2** – O horário de realização do teste teórico e do teste de habilidade específica será disponibilizado, a partir do dia 07 de novembro de 2007, no quadro de avisos da COPEVE e no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br).

## 8 – DOS MUNICÍPIOS ONDE SERÃO REALIZADAS AS PROVAS DO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2008

### 8.1 – Município de realização da prova

**8.1.1** – Os candidatos, ao se inscreverem no Processo Seletivo Seriado 2008 (**PSS**) ou no Processo Seletivo Seriado Geral (**PSSG**), que optarem por concorrer a uma das vagas dos cursos de graduação ofertados pelo **Campus UFAL-Arapiraca**, poderão optar por fazer a prova em um dos municípios do Estado de Alagoas especificados no quadro a seguir.

Modalidade	Municípios de realização das provas
PSSG Arapiraca ou PSS	Maceió, Arapiraca, Palmeira dos Índios, Penedo, Santana do Ipanema, União dos Palmares, Porto Calvo e Viçosa.

**8.1.1.1** – No caso dos candidatos do Processo Seletivo Seriado Geral (**PSSG**), que optarem por concorrer a uma das vagas dos cursos de graduação ofertados pelo **Campus UFAL-Arapiraca**, e que não escolheram o município de realização das provas, terá como local padrão para realização das referidas provas a cidade de Arapiraca.

**8.1.2** – Os candidatos do Processo Seletivo Seriado Geral (**PSSG**), que optarem por concorrer a uma das vagas dos cursos de graduação ofertados pelo **Campus UFAL-Maceió**, somente poderão optar por fazer a prova no município de Maceió-AL.

**8.1.3** – Caso seja necessário, a COPEVE reserva-se o direito de alterar o local do município escolhido pelo candidato para a realização da prova.

## 9 – DAS PROVAS E DAS DATAS DE REALIZAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2008

### 9.1 – Provas para o Processo Seletivo Unificado 2008

O Processo Seletivo Unificado 2008 terá 4 (quatro) dias de provas. As provas do **PSS 1**, **PSS 2** e **PSS 3** serão compostas por 4 (quatro) questões discursivas e 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. O 4º dia de prova constará de 1 (uma) prova de redação.

**9.1.1** – A prova de múltipla escolha será composta por questões com 5 (cinco) alternativas cada, contendo 1 (uma) única alternativa correta, valendo 2 (dois) pontos cada uma.

**9.1.2** – As provas discursivas do Processo Seletivo Unificado 2008 serão compostas de 4 (quatro) questões discursivas, valendo 2 (dois) pontos cada uma.

**9.1.3** – A prova de redação consiste de uma produção textual em prosa e deverá ser respondida na Folha de Respostas fornecida pela COPEVE, cuja correção seguirá os critérios estabelecidos a seguir:

### Critérios para Correção da Prova de Redação

Critério	Valor Máximo de Pontos
1 Estrutura	02
2 Conteúdo	08
3 Expressão do Candidato	10
<b>Pontuação da Redação</b>	<b>20</b>

**9.1.4** – O calendário, o número de questões, a duração e as datas de realização das provas para os candidatos do Processo Seletivo Unificado 2008, estão especificados no quadro a seguir:

### PROCESSO SELETIVO SERIADO (PSS 1, PSS 2 e PSS 3)

Prova	Disciplinas	Distribuição de Questões	Duração da Prova	Data	Início da Prova	
PSS 1	Múltipla escolha	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	05	3 horas e 40 min	16/12/07	13 horas
		Matemática	05			
		Física	05			
		Biologia	05			
		Química	05			
		Estudos Sociais	História 05			
		Geografia	05			
	Língua Estrangeira	05				
Discursiva	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, Matemática, Física, Biologia, Química, Estudos Sociais, Língua Estrangeira	04				
PSS 2	Múltipla escolha	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	05	3 horas e 40 min	17/12/07	13 horas
		Matemática	05			
		Física	05			
		Biologia	05			
		Química	05			
		Estudos Sociais	História 05			
		Geografia	05			
	Língua Estrangeira	05				
Discursiva	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, Matemática, Física, Biologia, Química, Estudos Sociais, Língua Estrangeira	04				

Prova	Disciplinas	Distribuição de Questões	Duração da Prova	Data	Início da Prova		
PSS 3	Múltipla escolha	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	05	3 horas e 40 min	18/12/07	13 horas	
		Matemática	05				
		Física	05				
		Biologia	05				
		Química	05				
		Estudos Sociais	História				05
			Filosofia				
	Geografia	05					
	Sociologia	05					
	Língua Estrangeira	05					
	Discursiva	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, Matemática, Física, Biologia, Química, Estudos Sociais, Língua Estrangeira.	04				
PSS 3	Redação	Tema	01	2 horas	19/12/07		

## 9.2 – Conteúdo programático para o Processo Seletivo Unificado 2008

**9.2.1** – Os programas das disciplinas das provas do Processo Seletivo Unificado 2008 serão divulgados no **Manual do Candidato** e no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br).

## 9.3 – Instruções gerais sobre a realização das provas

**9.3.1** – Nos Cadernos de Questões das provas, os candidatos encontrarão as instruções adicionais para a sua realização.

**9.3.2** – Ao término do tempo de duração de cada prova, o candidato deverá devolver à mesa de fiscalização, as Folhas de Respostas e o Caderno de Questões.

**9.3.3** – Nas provas de redação e nas provas discursivas, as soluções escritas a lápis não serão levadas em conta para efeito de correção, sendo consideradas apenas as soluções escritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, conforme item 9.3.6 deste Edital.

**9.3.4** – Em todas as provas do Processo Seletivo Unificado 2008, o candidato somente poderá sair da sala onde estará fazendo a prova, depois de decorrido o tempo total de duração desta.

**9.3.5** – Os portões dos locais de provas serão abertos às 12h00 (doze horas) e fechados às 12h50min (doze horas e cinquenta minutos), não sendo permitida a entrada dos candidatos atrasados.

**9.3.6** – Para todos os dias de provas do Processo Seletivo Unificado 2008, os candidatos deverão ter consigo: o original do documento de identificação, o cartão de inscrição e uma caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

**9.3.7** – A COPEVE poderá, a qualquer momento, para garantir a segurança do Processo Seletivo, proceder à rigorosa vistoria dos candidatos, durante todo o período das provas.

**9.3.8** – Durante a realização das provas, a COPEVE poderá filmar ou fotografar os participantes nos locais de prova, para fins de identificação posterior dos candidatos presentes.



**9.3.9** – Ainda durante a realização das provas, a COPEVE procederá como forma de identificação, à coleta de impressão digital de todos os candidatos.

**9.3.10** – Não será permitido ao candidato portar qualquer tipo de arma no local de realização das provas.

**9.3.11** – Não será permitido, também, ingressar nos locais de prova com quaisquer aparelhos eletrônicos, tais como: telefone celular, *bip*, máquina de calcular, agenda eletrônica, fones de ouvido, relógio com calculadora, máquina fotográfica digital, mp3, mp4 e similares, nem usando bonés, viseiras, chapéus etc.

**9.3.12** – Durante a realização das provas o fiscal não poderá fornecer explicações individuais aos candidatos sobre o conteúdo das provas. Em caso de necessidade, o candidato deverá levantar o braço e aguardar ser atendido.

**9.3.13** – Qualquer palavra com o colega de sala, ou qualquer material além da caneta e do documento de identificação, ou qualquer tipo de comunicação, mesmo por sinais, será interpretado como tentativa de burla, o que implicará a exclusão do candidato do Processo Seletivo Unificado 2008.

**9.3.14.** – Candidatos portadores de deficiência auditiva e que tenham necessidade do uso de aparelho, previamente comprovado à COPEVE mediante entrega de requerimento próprio, deverão procurar o coordenador na escola onde fará prova, antes do início desta, e comunicar o fato.

#### **9.4 – Instruções gerais sobre as Folhas de Respostas**

**9.4.1** – Não amasse nem dobre as Folhas de Respostas.

**9.4.2** – Verifique se os seus dados contidos nas Folhas de Respostas estão corretos e se há rasuras nos campos destinados às respostas. Em caso afirmativo, chame imediatamente o fiscal de sala.

**9.4.3** – Tenha a máxima atenção para não cometer rasuras na folha de resposta da prova objetiva. Não tente apagar uma questão já marcada, nem com borracha nem com corretivo. Rasuras não serão consideradas para efeito de correção.

**9.4.4** – As Folhas de Respostas de todas as provas contêm o número de inscrição de cada candidato, não sendo, portanto, necessário fazer qualquer identificação adicional. Caso haja algum erro de marcação ou riscos desnecessários na folha, em nenhuma hipótese será fornecida outra Folha de Respostas ao candidato.

**9.4.5** – Nenhuma das Folhas de Respostas das provas do Processo Seletivo Unificado 2008 deverá ser assinada, nem conter qualquer sinal identificador, tal como: **nome, pseudônimo, rubrica, desenhos, rabiscos** etc., sob pena de ser anulada, atribuindo-se-lhe a nota zero.

**9.4.6** – As questões da prova discursiva deverão ser resolvidas no espaço reservado especificamente para aquela questão. Questões respondidas fora do espaço reservado não terão sua correção efetuada.

**9.4.7** – O candidato que promover algum risco ou marcação nas Folhas de Respostas que impossibilite a leitura eletrônica de uma questão ou da prova inteira, terá atribuída nota zero à referida questão ou à referida prova.

**9.4.8** – Usar-se-á caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta para as respostas das provas abertas, assim como para o desenvolvimento do tema de redação, nas respectivas Folhas de Respostas. Em caso do uso de lápis-grafite ou qualquer outro tipo de caneta diferente das mencionadas anteriormente, o candidato não terá a sua prova corrigida, à qual será atribuída nota zero.

**9.4.9** – Em nenhuma hipótese serão fornecidas outras Folhas de Respostas ao candidato por motivo de este ter danificado suas Folhas de Respostas.

## 10 – DOS CRITÉRIOS DE ELIMINAÇÃO DOS CANDIDATOS

### 10.1 – Critérios de eliminação no Processo Seletivo Unificado 2008

#### 10.1.1 – Critério de eliminação pela Prova de Múltipla Escolha.

Os candidatos que concorrerem ao Processo Seletivo Unificado 2008 serão eliminados caso obtenham resultado inferior a **30% (trinta por cento)** de acertos das 120 (cento e vinte) questões propostas na prova de múltipla escolha.

**10.1.2** – Serão eliminados, também, os candidatos que faltarem a qualquer uma das provas do Processo Seletivo Unificado 2008.

**10.1.3** – Para efeito de classificação, serão corrigidas apenas a prova discursiva e a prova de redação dos candidatos não-eliminados do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL.

### 10.2 – Eliminação do candidato por fraude ou indisciplina

Será excluído do Processo Seletivo Unificado 2008, em qualquer momento, o candidato que tiver utilizado qualquer processo fraudulento ou ilícito na inscrição ou na realização das provas, por si, ou com outra pessoa, ou por outra pessoa, ou ainda atentado contra a disciplina ou a ordem dos trabalhos, no local de realização das provas, quer no espaço interno, quer nas imediações, podendo ainda a COPEVE solicitar outras providências cabíveis, junto às autoridades competentes, em relação ao candidato excluído.

## 11 – DAS MÉDIAS E DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO FINAL

### 11.1 – Médias do Processo Seletivo Unificado 2008

As provas serão estatisticamente avaliadas, de acordo com o desempenho do grupo a elas submetido. Na avaliação de cada disciplina da prova de múltipla escolha, em cada questão da prova discursiva, e ainda, na prova de redação, será utilizado o escore padronizado, com média igual a 500 (quinhentos) e desvio-padrão igual a 100 (cem).

#### 11.1.1 – Média padronizada

A média padronizada (**MP**) de uma disciplina da prova de múltipla escolha, de cada questão discursiva ou da prova de redação, será calculada pela seguinte fórmula:

$$MP = \frac{100(n - m)}{s} + 500,$$

onde **n** denota a nota bruta do candidato, **m** denota a média dos candidatos na referida prova e **s** denota o desvio-padrão dos candidatos na referida disciplina/questão/prova.

**11.1.1.1 – A média padronizada da prova de múltipla escolha (ME)** é a média aritmética entre as médias padronizadas de cada disciplina que compõe a referida prova.

**11.1.1.2 – A média padronizada da prova discursiva (MD)** é a média aritmética entre as médias padronizadas de cada questão que compõe a referida prova.

**11.1.1.3 – A média final padronizada da prova discursiva (MFD)** é a média aritmética entre as médias padronizadas da prova discursiva de cada ano.

### 11.2.1 – Média final por dia de prova

**11.2.1.1 – A média final padronizada do primeiro dia de prova, denotada por  $M_1$ ,** será a média aritmética entre as médias padronizadas da prova de múltipla escolha e da prova discursiva, conforme a fórmula a seguir:

$$M_1 = \frac{ME + MD}{2}$$

**11.2.1.2 – A média final padronizada do segundo dia de prova, denotada por  $M_2$ ,** será a média aritmética entre as médias padronizadas da prova de múltipla escolha e da prova discursiva, conforme a fórmula a seguir:

$$M_2 = \frac{ME + MD}{2}$$

**11.2.1.3 – A média final padronizada do terceiro dia de prova, denotada por  $M_3$ ,** será a média aritmética entre as médias padronizadas da prova de múltipla escolha, da prova discursiva e da prova de redação, conforme a fórmula a seguir:

$$M_3 = \frac{ME + MD + MR}{3}$$

onde **MR** denota a média padronizada da prova de redação.

### 11.2.2 – Média final padronizada do Processo Seletivo Unificado 2008

A **média final padronizada** do Processo Seletivo Unificado 2008, denotada por **MFP**, e usada para fins de classificação, será obtida pela média aritmética entre as médias finais padronizadas do 1º dia ( $M_1$ ), do 2º dia ( $M_2$ ) e do 3º dia ( $M_3$ ) de provas, conforme a fórmula a seguir:

$$MFP = \frac{M_1 + M_2 + M_3}{3}$$

### 11.2.3 – Média final do Processo Seletivo Unificado 2008

A média final (**MF**) do Processo Seletivo Unificado 2008 será usada para classificar os candidatos nos seus referidos cursos de graduação ofertados pelo **Campus UFAL (Maceió e Arapiraca)**.

**11.2.3.1 – Os candidatos que concorrem a vagas nos cursos de graduação ofertados pelo Campus UFAL-Maceió, terão como média final (MF) do Processo Seletivo Unificado 2008 a média final padronizada, ou seja,  $MF = MFP$ .**

**11.2.3.2** – Os candidatos que concorrem a vagas nos cursos de graduação ofertados pelo **Campus UFAL-Arapiraca** e que **não** cursaram o ensino médio em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas, terão como **média final (MF)** do Processo Seletivo Unificado 2008 a média final padronizada, ou seja,  $MF=MFP$ .

**11.2.3.3** – Os candidatos que cursaram o ensino médio **integral e exclusivamente** em escolas localizadas no interior do Estado de Alagoas, terão como **média final (MF)** sua média final padronizada ( $MFP$ ) multiplicada pelo fator **1,1**, ou seja,  $MF=1,1 \times MFP$

### 11.3 – Ordem de classificação final

Apuradas as médias de todos os candidatos do Processo Seletivo Unificado 2008, os **não-eliminados** serão rigorosamente classificados por curso, em ordem decrescente da média final ( $MF$ ) do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, respeitando-se a opção de cota escolhida no ato da inscrição.

### 11.4 – Critérios de desempate na classificação final

Havendo empate no último lugar de um curso, será escolhido o candidato, de acordo com os seguintes critérios:

#### Critérios de Desempate na Classificação Final

- 1º – Apresentação da maior média padronizada na prova de redação.
- 2º – Apresentação da maior média padronizada final na prova discursiva.

**11.4.1** – Persistindo o empate, após a aplicação destes critérios, será assegurada a classificação de todos os candidatos empatados.

### 11.5 – Reaproveitamento de vagas

Se depois de aplicados todos os critérios mencionados, houver ainda vagas a serem preenchidas num curso, serão reaproveitados os candidatos não-eliminados e que não tenham obtido ainda uma vaga no seu respectivo curso.

**11.5.1** – A relação dos candidatos habilitados ao reaproveitamento será publicada no quadro de avisos da **COPEVE** e no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), no dia **19/01/2008**.

**11.5.2** – Os candidatos habilitados deverão comparecer à sede da **COPEVE**, nos dias **21 e 22/01/2008**, para fazer uma nova opção por esses cursos, por ordem de preferência (2ª, 3ª e 4ª opções, dependendo do número de cursos não-preenchidos).

**11.5.3** – Os candidatos que se inscreveram para o reaproveitamento de vagas nos cursos cujas vagas não foram preenchidas, conforme o item 11.5.2, serão classificados obedecendo rigorosamente a ordem decrescente de suas médias finais.

**11.5.4** – Esses mesmos critérios serão utilizados no preenchimento das vagas restantes nos cursos de 3ª ou 4ª opção de cada candidato habilitado.

## 12 – DOS PRAZOS PARA RECURSOS

As contestações ao gabarito das provas de múltipla escolha deverão ser feitas por escrito e entregues na sede da COPEVE no prazo de 48 (quarenta e oito) horas a partir da divulgação do gabarito oficial na *homepage* [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br) e no **quadro de avisos** da COPEVE. Os recursos somente serão aceitos se formulados no formulário-padrão disponível na *homepage* citada e na sede da COPEVE.

**12.1** – Na hipótese de ser anulada qualquer questão das provas, a pontuação da questão será computada a favor de todos os candidatos que a realizaram.

**12.2** – As demais reclamações ou recursos pertinentes ao Processo Seletivo Unificado 2008-UFAL deverão ser feitos por escrito e entregues no Protocolo-Geral da Reitoria, das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00 horas, situado na Avenida Lourival Melo Mota, s/n, Campus A. C. Simões, Tabuleiro do Martins, Maceió-AL, endereçados à COPEVE, sem efeito suspensivo, nos 5 (cinco) dias seguintes à publicação dos resultados no quadro de avisos da COPEVE e no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br).

**12.3** – A Comissão Permanente do Vestibular examinará os recursos no prazo de 7 (sete) dias, a contar da data de entrega no Protocolo-Geral da Reitoria.

**12.4** – Da decisão da Comissão Permanente do Vestibular, caberá recurso à Magnífica Reitora, no prazo de 3 (três) dias, a partir da data de ciência da referida decisão pelo interessado.

**12.5** – Da decisão da Magnífica Reitora, caberá recurso ao Conselho Superior competente, no prazo de 5 (cinco) dias, a partir da data de ciência da referida decisão pelo interessado.



## 13 – DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS FINAIS

**13.1** – As listagens de classificação serão impressas usando-se a ordem alfabética, constando apenas os números de inscrição, os nomes e a ordem de classificação dos candidatos nos seus respectivos cursos de graduação. Essas listagens serão divulgadas no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br) e no quadro de avisos da COPEVE obedecendo ao calendário a seguir:

### Calendário de divulgação de resultado

### Datas previstas

Resultado do Processo Seletivo Unificado 2008	19/01/2008
Listagem de candidatos habilitados para reaproveitamento de vagas.	19/01/2008
Resultado dos candidatos habilitados para o reaproveitamento de vagas.	23/01/2008
Resultado do PSS 1 e PSS 2.	29/02/2008.

## 14 – DA MATRÍCULA INSTITUCIONAL

Após a publicação dos resultados finais do Processo Seletivo Unificado 2008-UFAL, os candidatos classificados deverão comparecer à matrícula institucional nas Coordenações de Curso do Campus-Maceió e em cada pólo para o Campus-Arapiraca, obedecendo às normas e instruções do Edital de Matrícula expedido pelo Departamento de Assuntos Acadêmicos (DAA) da UFAL e publicado no quadro de avisos do DAA e no endereço eletrônico [www.prograd.ufal.br](http://www.prograd.ufal.br).

**14.1** – O candidato que não comparecer à matrícula institucional ou que não apresentar no ato da matrícula todos os documentos exigidos, no dia e hora definidos pelo Edital de Matrícula, será considerado desistente para todos os efeitos, sendo convocado o candidato seguinte, em observância com o processo classificatório descrito neste Edital.

**14.2** – Os documentos exigidos para a matrícula institucional são os seguintes:

### Documentos exigidos na Matrícula Institucional

1 (uma) foto 3x4

**Os originais e duas fotocópias para serem autenticadas na matrícula, dos seguintes documentos:**

- a) Carteira de Identidade
- b) CPF
- c) Título de Eleitor
- d) Comprovante de votação na última eleição
- e) Carteira de Reservista (para candidatos do sexo masculino)
- f) Histórico Escolar e Certificado de Conclusão do Ensino Médio ou Diploma de Graduação

**14.3** – A equivalência dos cursos militares, de seminaristas e dos cursos realizados no estrangeiro entre outros, para fins de comprovação da conclusão do ensino médio ou equivalente, deverá ser feita mediante resolução, decisão ou parecer do Conselho Estadual de Educação do Estado de Alagoas, até a data prevista para a matrícula institucional.

**14.4** – O candidato classificado no Processo Seletivo Unificado 2008 que já esteja freqüentando um outro curso na UFAL, ao efetuar a matrícula institucional terá a sua matrícula anterior automaticamente cancelada, pois não é permitida a matrícula simultânea em mais de um curso de graduação na Universidade Federal de Alagoas.

## 15 – DA REGULAMENTAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2008

O Processo Seletivo Unificado 2008 obedece à regulamentação específica estabelecida pelo Ministério da Educação e as Resoluções n<sup>os</sup> 16/2002-CONSUNI/UFAL, de 5 de agosto de 2002, 20/2003-CONSUNI/UFAL, de 15 de agosto de 2003, 38/2006-CONSUNI/UFAL, de 30 de agosto de 2006, 01/2007-CONSUNI/UFAL, de 15 de janeiro de 2007 e 05/2007-CONSUNI/UFAL, de 05 de março de 2007.

## 16 – DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

### 16.1 – Concordância com os termos deste Edital

Ao efetivar sua inscrição, o candidato automaticamente aceita as condições estabelecidas para inscrição e realização do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, as disposições constantes deste Edital e as demais publicadas ou divulgadas em editais retificadores, em avisos complementares, no **Manual do Candidato**, no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), nos Cadernos de Questões e nas Folhas de Respostas.

### 16.2 – Revisão de provas e/ou Folhas de Respostas

Em nenhuma hipótese e sob qualquer alegação serão concedidas vistas, cópias, correção ou revisão de provas e/ou folhas de respostas, assim como revisão de recontagem de pontos em quaisquer provas do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL.

**16.3 –** Os requerimentos de inscrição, os Cadernos de Questões e as Folhas de Respostas da prova de múltipla escolha, da prova discursiva e da prova de redação do Processo Seletivo Unificado 2008 são de propriedade da COPEVE, que, passados 120 (cento e vinte) dias da data de divulgação do Processo Seletivo Unificado 2008 da UFAL, dar-lhes-á a destinação que lhe convier.

### 16.4 – Alterações neste Edital

Na hipótese de serem alteradas quaisquer disposições aqui estabelecidas, serão expedidos editais retificadores, os quais passarão a constituir parte integrante deste Edital.

### 16.5 – Validade da classificação

Poderão ser convocados candidatos classificados para o ano de ingresso de 2008, até a data de início do período letivo de 2008 da UFAL, encerrando-se, após essa data, a validade dos resultados do referido Processo Seletivo.

### 16.6 – Casos omissos

Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Permanente do Vestibular – COPEVE.

Maceió, 29 de agosto de 2007.



# Programas das Disciplinas 1º ano

## Português e Literatura Brasileira

A relação de tópicos a seguir não pressupõe uma proposta de estudos lineares e estanques. Antes, entendemos que devem ser tratados a partir de contextos de leitura, produção de textos e, sobretudo, reescrita dos textos, de acordo com as necessidades de ensino-aprendizagem em sala de aula. Isto quer dizer que, no processo de leitura e produção de textos, o professor poderá trabalhar as sugestões de conteúdos gramaticais da 1ª Série do Ensino Médio.

### Tópicos

Características da língua escrita/língua falada (estudo comparativo de texto);  
Tipos de textos: Descritivo; Narrativo; Dissertativo;  
Figuras de Linguagem;  
Conotação e Denotação;  
Ortografia;  
Cognatos, Homônimos e Parônimos;  
Sinônimos e Antônimos;  
Relação entre a Classificação de Palavras quanto à Sílabas Tônicas;  
Encontros Vocálicos;  
Acentuação Gráfica;  
Divisão Silábica;  
Encontro Consonantal e Dígrafo;  
Radicais Gregos e Latinos (Noções);  
Morfologia: Reconhecimento das Classes Gramaticais;  
Pontuação;  
Funções da Linguagem.

### SUGESTÕES DE TEMAS LITERÁRIOS

#### Literatura

Do Prosáico ao Literário: A questão da Literariedade.  
Conceitos, Características e Funções.  
Distinção entre Prosa e Poema. Exemplificações.  
Gêneros Literários:

- Lírico;
- Dramático;
- Narrativo;
- Exemplificação.

#### Periodização Literária

Quinhentismo Brasileiro:  
Período de Formação - Literatura dos Viajantes  
- Literatura dos Jesuítas

#### Barroco

#### Arcadismo

Romantismo (Poesia):

- 1ª geração;
- 2ª geração;
- 3ª geração.

## Espanhol

### 1. Leitura

- 1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;
- 1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;
- 1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

### 2. Produção

- 2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto base da unidade;

## Espanhol

(Continuação)

2.2. Produção de textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

### 3. Vocabulário e Gramática

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

- a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;
- b) Comprovação do que é significativo para a compreensão e produção de textos;

3.3. Saudações e despedidas. Apresentação. Endereço. Hotel ou estabelecimento público. Meses, dias da semana, estações do ano.

### 4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio

**Observação:** Os mesmos assuntos listados abaixo reaparecerão nos programas do 2º e do 3º ano de forma mais ampla e abrangente.

- 4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;
- 4.2. Identificação de palavras chave;
- 4.3. Afixação;
- 4.4. Uso do dicionário;
- 4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos;
- 4.6. Identificação de palavras compostas;
- 4.7. Cuidado especial com as palavras cognatas (grande maioria). Estratégias para evitar o surgimento de uma língua híbrida, mistura de espanhol e português

### 5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio

**Observação:** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

- . Grupos nominais;
- . Referência lexical e gramatical;
- . Verbos. Modos. Vozes;
- . Tempos verbais;
- . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
- . Marcadores de Seqüência Cronológica;
- . Imperativo. Comandos;
- . Partitivos;
- . Substantivos;
- . Quantificadores (pronomes indefinidos);
- . Locuções perifrásticas;
- . Comparações;
- . Marcadores de concessão, condição, conseqüência, resultado;
- . Orações. Ordem e colocação de elementos da oração;
- . Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;
- . Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;
- . Discurso indireto;
- . Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);
- . Infinitivos e gerúndios;
- . Advérbios;
- . Pronomes Pessoais. Colocação de Pronomes Complemento;
- . Pronomes reflexivos;
- . Verbos irregulares. Mudanças de Radical;
- . Demonstrativos e possessivos;
- . Adjetivo;
- . Números;
- . Conjunções. Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa, etc.

**1. Leitura**

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

**2. Produção**

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

**3. Vocabulário e Gramática**

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.)

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressados por eles;

b) Comprovação do que é significativo para a compreensão e produção de textos.

3.3. Saudações e despedidas. Apresentação. Endereço. Hotel ou estabelecimento público. Meses, dias da semana, estações do ano. Profissões e nacionalidades.

Descrição física e psicológica de pessoas: adjetivos descritivos e apreciativos.

Bebidas e alimentos. A idéia de posse.

**4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio.**

**Observação:** Os mesmos assuntos listados abaixo reaparecerão nos programas do 2º e do 3º ano de forma mais ampla e abrangente.

4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais

4.2. Identificação de palavras-chave

4.3. Afixação

4.4. Uso do dicionário

4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos, antônimos;

4.6. Identificação de palavras compostas.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio**

**Observação:** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

. Grupos nominais;

. Referência lexical e gramatical;

. Verbos. Modos. Vozes;

. Tempos verbais;

. Palavras e expressões indicadoras de freqüência;

. Marcadores de seqüência cronológica;

. Imperativo: Comandos;

. Partitivos;

. Substantivos;

. Quantificadores (pronomes indefinidos);

. Locuções perifrásticas;

. Comparações;

. Marcadores de concessão, condição, conseqüência, resultado;

. Orações. Ordem e colocação de elementos da oração;

. Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;

. Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;

. Discurso indireto;

. Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);

. Infinitivos e gerúndios;

. Discurso indireto;

. Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);

. Infinitivos e gerúndios;

. Advérbios;

. Pronomes Pessoais. Colocação de pronomes complemento;

. Pronomes reflexivos;

. Verbos irregulares. Mudanças de radical;

. Demonstrativos e possessivos;

. Adjetivo;

. Números;

. Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa etc;

. Atenção especial: Presente indicativo dos verbos *être, avoir e aller*;

. Conjugação dos verbos do 1º grupo (-ER);

. Conjugação dos verbos do 2º e do 3º grupo: *venir, sortir, partir, vouloir, pouvoir, savoir*;

. Construção de frases afirmativas e negativas;

. Artigos partitivos, definidos e indefinidos;

. A preposição *chez* e os artigos contraídos *au, aux*;

. O futuro próximo *futur proche*. A interrogação com: *est-ce-que, qui, que, quand, où, comment, pourquoi*.

**Atividades Comunicativas e Instrumentais**

A expressão de nacionalidade e da identidade profissional e civil. Informação sobre as profissões. Pedir ou dar informações sobre lugares. Informações sobre a idéia de posse. Compreender textos escritos curtos, contendo a unidade programática recém-discriminada.

**1. Leitura**

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais e outras publicações, considerando o interesse dos alunos pelo tema, sua adequação ao quadro educativo, suas relações com o contexto social, a adequação das dificuldades lingüísticas aos supostos conhecimentos dos alunos e do professor;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

**2. Produção**

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura etc.

**3. Vocabulário e Gramática**

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos, mas não expressados por eles;

b) Comprovação de que a questão é significativa para a compreensão e produção de textos.

**4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio.**



- 4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;
- 4.2. Identificação de palavras-chave;
- 4.3. Afixação;
- 4.4. Uso do dicionário;
- 4.5. Identificação de relações léxicas: hiperônimos, hipônimos, sinônimos e antônimos;
- 4.6. Identificação de palavras compostas;
- 4.7. Identificação de cognatos.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante o 1º Ano do Ensino Médio.**

**Observação:**

a) A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item (3);

b) A maioria dos itens listados abaixo constarão do programa do 2º ano e serão gradualmente tratados de forma mais ampla e abrangente.

- . Grupos nominais: adjetivos atributivos, construções em *of* e caso genitivo;
- . Referência lexical e gramatical;
- . Tempos verbais: Presente simples, presente contínuo e passado simples;
- . Tempo futuro;
- . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
- . Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa;
- . Marcadores de seqüência cronológica;
- . Modais indicadores de possibilidade;
- . Imperativo: instruções;
- . Yes-no questions and answers;
- . Wh-questions and answers;
- . Indicação de lugar, posição, direção e distância.

**Observações:** A prova a que serão submetidos os alunos ao final do ano avaliará principalmente a compreensão e interpretação de textos. Questões de gramática estarão relacionadas ao entendimento do texto. Os assuntos poderão incluir os itens listados no segmento 3 ou temas de interesse geral, tais como: globalização, ecologia, desemprego, economia, problemas sociais, educação, esportes e outros. Os textos serão escritos em linguagem comum e de alta freqüência de ocorrência.

- 3.1.1. O início da Citologia;
- 3.1.2. A teoria celular;
- 3.1.3. Microscopia e outros métodos de estudo em Citologia;
- 3.1.4. Medidas usadas em Citologia.
- 3.2. Envoltórios celulares;
- 3.2.1. Glicocálix;
- 3.2.2. Parede celular;
- 3.2.3. Membranas plasmáticas;
- 3.2.4. Transporte através da membrana;
- 3.2.5. Endocitose e exocitose;
- 3.2.6. Especializações.
- 3.3. Citoplasma
- 3.3.1. Noções gerais;
- 3.3.2. Componentes;
- 3.3.3. Síntese, armazenamento e transporte de macromoléculas;
- 3.3.4. Metabolismo energético das células;
- 3.3.5. Respiração e fermentação;
- 3.3.6. Fotossíntese e quimiossíntese;
- 3.4. Núcleo
- 3.4.1. Noções gerais;
- 3.4.2. Carioteca;
- 3.4.3. Carioplasma;
- 3.4.4. Nucléolo;
- 3.4.5. Cromatina e cromossomos;
- 3.5. Estrutura dos vírus, procariontes e eucariontes;
- 3.6. Divisão celular
- 3.6.1. Mitose;
- 3.6.2. Meiose;
- 3.6.3. Gametogênese humana;
- 3.7. Métodos contraceptivos;
- 3.8. Doenças sexualmente transmissíveis.

**4. Histologia Animal**

- 4.1. Tecidos Epiteliais;
- 4.1.1. De Revestimento;
- 4.1.2. Glandular;
- 4.2. Tecidos Conjuntivos
- 4.2.1. Frouxo;
- 4.2.2. Denso;
- 4.2.3. Adiposo;
- 4.2.4. Cartilaginoso;
- 4.2.5. Ósseo;
- 4.2.6. Sangüíneo.
- 4.3. Tecidos Musculares
- 4.3.1. Estriado esquelético;
- 4.3.2. Liso;
- 4.3.3. Cardíaco;
- 4.4. Tecido Nervoso



Biologia

**1. Introdução ao Estudo da Biologia**

- 1.1. Conceito de Biologia
- 1.2. Níveis de organização dos seres vivos
- 1.3. Principais subdivisões da Biologia
- 1.4. Caracteres gerais dos seres vivos

**2. Química Celular**

- 2.1. Componentes inorgânicos
- 2.1.1. Água
- 2.1.2. Sais minerais
- 2.2. Componentes orgânicos
- 2.2.1. Carboidratos
- 2.2.2. Lipídios
- 2.2.3. Proteínas
- 2.2.4. Enzimas
- 2.2.5. Vitaminas
- 2.2.6. Ácidos nucléicos

**3. Citologia**

- 3.1. Histórico



Matemática

**1. Conjuntos**

- 1.1. Noções e notações;
- 1.2. Relações de pertinência e inclusão;
- 1.3. Subconjuntos;
- 1.4. Operações elementares com conjuntos. Propriedades;
- 1.5. Conjunto das partes de um conjunto;
- 1.6. Conjuntos numéricos fundamentais;
- 1.7. Intervalos.

**2. Funções**

- 2.1. Definição. Domínio, Contradomínio e Conjunto-imagem de uma função;
- 2.2. Gráfico de uma função;
- 2.3. Tipos de funções: crescente e decrescente, par e ímpar, injetora, sobrejetora e bijetora;
- 2.4. Composição de funções;
- 2.5. A inversa de uma função;
- 2.6. Função definida através de várias sentenças.



**3. Função Afim**

- 3.1. Definição e gráfico;
- 3.2. Inequação do 1º grau;
- 3.3. Inequação produto e inequação quociente.

**4. Função Quadrática**

- 4.1. Definição, gráfico e imagem da função quadrática;
- 4.2. Inequação do 2.º grau;
- 4.3. Inequação produto e inequação quociente;
- 4.4. Máximo ou mínimo de uma função quadrática. Aplicações.

**5. Função Modular**

- 5.1. Definição e gráfico;
- 5.2. Equações e inequações modulares.

**6. Função Exponencial**

- 6.1. Definição e gráfico;
- 6.2. Equações e inequações exponenciais.

**7. Função Logarítmica**

- 7.1. Logaritmo de um número real positivo. Propriedades;
- 7.2. Logaritmo decimal e logaritmo natural;
- 7.3. Definição e gráfico da função logarítmica;
- 7.4. Equações e inequações logarítmicas.

**8. Seqüências**

- 8.1. Definição e fórmula de recorrência;
- 8.2. Progressão Aritmética;
- 8.3. Progressão Geométrica.

**Observação:** Além dos conteúdos recém-discriminados, serão cobrados assuntos relativos ao Ensino Fundamental (Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: 1º, 2º, 3º e 4º Ciclo).



**Física**

**1. Introdução à Física e Cinemática Escalar**

- 1.1. Algarismos significativos;
- 1.2. Sistemas de unidade;
- 1.3. Notação científica;
- 1.4. Conceitos básicos de cinemática;
- 1.5. Movimento Uniforme;
- 1.6. Movimento uniformemente variado;
- 1.7. Queda livre.

**2. Cinemática Vetorial e Movimento Circular**

- 2.1. Operações com vetores;
- 2.2. Cinemática vetorial;
- 2.3. Composição de movimentos;
- 2.4. Movimento de um projétil;
- 2.5. Movimento circular.

**3. Dinâmica da Partícula**

- 3.1. Leis de Newton;
- 3.2. Forças de atrito;
- 3.3. Forças no movimento circular;
- 3.4. Gravitação: Leis de Kepler; Gravitação Universal;
- 3.5. Trabalho mecânico, Potência e Rendimento;
- 3.6. Energia Mecânica;
- 3.7. Conservação da Quantidade de Movimento.

**4. Estática**

- 4.1. Momento de uma força;
- 4.2. Equilíbrio da partícula;
- 4.3. Equilíbrio do corpo rígido.

**5. Hidrostática**

- 5.1. Pressão e Massa Específica;
- 5.2. Pressão Atmosférica;
- 5.3. Variação da Pressão com a Profundidade;
- 5.4. Princípio de Pascal;
- 5.5. Empuxo: Princípio de Arquimedes.



**Química**

**1. Substâncias e Transformações**

A história do desenvolvimento do ser humano, sua luta pela sobrevivência e a utilização dos materiais encontrados na natureza para diversos fins devem ser abordadas.

Para a conceituação de transformação química e física, devem ser usados exemplos a partir do cotidiano do aluno.

As mudanças de estado são estudadas de modo simples, dentro da análise de ponto de ebulição e ponto de fusão, com a utilização de gráficos que diferenciem misturas de substâncias, aproveitando-se para introduzir o conceito de processos exotérmico e endotérmico.

- 1.1. Ocorrência das substâncias na natureza;
- 1.2. Misturas e processos usuais de separação (filtração, decantação, centrifugação, imantação, sifonação, flotação, destilação simples e fracionada);
- 1.3. Caracterização das substâncias através de propriedades: cor, aspecto, temperatura de fusão, temperatura de ebulição, densidade e solubilidade;
- 1.4. Transformações físicas; estados físicos da matéria e mudanças de estado; variação de energia e do estado de agregação das partículas;
- 1.5. Transformações químicas; evidências macroscópicas - alterações de cor, aspecto, absorção ou liberação de energia, evolução de gases, formação de precipitados;
- 1.6. Lei de Lavoisier (lei de conservação da massa). Lei de Proust (lei das proporções definidas).

**2. Natureza da Matéria**

- 2.1. Os modelos atômicos deverão se restringir apenas aos clássicos nos seus aspectos qualitativos, sem preocupação com os modelos quânticos (orbitais atômicos, moleculares, hibridação etc.);
- 2.2. A utilização de modelos para representar e explicar a natureza;
- 2.3. O modelo atômico de Dalton;
- 2.4. A natureza elétrica da matéria: o modelo atômico de Thomson;
- 2.5. O modelo atômico de Rutherford: o núcleo atômico;
- 2.6. O número atômico e o número de massa isótopos;
- 2.7. Noções elementares do modelo atômico de Bohr;
- 2.8. Linguagem química; representação simbólica dos elementos e das moléculas; equações químicas.

**3. A Tabela Periódica**

A Tabela Periódica deve ser tratada dentro de uma perspectiva histórica, sendo entendida como uma forma de sistematização das propriedades físicas e químicas dos elementos e deve ser explorada ao longo de todo o programa, destacando-se sua utilidade. A obtenção, utilização e propriedades dos materiais devem ser abordadas, levando-se em conta aspectos científicos, tecnológicos, econômicos e ambientais.

- 3.1. Evolução da Tabela Periódica;
- 3.2. Relação entre propriedades das substâncias e posição dos elementos na Tabela Periódica;
- 3.3. Propriedades periódicas: raio atômico, energia de ionização, afinidade eletrônica;
- 3.4. Obtenção, utilização e propriedades dos elementos mais conhecidos e seus compostos;
- 3.5. Estudo dos principais metais, especialmente Fe, Al, Cu, Au, Hg e Ag; ligas metálicas, suas propriedades; metalurgia.

**4. Ligações Químicas**

O modelo das ligações químicas deve ser tratado como uma maneira de explicar a diversidade e propriedade das substâncias.

Deve ser destacada a influência dos tipos de interações intermoleculares nas propriedades físicas das substâncias, temperaturas de fusão e ebulição, solubilidade e condutividade elétrica em soluções aquosas.

4.1. O modelo da estabilidade e as limitações da teoria do octeto;

4.2. Representação de Lewis;

4.3. Modelo iônico, covalente e metálico;

4.4. Conceito de eletronegatividade, polaridade e noções de geometria molecular (Teoria da repulsão dos elétrons da camada de valência aplicado a moléculas com até 5 átomos);

4.5. Interações intermoleculares: Van der Waals, dipolo-dipolo e ligação hidrogênio;

4.6. Determinação das fórmulas de compostos iônicos e covalentes mais importantes;

4.7. Estados de oxidação.

**5. Ácidos, Bases, Sais e Óxidos**

Devem-se enfatizar as aplicações práticas no cotidiano e no sistema produtivo e as implicações ambientais decorrentes do uso dos ácidos, bases, sais e óxidos, destacando-se:

5.1. Ácidos: ácido clorídrico, ácido nítrico, ácido sulfúrico e ácido fosfórico;

5.2. Bases: amônia, hidróxido de alumínio, hidróxido de cálcio, hidróxido de magnésio e hidróxido de sódio;

5.3. Sais: carbonatos, fosfatos, halogenatos, nitratos e sulfatos.

5.4. Óxidos: óxidos de alumínio, óxidos de cálcio, óxidos de carbono, óxidos de enxofre, óxidos de ferro, óxidos de magnésio e óxidos de nitrogênio;

É importante o reconhecimento da acidez e basicidade de soluções comuns, tais como, suco de limão, vinagre, água (chuva ácida), sangue etc;

5.5. Ácidos e bases: propriedades e o conceito de Arrhenius;

5.6. Indicadores ácido-base: conceito e utilização;

5.7. Neutralização total e parcial;

5.8. pH: conceito, escalas e usos;

5.9. Óxidos e sais - reconhecimento e propriedades;

5.10. O problema da chuva ácida.

**6. Reações Químicas e Quantidade de Matéria**

É importante retomar as evidências que caracterizam uma reação química. Não se recomenda a abordagem da classificação usual das reações em análise, síntese, dupla-troca, substituição simples.

6.1. Reações químicas: conceito e evidências;

6.2. Balanceamento de equações químicas simples pelo método da simples inspeção;

6.3. Massas atômicas e massas moleculares;

6.4. Quantidade de matéria (mol), massa molar e constante de Avogadro.

**7. Temas sugeridos para uma abordagem contextualizada**

7.1. A água na natureza e tratamento de água;

7.2. A Química na agricultura (adubos e fertilizantes).

**Geografia****1. Noções de Cartografia**

1.1. Coordenadas geográficas;

1.2. Movimentos da terra e suas conseqüências;

1.3. Escalas;

1.4. Projeções cartográficas;

1.5. Interpretação de mapas.

**2. Sistemas Naturais e Transformações**

2.1. Os climas e a interferência do homem;

2.2. O relevo e as alterações humanas;

2.3. Os domínios vegetais e a ação do homem;

2.4. A rede hidrográfica e a interferência humana.

**3. Problemas ambientais do meio rural e dos centros urbanos**

3.1. A modernização das atividades agrárias;

3.2. A questão agrária e o acesso aos recursos naturais;

3.3. Urbanização;

3.4. Problemas físicos e sociais das cidades.

**4. A nova ordem mundial e as redefinições no mapa-mundi**

4.1. Capitalismo e socialismo;

4.2. O colapso do socialismo estatal;

4.3. O fim do mundo bipolar;

4.4. O mundo multipolar;

4.5. Noções de globalização.

**História****1. A Teoria da História**

1.1. Conceito Científico de História;

1.2. Divisão da História;

1.3. Evolução do Pensamento historiográfico: da Grécia à atualidade;

1.4. Disciplinas Auxiliares da História;

1.5. Conceito de Modo de Produção;

1.6. O Homem em Comunidades Primitivas.

**2. O Mundo Antigo**

2.1. Egito;

2.2. Mesopotâmia;

2.3. Pérsia;

2.4. Hebreus;

2.5. Fenícios.

**3. O Mundo Asiático**

3.1. Índia;

3.2. China;

3.3. Japão.

**4. O Mundo Grego**

4.1. Creta;

4.2. Período Homérico;

4.3. Arcaico;

4.4. Período Clássico;

4.5. Hegemonia das Polis;

4.6. Macedônicos;

4.7. Helenismo.

**5. O Mundo Romano**

5.1. Monarquia, República, Principado e Império;

5.2. Declínio e Queda do Império Romano;

5.3. Cristianismo;

5.4. Reinos Bárbaros;

5.5. Império Bizantino.

**6. O Mundo Medieval**

6.1. Império Bizantino;

6.2. Islamismo;

6.3. Império Carolíngio;

6.4. O Modo de Produção Feudal;

6.5. Feudalismo Europeu;

6.6. Cultura e Mentalidade do Mundo Feudal;

6.7. As Cruzadas;

6.8. Renascimento Comercial e Urbano do Sistema Feudal.

# Programas das Disciplinas 2º ano

## Português e Literatura Brasileira

A relação de tópicos a seguir não pressupõe uma proposta de estudos lineares e estanques. Antes, entendemos que devem ser tratados a partir de contextos de leitura, produção de textos e, sobretudo, reescrita dos textos, de acordo com as necessidades de ensino-aprendizagem em sala de aula. Isto quer dizer que, no processo de leitura e produção de textos, o professor poderá trabalhar as sugestões de conteúdos gramaticais da 2ª série do Ensino Médio.

### 1. Tipos de discurso (direto e indireto)

#### 2. Morfologia

2.1. Reconhecimento da classificação morfológica das palavras, observando o tipo de discurso dos autores;

2.2. Estrutura e Processo de Formação das Palavras (estudo a partir do discurso publicitário, da informática, do mercado financeiro etc.);

2.3. Verbos: Funcionamento dos tempos e dos modos verbais (salientar e constatar o uso de algumas formas verbais, assim como: verbos irregulares; defectivos; forma de particípio e gerúndio; a forma dos verbos *crer, dar, ler, ver*; flexões e terminações dos verbos em: *ão e am*;

2.4. Funcionamento e classificação das conjunções como elementos de integração e argumentação discursiva;

2.5. Preposições: importância na articulação semântica dos seus usos como, por exemplo:

"Copo de/ou com água?"

"Brinquedo de/ou da criança?"

"TV em/ou a cores?"

### 3. Regência Verbal e Crase

4. Ortografia (o professor poderá trabalhar questões ortográficas a partir das produções textuais dos alunos.).

### 5. Colocação Pronominal

### 6. Pontuação

#### SUGESTÕES DE TEMAS LITERÁRIOS

Romantismo: Prosa;  
Realismo / Naturalismo;  
Parnasianismo;  
Simbolismo;  
Pré-Modernismo.

## Espanhol

### 1. Leitura

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

### 2. Produção

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

(Continuação)

## Espanhol

### 3. Vocabulário e Gramática

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;

b) Comprovação do que é significativo para a compreensão e produção de textos;

3.3. Manifestação de necessidades: identificar pessoas, profissões, nacionalidade e alimentos. Como identificar preços numa loja, datas e horas do dia. Identificação de objetos.

### 4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio

4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;

4.2. Identificação de palavras-chave;

4.3. Afixação;

4.4. Uso do dicionário;

4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos;

4.6. Identificação de palavras compostas;

4.7. Cuidado especial com as palavras cognatas (grande maioria). Estratégias para evitar o surgimento de uma língua híbrida, mistura de espanhol e português.

### 5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio

**Observação:** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

- . Grupos nominais;
- . Referência lexical e gramatical;
- . Verbos. Modos. Vozes;
- . Tempos verbais;
- . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
- . Marcadores de seqüência cronológica;
- . Imperativo. Comandos;
- . Partitivos;
- . Substantivos;
- . Quantificadores (pronomes indefinidos);
- . Locuções perifrásticas;
- . Comparações;
- . Marcadores de concessão, condição, conseqüência, resultado;
- . Orações. Ordem e colocação de elementos (partes) da oração;
- . Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;
- . Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;
- . Discurso indireto;
- . Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);
- . Infinitivos e gerúndios;
- . Advérbios;
- . Pronomes Pessoais. Colocação de pronomes-complemento;
- . Pronomes reflexivos;
- . Verbos irregulares. Mudanças de radical;
- . Demonstrativos e possessivos;
- . Adjetivo;
- . Números;
- . Conjunções. Conjunções mais comuns indicando adição,

**1. Leitura**

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

**2. Produção**

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal, etc.

**3. Vocabulário e Gramática**

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;

b) Comprovação do que é significativo para a compreensão e produção de textos;

3.3. Números cardinais e ordinais. Datas. Expressão da hora. Construção de uma agenda, no presente do indicativo, no passado e no futuro. Expressões de preferência (*j'aime, j'adore, je deteste* etc). A publicidade e os objetos de consumo.

**4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio**

**Observação:** Os mesmos assuntos listados abaixo reaparecerão nos programas do 2º e do 3º ano de forma mais ampla e abrangente.

4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;

4.2. Identificação de palavras-chave;

4.3. Afixação;

4.4. Uso do dicionário;

4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos;

4.6. Identificação de palavras compostas;

4.7. Cuidado especial com as palavras cognatas.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio**

**Observação:** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

- . Grupos nominais;
- . Referência lexical e gramatical;
- . Verbos. Modos. Vozes;
- . Tempos verbais;
- . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
- . Marcadores de seqüência cronológica;
- . Imperativo. Comandos;
- . Partitivos;
- . Substantivos;
- . Quantificadores (pronomes indefinidos);
- . Locuções perifrásticas;
- . Comparações;
- . Marcadores de concessão, condição, conseqüência e resultado;
- . Orações. Ordem e colocação de elementos da oração;
- . Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;
- . Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;
- . Discurso indireto.
- . Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);
- . Infinitivos e gerúndios;
- . Advérbios;
- . Pronomes Pessoais. Colocação de pronomes complemento. Pronomes reflexivos;
- . Verbos irregulares. Mudanças de radical;

- . Demonstrativos e possessivos;
- . Adjetivo;
- . Números;
- . Conjunções. Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa etc.

**Atenção especial:** Conjugação dos verbos do 1º grupo (em ER), do 2º e 3º grupo nos três tempos do modo indicativo: presente, passé composé e futuro simple. O passé composé conjugado com os auxiliares Être e Avoir. Os advérbios de tempo: aujourd' hui, hier, demain. Expressões temporais. Os pronomes complementos diretos e indiretos (*le, la, les; lui, leur*). O modo imperativo em frases afirmativas e negativas. Imperativo e pronomes complemento. A expressão de quantidade (*assez, trop, beaucoup*). O passé récent. A idéia de causa (*pourquoi x parce que*).

**Atividades Comunicativas e Instrumentais**

Relatar um fim de semana. Relatar projetos para o futuro. Expressar preferências (roupa, moda, lazer). Compreender um texto contendo as opções acima referidas. Dar e pedir informações sobre preços. Utilizar discurso indireto. Ler e compreender anúncios publicitários. Ler e compreender cartas, cartões postais, relatos de viagens e ensaios críticos.

**1. Leitura**

1.1 Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais e outras publicações, considerando o interesse dos alunos pelo tema, sua adequação ao quadro educativo, suas relações com o contexto social, a adequação das dificuldades lingüísticas aos supostos conhecimentos dos alunos e do professor;

1.2 Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3 Identificação e interpretação de referências culturais.

**2. Produção**

2.1 Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2 Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura etc.

**3. Vocabulário e Gramática**

3.1 Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2 Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos, mas não expressados por eles,

b) Comprovação de que a questão é significativa para a compreensão e produção de textos.

**4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio**

4.1 Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;

4.2 Identificação de palavras-chave;

4.3 Afixação;

4.4 Uso do dicionário;

4.5 Identificação de relações léxicas: hiperônimos, hipônimos, sinônimos e antônimos;

4.6 Identificação de palavras compostas;

4.7 Identificação de cognatos;

4.8 Compreensão e uso de palavras como: *do/make, say/tell, lie/lay, still/yet, wait/expect/hope, raise/rise, increase/grow, like/as, avoid/prevent, rob/steal, miss/lose, bring/take* etc.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante o 2º Ano letivo do Ensino Médio**

**Observação:**

a) A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

b) A maioria dos itens listados abaixo constarão do programa do 3º ano e serão gradualmente tratados de forma mais ampla e abrangente.

- . Grupos nominais: adjetivos atributivos, construções em of e caso genitivo
- . Referência lexical e gramatical;
- . Tempos verbais: Presente simples, presente contínuo e passado simples;
- . Tempo futuro;
- . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
- . Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa;
- . Marcadores de seqüência cronológica;
- . Modais indicadores de possibilidade;
- . Imperativo: instruções;
- . Yes-no questions and answers;
- . Wh-questions and answers;
- . Indicação de lugar, posição, direção e distância;
- . Verbos: presente perfeito e passado contínuo;
- . Partitivos;
- . Mass nouns;
- . Quantificadores (pronomes indefinidos);
- . Verbos preposicionados (prepositional verbs)
- . Comparações;
- . O sufixo -ing como substantivo, adjetivo e verbo;
- . Marcadores de adição, alternativa, contraste, causa;
- . Marcadores de concessão, condição, conseqüência, resultado;
- . Modais indicadores de obrigação, permissão, pedidos, convites, etc.;
- . Voz passiva;
- . Marcadores de enumeração, reforço, explicação, reformulação e conclusão;
- . Discurso indireto;
- . Collocations.

**Observação:** A prova a que serão submetidos os alunos, ao final do ano, avaliará principalmente a compreensão e interpretação de textos. Questões de gramática estarão relacionadas ao entendimento do texto. Os assuntos dos temas poderão ser de interesse geral, tais como: globalização, ecologia, desemprego, economia, problemas sociais, educação, esportes e outros.

Os textos serão escritos em linguagem comum e de alta freqüência de ocorrência.



**Biologia**

**1. Genética**

- 1.1. O que estuda a Genética;
- 1.2. Histórico das teorias sobre a hereditariedade;
- 1.3. Termos utilizados em Genética;
- 1.4. A 1ª Lei de Mendel;
  - 1.4.1. O método de Mendel;
  - 1.4.2. Cruzamentos e retrocruzamentos;
  - 1.4.3. Heredogramas;
  - 1.4.4. Características humanas regidas pela 1ª Lei de Mendel;
- 1.5. Noções de Probabilidade;
- 1.6. Outros casos de monohibridismo;
  - 1.6.1. Ausência de dominância;
  - 1.6.2. Genes letais;
  - 1.6.3. Polialelia;
  - 1.6.4. Herança dos grupos sanguíneos: sistemas ABO, Rh, MN, Transfusões Sanguíneas;
  - 1.6.5. Herança relacionada ao sexo;
- 1.7. Determinação do sexo em mamíferos, em aves e em

drosófilas;

- 1.8. A 2ª Lei de Mendel;
- 1.9. Interação gênica e pleiotropia;
- 1.10. Herança quantitativa;
- 1.11. Ligação, permuta e mapas genéticos;
- 1.12. Engenharia genética e biotecnologia.

**2. Origem da Vida**

**3. Evolução**

- 3.1. Conceito;
- 3.2. Fixismo e evolucionismo;
- 3.3. As teorias evolucionistas;
- 3.4. A Teoria Sintética da evolução;
  - 3.4.1. Freqüências gênicas e genotípicas;
  - 3.4.2. O teorema de Hardy-Weinberg;
  - 3.4.3. Os fatores evolutivos;
- 3.5. Convergência e irradiação adaptativa;
- 3.6. Aberrações cromossômicas;
- 3.7. O processo de especiação;
- 3.8. Mecanismos de isolamento reprodutivo;
- 3.9. Evolução do homem.

**4. Ecologia**

- 4.1. Conceito;
- 4.2. Importância;
- 4.3. Biosfera e ecossistemas;
  - 4.3.1. Fatores abióticos;
  - 4.3.2. Fatores bióticos;
  - 4.3.3. Cadeias e teias alimentares;
  - 4.3.4. Níveis tróficos;
  - 4.3.5. Habitat e nichos ecológicos;
- 4.4. Energia e matéria nos ecossistemas;
  - 4.4.1. Fluxo energético;
  - 4.4.2. Produtividade primária e secundária;
  - 4.4.3. Pirâmides ecológicas;
  - 4.4.4. Ciclos do carbono, da água, do nitrogênio e do cálcio;
- 4.5. A dinâmica das populações;
  - 4.5.1. Características das populações;
  - 4.5.2. Fatores reguladores do tamanho das populações;
- 4.6. Relações ecológicas entre os seres vivos de uma comunidade;
  - 4.6.1. Relações harmônicas;
    - Intra-específicas;
    - Inter-específicas;
  - 4.6.2. Relações desarmônicas;
    - Intra-específicas;
    - Inter-específicas;
  - 4.6.3. Epidemias e endemias;
- 4.7. Sucessão ecológica e comunidade clímax;
- 4.8. A biosfera e seus biomas;
  - 4.8.1. Os biomas terrestres;
  - 4.8.2. Os biomas aquáticos;
  - 4.8.3. As regiões fitogeográficas brasileiras.
- 4.9. Poluição e degradação ambiental



**Matemática**

**1. Trigonometria**

- 1.1. Razões trigonométricas no triângulo retângulo;
- 1.2. Conceitos básicos: Circunferência orientada, arco orientado, unidades de medidas de arcos;
- 1.3. Funções trigonométricas;
- 1.4. Reduções ao 1º quadrante;
- 1.5. Relações trigonométricas;
- 1.6. Transformações trigonométricas;
- 1.7. Equações trigonométricas;
- 1.8. Resolução de triângulos.

**2. Matrizes**

- 2.1. Definição;



**Matemática**

(Continuação)

- 2.2. Operações;
- 2.3. Matriz transposta, simétrica e anti-simétrica;
- 2.4. Inversa de uma matriz.

**3. Determinantes**

- 3.1. Definição;
- 3.2. Cálculo do determinante de uma matriz;
- 3.3. Propriedades.

**4. Sistemas Lineares**

- 4.1. Definição;
- 4.2. Resolução;
- 4.3. Classificação e discussão de sistemas.

**5. Análise Combinatória**

- 5.1. Princípio fundamental da contagem;
- 5.2. Arranjos;
- 5.3. Combinações;
- 5.4. Permutações.

**6. Binômio de Newton**

- 6.1. Números binomiais;
- 6.2. Desenvolvimento de um binômio;
- 6.3. Expressão do termo geral.

**7. Probabilidade**

- 7.1. Espaço amostral de um experimento;
- 7.2. Evento de um espaço amostral;
- 7.3. Probabilidade de um evento.

**Química**

**1. Estudo dos Gases**

No estudo dos gases, além de se abordarem suas propriedades físicas e químicas, deve-se tratar o tema atmosfera terrestre no que concerne à sua importância vital, econômica (substâncias que são obtidas a partir da atmosfera, tais como: nitrogênio, oxigênio e gases nobres) e ecológica, à medida que os impactos ambientais provocados pelo homem são difíceis de serem revertidos.

- 1.1. Características gerais dos gases;
- 1.2. Relações entre pressão, volume, temperatura e quantidade de matéria nos gases ideais;
- 1.3. Atmosfera: importância, composição, utilização dos principais componentes. Problemas ambientais: efeito estufa e destruição da camada de ozônio.

**2. Cálculos Estequiométricos**

A necessidade dos cálculos estequiométricos deve ser evidenciada, abordando-se como as indústrias controlam a quantidade de reagentes e matéria-prima, e o padrão de qualidade e rendimento real dos produtos obtidos.

- 2.1. Cálculos estequiométricos envolvendo massa, quantidade de matéria (mol) e volume;
- 2.2. Cálculos estequiométricos envolvendo pureza dos reagentes e rendimento das reações.

**3. Soluções Líquidas e Colóides**

Este item pode ser contextualizado, tratando-se, por exemplo, de teores alcoólicos em bebidas, concentração de produtos de limpeza etc. Quanto ao estudo das propriedades coligativas e colóides, devem-se enfatizar as aplicações práticas no cotidiano e sistema produtivo.

- 3.1. Soluções e solubilidade, efeito da temperatura na solubilidade, o papel das forças intramoleculares nos processos de dissolução;
- 3.2. Cálculos envolvendo concentração das soluções em g/L, mol/L e percentuais;
- 3.3. Aspectos qualitativos das propriedades coligativas. Estado coloidal: caracterização, propriedades, importância nos processos biológicos..

**4. Termoquímica**

Serão destacados os aspectos relativos à produção de energia, a partir de reações de combustão e sua utilização prática. Não serão formuladas questões cuja solução envolva cálculos com a Lei de Hess com abordagem essencialmente mecânica de utilização de fórmulas.

- 4.1. Aspectos energéticos das reações químicas: exotérmicas e endotérmicas;
- 4.2. Calor e temperatura: conceito e diferenciação;
- 4.3. Gráficos de entalpia versus caminho da reação;
- 4.4. A produção de energia pela queima de combustíveis: carvão, álcool e hidrocarbonetos - aspectos químicos e implicações ambientais;
- 4.5. Calor de reação, entalpia e Lei de Hess;
- 4.6. Variação de energia na formação e quebra de ligações;
- 4.7. Energia e organismos vivos: fotossíntese, fermentação e oxidação completa da glicose.

**5. Cinética e Equilíbrio Químico**

O tratamento das relações entre tempo e transformações químicas deve ser iniciado pela exploração dos aspectos qualitativos. É importante a compreensão da necessidade de se alterar a rapidez de determinados processos químicos, e como isto pode ser feito.

Não serão formuladas questões envolvendo cálculos de leis de velocidade e cálculos de constantes de equilíbrio.

- 5.1. Evidências de ocorrência de reações químicas: a variação de propriedades em função do tempo;
- 5.2. Teoria das colisões moleculares;
- 5.3. Velocidade das transformações químicas: fatores que influenciam a velocidade das transformações químicas, energia de ativação;
- 5.4. Catalisadores;
- 5.5. Reações químicas reversíveis;

**Física**

**1. Termologia**

- 1.1. Termometria;
- 1.2. Dilatação Térmica;
- 1.3. Calorimetria;
- 1.4. Trocas de Calor sem e com Mudança de Estado;
- 1.5. Transmissão de Calor;
- 1.6. Gases Perfeitos;
- 1.7. Termodinâmica.

**2. Óptica**

- 2.1. Óptica Geométrica;
- 2.2. Reflexão da Luz;
- 2.3. Espelhos Planos e Esféricos;
- 2.4. Refração da Luz;
- 2.5. Lentes Esféricas;
- 2.6. Instrumentos Ópticos.

**3. Ondulatória**

- 3.1. Movimento Harmônico Simples;
- 3.2. Ondas;
- 3.3. Acústica.



2º ano

## Química (Continuação)

- 5.6. Equilíbrio químico: caracterização experimental e natureza dinâmica;
- 5.7. Modificação do estado de equilíbrio. O princípio de Le Chatelier;
- 5.8. O equilíbrio químico e a produção de amônia.

### 6. Temas sugeridos para uma abordagem contextualizada

- 6.1. A utilização das transformações químicas na obtenção de energia;
- 6.2. A cinética química e a conservação de alimentos.

## Geografia

### 1. Comércio Internacional

- 1.1. Globalização;
- 1.2. Divisão internacional do trabalho;
- 1.3. Formação dos grandes mercados comuns ou blocos regionais;
- 1.4. Supremacia dos países desenvolvidos e dependência dos países subdesenvolvidos.

### 2. Atividades Econômicas

- 2.1. Extrativismo;
- 2.2. Fontes de energia;
- 2.3. Do artesanato à revolução técnico-científica na indústria;
- 2.4. Produção agropecuária e evolução dos sistemas agrícolas;
- 2.5. Comércio e serviços.

### 3. População

- 3.1. Crescimento demográfico;
- 3.2. Movimentos migratórios;
- 3.3. População ativa e inativa;
- 3.4. População ativa e os setores de atividades econômicas;
- 3.5. Distribuição da renda.

### 4. Recursos naturais e a questão ambiental

- 4.1. Ecossistemas e impactos ambientais;
- 4.2. Consciência ecológica;
- 4.3. Lutas em defesa do meio ambiente;
- 4.4. Desenvolvimento sustentável.

## História

### Conceitos de Modo de Produção Capitalista

#### 1. Transição do Feudalismo ao Capitalismo

- 1.1. A crise do sistema feudal.

#### 2. O Mundo Moderno

- 2.1. Formação dos Estados Nacionais;
- 2.2. Absolutismo;
- 2.3. Expansão marítimo-comercial européia;
- 2.4. Renascimento cultural;
- 2.5. Reforma e Contra-Reforma.

#### 3. O Mercantilismo e os Sistemas Coloniais

- 3.1. O modelo espanhol, inglês, francês e holandês.

#### 4. A Colonização da América

- 4.1. O Brasil Pré-colonial (1500/1530).

#### 5. Brasil Colonial (1530/1808)

Dando ênfase também à Alagoas Colonial.

- 5.1. Formação territorial, econômica, política, administrativa, social e cultural;
- 5.2. O domínio espanhol;

## História (Continuação)

- 5.3. Os holandeses no Brasil;
- 5.4. Ciclo da Mineração.

### 6. As Revoluções Burguesas que Marcaram o Mundo Moderno

- 6.1. As revoluções inglesas do séc. XVII;
- 6.2. A Revolução Industrial - consolidação do capitalismo industrial;
- 6.3. Iluminismo e o Despotismo Esclarecido;
- 6.4. A Revolução Francesa.

### 7. As Principais Rebeliões Coloniais Brasileiras

Dando ênfase aos movimentos locais e regionais.

### 8. A Crise dos Sistemas Coloniais

- 8.1. Inglês;
- 8.2. Independência dos EUA;
- 8.3. Português e o Processo de Independência do Brasil (1808/1822);
- 8.4. Espanhol.

### 9. Brasil Independente 1822/1889

- 9.1. Primeiro Reinado 1822/1831;
  - 9.2. Período Regencial 1831/1840;
  - 9.3. Segundo Reinado 1840/1889;
- Destacando, nesse período, os aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.  
Reafirmação do modelo burguês e a sua contestação. Dando ênfase também à Alagoas Imperial.

# Programas das Disciplinas 3º ano

## Português e Literatura Brasileira

A Relação de tópicos a seguir não pressupõe uma proposta de estudos lineares e estanques. Antes, entendemos que devem ser tratados a partir de contextos de leitura, produção de textos e, sobretudo, reescrita dos textos, de acordo com as necessidades de ensino-aprendizagem em sala de aula. Isto quer dizer que, no processo de leitura e produção de textos, o professor poderá trabalhar as sugestões de conteúdos gramaticais tanto da 1ª, 2ª e 3ª série, a partir das necessidades de ensino-aprendizagem.

**1. Sintaxe:** noções de frases (tipos); orações e períodos.

**2. Reconhecimento dos termos essenciais, integrantes e acessórios da oração.**

**3. Estudo do funcionamento da relação de coordenação e subordinação de frases em textos.**

**4. Orações Subordinadas, Substantivas e Adjetivas.**

4.1. Reconhecimentos e possibilidades de redução e ampliação das orações a partir da substituição de elementos cognatos: verbos por substantivos e vice-versa e verbos por adjetivos e vice-versa;

4.2. Orações Subordinadas Adverbiais. Estudos das possibilidades das relações semânticas (de comparação, de conformidade, de causa etc) entre orações;

4.3. Orações Reduzidas.

**5. Concordâncias Verbal e Nominal.**

5.1. Estudo comparativo, enfatizando concordâncias variantes de prestígio social x variantes estigmatizadas.

**6. Pontuação**

**7. Ortografia**

**8. Regências Verbal e Nominal**

### SUGESTÕES DE TEMAS LITERÁRIOS

**Vanguardas Europeias**

**Modernismo:**

Poesia e Prosa  
Representantes e Obras

**Pós-Modernismo:**

Poesia e Prosa  
Representantes e Obras

## Espanhol

**1. Leitura**

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

**2. Produção**

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

Espanhol

(Continuação)

**3. Vocabulário e Gramática**

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;

b) Comprovação de que é significativa para a compreensão e produção de textos;

3.3 Transportes e comunicações. Televisão e cinema. Esportes e lazer. Artes e Literatura. Expressões de opinião. A idéia de condição, de oposição, de consequência e de finalidade.

**4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio.**

4.1 Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais

4.2 Identificação de palavras chaves;

4.3 Afixação;

4.4 Uso do dicionário;

4.5 Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos;

4.6 Identificação de palavras compostas;

4.7 Cuidado especial com as palavras cognatas (grande maioria).

Estratégias para evitar o surgimento de uma língua híbrida, mistura de espanhol e português.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio**

**Observação.** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

. Grupos nominais;

. Referência lexical e gramatical;

. Verbos. Modos. Vozes;

. Tempos verbais;

. Palavras e expressões indicadoras de freqüência ;

. Marcadores de seqüência cronológica;

. Imperativo. Comandos;

. Partitivos;

. Substantivos;

. Quantificadores (pronomes indefinidos);

. Locuções perifrásticas;

. Comparações;

. Marcadores de concessão, condição, consequência, resultado;

. Orações. Ordem e colocação de elementos (partes) da oração;

. Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;

. Advérbios;

. Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;

. Discurso indireto;

. Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais). Infinitivos e gerúndios;

. Advérbios;

. Pronomes Pessoais. Colocação de pronomes-complemento.

Pronomes reflexivos;

. Verbos irregulares. Mudanças de radical;

. Demonstrativos e possessivos;

. Adjetivo;

. Números;

. Conjunções. Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa etc;

. A partícula *se*;

. Interrogativos;

. A ordem das palavras;

. Verbo *gustar*;

**Atenção Especial:** Orações compostas. Verbos irregulares. Adjetivos. Conjunções. Interrogativos. Locuções.

Pronomes. *Se* e *que*. (Além dos assuntos de Atenção Especial do 1º e 2º ano)



**Observação:** A prova a que serão submetidos os alunos ao final do ano avaliará principalmente a compreensão/interpretação de textos. Questões de gramática estarão relacionadas ao entendimento do texto. Os assuntos poderão incluir os listados no item 3.3 ou a temas de interesse geral, tais como globalização, ecologia, desemprego, economia, problemas sociais, educação, esportes etc.



## Francês

### 1. Leitura

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

### 2. Produção

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

### 3. Vocabulário e Gramática

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;

b) Comprovação de que é significativa para a compreensão e produção de textos.

3.3. Transportes e comunicações. Televisão e cinema. Esportes e lazer. Artes e Literatura. Expressões de opinião. A idéia de condição, de oposição, de consequência e de finalidade.

### 4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio.

4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;

4.2. Identificação de palavras-chaves;

4.3. Afixação;

4.4. Uso do dicionário;

4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos.

4.6. Identificação de palavras compostas;

4.7. Cuidado especial com as palavras cognatas;

### 5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio

**Observação:** A lista abaixo não é uma sequência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

. Grupos nominais;

. Referência lexical e gramatical;

. Verbos. Modos. Vozes;

. Tempos verbais;

. Palavras e expressões indicadoras de frequência;

. Marcadores de sequência cronológica;

. Imperativo. Comandos;

. Partitivos;

. Substantivos;

. Quantificadores (pronomes indefinidos);

. Locuções perifrásticas;

. Comparações;

. Marcadores de concessão, condição, consequência, resultado;

. Orações. Ordem e colocação de elementos (partes) da oração;

. Preposições. Indicação de lugar, posição, direção, distância;

. Advérbios;

. Indicadores de obrigação, permissão, explicação, reformulação e conclusão;

. Discurso indireto;

. Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);

. Infinitivos e gerúndios;

. Advérbios;

. Pronomes Pessoais. Colocação de pronomes complemento;

. Pronomes reflexivos. Verbos irregulares. Mudanças de radical;

. Demonstrativos e possessivos;

. Adjetivo;

. Números;

. Conjunções. Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa etc.;

. A partícula *se*;

. Interrogativos;

. A ordem das palavras.

**Atenção Especial:** O contraste *passé composé* x *imparfait*. Valor do *imparfait* do indicativo. Expressões temporais: *depuis, dès, pendant, combien de temps, dans combien des temps, quand?* Subjuntivo exprimindo sentimentos de dúvida, de ordem. Subjuntivo em orações subordinadas (*condição, oposição, finalidade*). Os pronomes adverbiais: *em* e *y*. Lugar dos pronomes pessoais complementos e adverbiais nas frases afirmativas e negativas.

Atividades Comunicativas e Instrumentais.

Compreender um texto. Traduzir textos sem obedecer à ordem linear.



## Inglês

### 1. Leitura

1.1. Leitura de textos extraídos de jornais, revistas, livros (ficção e não-ficção), brochuras, manuais, propagandas e outras publicações, considerando o interesse dos alunos e a relevância do tema;

1.2. Identificação de idéias centrais, secundárias, implícitas e intertextuais;

1.3. Identificação e interpretação de referências culturais.

### 2. Produção

2.1. Produção de frases, diagramas, tabelas, parágrafos e textos, tendo como ponto de partida o tema ou o texto-base da unidade;

2.2. Produção de textos escritos ou orais, tendo como ponto de partida um texto, um tema, uma discussão, um desenho, um diagrama, um mapa, uma foto, uma pintura, uma propaganda, uma experiência pessoal etc.

### 3. Vocabulário e Gramática

3.1. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais, escolhidos pelos alunos (palavra ou expressão interessante, estrutura de difícil compreensão etc.);

3.2. Reflexão sobre elementos lexicais, gramaticais e textuais escolhidos pelo professor a partir de:

a) Dificuldades observadas nos alunos mas não expressadas por eles;

b) Comprovação de que esses elementos são significativos para a compreensão e produção de textos;

3.3. Transportes e comunicações. Televisão e cinema. Esportes e lazer. Artes e Literatura. Expressões de opinião. A idéia de condição, de oposição, de consequência e de finalidade.

### 4. Sugestão de abordagem lexical a ser aplicada durante os três anos do Ensino Médio.

4.1. Inferência de significado de palavras novas a partir do contexto e de elementos gramaticais;

4.2. Identificação de palavras-chave;

4.3. Afixação;

4.4. Uso do dicionário;



- 4.5. Identificação de relações léxicas: sinônimos e antônimos;
- 4.6. Identificação de palavras compostas;
- 4.7. Cuidado especial com as palavras cognatas.

**5. Sugestão de temas gramaticais a serem trabalhados durante os três anos do Ensino Médio**

**Observação:** A lista abaixo não é uma seqüência linear. Os assuntos devem ser tratados dentro de contextos de leitura e produção, de forma gradual, recorrente e em conformidade com o que está explicitado no item 3.

- . Grupos nominais;
  - . Referência lexical e gramatical;
  - . Tempos verbais: presente simples, contínuo e passado simples. Futuro;
  - . Palavras e expressões indicadoras de freqüência;
  - . Conjunções mais comuns indicando adição, alternativa, contraste, causa;
  - . Marcadores de seqüência cronológica;
  - . Construções em of e caso genitivo;
  - . Modais indicadores de possibilidade;
  - . Imperativo. Comandos. Instruções;
  - . Yes-no questions and answers;
  - . Wh-questions and answers;
  - . Verbos: presente perfeito e passado contínuo;
  - . Partitivos;
  - . Mass nouns;
  - . Quantificadores (pronomes indefinidos);
  - . Verbos frasais (phrasal verbs);
  - . Verbos preposicionados (prepositional verbs);
  - . Comparações;
  - . Sufixo (ing) como substantivo, adjetivo e verbo;
  - . Marcadores de adição, alternativa, contraste, causa;
  - . Marcadores de concessão, condição, consequência, resultado;
  - . Orações relativas;
  - . Indicação de lugar, posição, direção, distância (prepositions and adverbs);
  - . Modais indicadores de obrigação, permissão, explicação reformulação e conclusão;
  - . Discurso indireto;
  - . Substituição;
  - . Verbos: passado perfeito e presente perfeito contínuo;
  - . Hipóteses, condições e suposições (orações condicionais);
  - . Infinitivos e gerúndios;
  - . Advérbios de modo e instrumento;
  - . Pronomes reflexivos;
- Collocations*

Atenção Especial: Orações subordinadas. Marcadores de organização textual (enumeração, reformulação, conclusão, etc.); Modais, hipóteses, condições e suposições . Sufixo-ing como substantivo, adjetivo ou verbo. Indicadores de lugar, posição, direção e distância. Verbos. Verbos preposicionados e verbos frasais. Advérbios. Comparações (superlativos e outras formas). Mass nouns. Infinitivos e gerúndios.

**Observação:** A prova a que serão submetidos os alunos ao final do ano avaliará principalmente a compreensão/interpretação de textos. Questões de gramática estarão relacionadas ao entendimento do texto. Os assuntos poderão incluir os listados no item 3.3 ou a temas de interesse geral, tais como globalização, ecologia, desemprego, economia, problemas sociais, educação, esportes etc.

# Biologia

## I. A DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS

### 1. Os vírus

- 1.1. Características gerais;
- 1.2. Doenças causadas por vírus: mecanismos de infecção e prevenção.

## 2. O reino Monera

- 2.1. Características gerais;
- 2.2. Importância das bactérias;
- 2.3. Bactérias patogênicas.

## 3. O reino Protista

- 3.1. Características gerais;
- 3.2. Protistas heterotróficos. Protozoários. Doenças causadas por protozoários;
- 3.3. Protistas autótrofos: Euglenophyta, Pyrrophyta e Cryosophyta - características e importância.

## 4. O reino Fungi

- 4.1 Características gerais e importância.

## 5. O reino Vegetal

- 5.1. Características gerais;
- 5.2. Características gerais e importância das clorofíceas, rodofíceas e feofíceas;
- 5.3. Características gerais das briófitas;
- 5.4. Características gerais das pteridófitas;
- 5.5. Características gerais das gimnospermas;
- 5.6. Características gerais das angiospermas: monocotiledôneas e dicotiledôneas.

## 6. O reino Animal

- 6.1. Características gerais dos diversos filos;
- 6.2. As classes dos filos Platyhelminthes. Características e importância;
- 6.3. Importância do filo Nematelminthes;
- 6.4. As classes do filo Annelida, Mollusca e Arthropoda;
- 6.5. Classes dos cordados vertebrados.

## II. EMBRIOLOGIA

- . Tipos de óvulos dos animais;
- . Fecundação: conceito, tipos;
- . Segmentação ou clivagem: conceito, tipos e sua relação com os tipos de óvulos;
- . Blastulação e gastrulação em anfioxo;
- . Os folhetos embrionários e a origem de tecidos e órgãos.
- . Animais diploblásticos e triploblásticos, celomados e acelomados, protostômios e deuterostômios;
- . Desenvolvimento direto e indireto;
- . Anexos embrionários nos vertebrados.

## III. ESTRUTURA E FUNÇÕES DOS SERES VIVOS

### 1. SISTEMAS DE TROCAS GASOSAS

- 1.1. Mecanismos de trocas gasosas nos animais;
- 1.2. Aparelho respiratório humano: órgãos, as trocas gasosas, o transporte de gases e o controle dos movimentos respiratórios;
- 1.3. Transpiração e gutação em vegetais;
- 1.4. Estômatos e lenticelas: estruturas e funcionamento.

### 2. SISTEMAS DE TRANSPORTE

- 2.1. Tipos de circulação nos animais;
- 2.2. O coração e os tipos de circulação dos vertebrados;
- 2.3. Sistema circulatório humano: estrutura e funcionamento do coração, artérias, veias, capilares e vasos linfáticos; fluido intersticial;
- 2.4. Seiva bruta e seiva elaborada;
- 2.5. Xilema e floema: estrutura e funcionamento.

### 3. SISTEMAS DE NUTRIÇÃO E DIGESTÃO

- 3.1. Tipos de digestão entre os animais;
- 3.2. O sistema digestório humano: morfologia e funcionamento dos órgãos que o constituem;
- 3.3. O tubo digestivo nos diversos filos de animais;
- 3.4. Órgãos vegetais relacionados à sua nutrição: raízes, caules e folhas tipos, estrutura e funcionamento;
- 3.5. Parênquimas clorofilianos e de reserva;
- 3.6. A absorção de água e íons.

### 4. SISTEMAS DE REVESTIMENTO, SUSTENTAÇÃO E LOCOMOÇÃO

- 4.1. Tecidos de revestimento em vegetais: epiderme, súber e periderme;
- 4.2. A pele e seus anexos em vertebrados;
- 4.3. Tecidos de sustentação em vegetais: colênquima, esclerênquima, xilema (cerne);
- 4.4. Sustentação em animais: endo-esqueleto e exo-esqueleto;
- 4.5. Locomoção nos animais.

**5. SISTEMAS EXCRETORAS E HOMEOSTASE**

- 5.1. Classificação dos animais com relação ao catabólito nitrogenado excretado;
- 5.2. Mecanismos de excreção nos animais;
- 5.3. O sistema urinário humano: estrutura e funcionamento dos órgãos que o constituem;
- 5.4. Homeostase: conceito e importância para os seres vivos;
- 5.5. Mecanismos de controle de temperatura nos animais homeotermos;
- 5.6. Regulação da concentração dos líquidos orgânicos nos vertebrados;
- 5.7. Controle da abertura da pupila.

**6. SISTEMA ENDÓCRINO E ESTRUTURAS SECRETORAS**

- 6.1. As glândulas endócrinas humanas: hipófise, tireóide, paratireóides e adrenais - atuação dos hormônios que produzem;
- 6.2. O mecanismo de feed-back na regulação hormonal;
- 6.3. Estruturas secretoras em vegetais: tricomas secretores, hidatódios, células secretoras, tubos laticíferos e nectários;
- 6.4. Hormônios vegetais, suas funções e aplicação na agricultura;
- 6.5. Tropismos, nastismos e tactismos em vegetais;
- 6.6. A importância da luz sobre a germinação de sementes e a floração;
- 6.7. Hormônios de insetos e sua aplicação no controle de pragas.

**7. SISTEMA NERVOSO**

- 7.1. O sistema nervoso nos animais;
- 7.2. O encéfalo dos vertebrados;
- 7.3. Componentes dos sistemas nervoso central e do periférico nos vertebrados;
- 7.4. O sistema nervoso autônomo nos vertebrados;
- 7.5. O ato reflexo;
- 7.6. Os receptores nervosos.

**8. REPRODUÇÃO**

- 8.1. A reprodução sexuada e assexuada: características e tipos;
- 8.2. Hermafroditismo, protandria, partenogênese, pedogênese, neotenia, metagênese e poliembrião;
- 8.3. Os ciclos reprodutivos: haplobionte, diplobionte e haplodiplobionte;
- 8.4. Sistema reprodutor humano: morfologia e funcionamento dos órgãos componentes;
- 8.5. Regulação hormonal dos processos sexuais;
- 8.6. Metagênese em celenterados, algas, briófitas e pteridófitas;
- 8.7. A reprodução nas fanerógamas: órgãos reprodutores, formação dos gametófitos, processos de polinização e dispersão de sementes e frutos.

**Matemática**

**1. Geometria plana**

- 1.1. Congruência de figuras geométricas;
- 1.2. Paralelas cortadas por transversais. Teorema de Tales;
- 1.3. Semelhança de triângulos;
- 1.4. Relações métricas nos triângulos. Teorema dos senos e dos cossenos;
- 1.5. Ângulos no círculo. Relações métricas no círculo;
- 1.6. Polígonos inscritíveis e circunscritíveis. Comprimento da circunferência.
- 1.7. Áreas de figuras planas: triângulos, quadriláteros, polígonos regulares, círculos e setores circulares.

**2. Geometria Espacial**

- 2.1. Retas e planos no espaço: paralelismo e perpendicularismo de retas e planos;
- 2.2. Poliedros convexos. Teorema de Euler. Poliedros regulares.
- 2.3. Prismas, pirâmides e seus troncos. Cálculo de áreas e volumes;
- 2.4. Cilindro, cone e esfera. Cálculo de áreas e volumes.

**3. Geometria Analítica**

- 3.1. Coordenadas cartesianas. Distância entre dois pontos. Ponto médio de um segmento. Razão de secção de um segmento. Baricentro de um triângulo;
- 3.2. Equações da reta. Interseções de retas. Interpretação geométrica dos sistemas lineares correspondentes. Retas paralelas e perpendiculares. Feixe de retas. Distância de um ponto a uma reta. Área de um triângulo. Gráficos de sistemas de inequações lineares. Ângulos de duas retas. Equações das bissetrizes dos ângulos de duas retas;
- 3.3. Circunferência: Equações da circunferência. Reta tangente a uma circunferência. Posições relativas entre ponto e circunferência, reta e circunferência e duas circunferências;
- 3.4. Cônicas: elipse, parábola e hipérbole. Equações cartesianas e gráficos. Identificação da cônica dada pela equação abaixo:  
 $Ax^2 + By^2 + Cx + Dy + E = 0$ ;

**4. Números complexos**

- 4.1. Representações e operações nas formas algébricas e trigonométricas;
- 4.2. Potências e raízes de um número complexo;

**5. Polinômios e equações algébricas**

- 5.1. Operações com polinômios. Grau de um polinômio;
- 5.2. Divisão por  $ax + b$ . Teorema do resto;
- 5.3. Identidade de polinômios. Divisão pelo método dos coeficientes a determinar;
- 5.4. Raiz de um polinômio. Multiplicidade de raízes;
- 5.5. Teorema fundamental da álgebra. Decomposição de um polinômio em fatores irredutíveis (do 1º e 2º graus);
- 5.6. Relações entre coeficientes e raízes;
- 5.7. Raízes reais e complexas de um polinômio.

**Física**

**1. ELETROSTÁTICA**

- 1.1. Cargas elétricas;
  - 1.1.1. Estrutura do Átomo;
  - 1.1.2. Condutores e Isolantes;
  - 1.1.3. Processos de Eletrização;
- 1.2. Lei de Coulomb;
- 1.3. Campo Elétrico;
- 1.4. Lei de Gauss;
- 1.5. Potencial Eletrostático;
- 1.6. Capacitores ;
  - 1.6.1. Capacitância de Capacitores;
  - 1.6.2. Associação de Capacitores.

**2. ELETRODINÂMICA**

- 2.1. Corrente Elétrica;
- 2.2. Resistência Elétrica;
- 2.3. Lei de Ohm;
  - 2.3.1. Resistores Ôhmico e Não-Ôhmicos;
- 2.4. Associação de Resistores;
- 2.5. Instrumentos de Medidas;
  - 2.5.1. Galvômetro;
  - 2.5.2. Amperímetro;
  - 2.5.3. Voltímetro;
  - 2.5.4. Ponte de Wheatstone;
- 2.6. Efeito Joule;
- 2.7. Geradores e Receptores;
- 2.8. Leis de Kirchhoff.

**3. MAGNETOSTÁTICA**

- 3.1. Campo Magnético;
- 3.2. Campo Magnético Produzido por uma Corrente Elétrica;
- 3.3. Força Magnética;
  - 3.3.1. Forças sobre Cargas em Movimento dentro de um Campo Magnético;
  - 3.3.2. Força Magnética em um Condutor Retilíneo;
  - 3.3.3. Força Magnética entre Dois Fios Paralelos.

**4. ELETROMAGNETISMO**

- 4.1. Indução Eletromagnética;
- 4.2. Lei de Faraday;
- 4.3. Lei de Lenz;
- 4.4. Indutância e Auto-Indutância;
- 4.5. Ondas Eletromagnéticas;

**Química****1. Equilíbrio Químico em Solução Aquosa.**

A água é um bom solvente para muitas substâncias, sendo comumente usada como meio de reação. As reações metabólicas que dão suporte à vida ocorrem em meio aquoso.

Neste estudo, deve-se enfatizar a importância do conceito de pH e da escala de pH e a utilização destes em diversos aspectos da vida cotidiana.

Não deverão ser formuladas questões com abordagem puramente mecânica de utilização de fórmulas.

1.1. Equilíbrio em solução aquosa envolvendo ácidos e bases: constantes de ionização, força de ácidos e bases, pH e pOH de soluções, titulação de ácidos e bases fortes;

1.2. Equilíbrio heterogêneo: solubilidade e produto de solubilidade.

**2. Eletroquímica**

O uso da série eletroquímica para prever a ocorrência ou não de reações redox de metais e minérios mais comuns deve ser enfatizado. Não serão formuladas questões envolvendo cálculos de força eletromotriz. As aplicações práticas no cotidiano e sistema produtivo devem ser abordadas.

- 2.1. Reconhecimento de um processo de oxidação e redução-número de oxidação;
- 2.2. Transformações químicas e produção de energia elétrica: pilhas;
- 2.3. Transformações químicas e consumo de energia elétrica: células eletrolíticas;
- 2.4. A eletrólise do NaCl e a produção de cloro e hidróxido de sódio.

**3. Radioatividade**

O estudo da radioatividade e reações nucleares deve enfatizar as aplicações práticas no cotidiano e no sistema produtivo. Comparação quanto às vantagens e desvantagens da energia nuclear em relação a outras fontes energéticas poderão ser feitas.

- 3.1. Transformações nucleares naturais e artificiais;
- 3.2. Histórico da radioatividade-descoberta e utilização dos raios X;
- 3.3. Conceito de meia-vida - aspectos qualitativos;
- 3.4. Fissão e fusão nucleares;
- 3.5. Problemas ambientais decorrentes do emprego de materiais radioativos.

**4. Química orgânica**

Deve ser dada ênfase ao estudo das substâncias orgânicas com aplicações na vida cotidiana e/ou com importância industrial. Não

serão formuladas questões que tenham a nomenclatura como objetivo final, nem questões que envolvam mecanismos de reação e classificação de isômeros como de cadeia, função e posição.

- 4.1. Características do carbono e seus compostos;
- 4.2. Formação e classificação das cadeias carbônicas;
- 4.3. Fórmulas moleculares, estruturais e de Lewis;
- 4.4. Grupos funcionais: alcanos, alquenos, dienos, alquinos, hidrocarbonetos aromáticos, haletos, álcoois, fenóis, éteres, aminas, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e amidas;
- 4.6. Isomeria estrutural e estereoisomerismo;
- 4.7. Reações orgânicas oxidação de álcoois, combustão completa e incompleta, hidrogenação de alquenos e alquinos, esterificação, saponificação e polimerização;
- 4.8. Polímeros sintéticos: caracterização; formação por reação de adição e condensação; utilização; problemas ambientais associados ao uso dos plásticos e alternativas para minimizá-los.

**5. Temas sugeridos para uma abordagem contextualizada**

- 5.1. Sabões e detergentes biodegradabilidade;
- 5.2. Indústria petroquímica, petróleo e seus derivados e gás natural.

**Geografia****1. Organização do espaço geográfico brasileiro**

- 1.1. A agroindústria do açúcar, a pecuária, a mineração;
- 1.2. A cultura do café;
- 1.3. A imigração europeia e a asiática;
- 1.4. A extração da borracha;
- 1.5. A industrialização;
- 1.6. A construção de Brasília;
- 1.7. A regionalização do Brasil.

**2. Economia e desigualdade social**

- 2.1. Extrativismo;
- 2.2. Produção de energia;
- 2.3. Brasil: país industrializado do Terceiro Mundo;
- 2.4. A produção agropecuária;
- 2.5. A questão social no campo;
- 2.6. O Brasil no processo de globalização.

**3. População e urbanização**

- 3.1. Formação da população brasileira;
- 3.2. Crescimento, distribuição espacial, estrutura;
- 3.3. Mobilidade da população;
- 3.4. Urbanização no Brasil.

**4. O espaço brasileiro e a questão ambiental**

- 4.1. As bases geológicas e o relevo do território brasileiro;
- 4.2. Os recursos minerais e impactos ambientais;
- 4.3. As fontes de energia e impactos ambientais;
- 4.4. A biosfera e os climas do Brasil;
- 4.5. Os grandes domínios vegetais e transformações;
- 4.6. Problemas ambientais nos espaços rural e urbano.

**5. O espaço geográfico de Alagoas**

- 5.1. Organização do espaço alagoano;
- 5.2. Paisagens naturais e transformações;
- 5.3. Atividades econômicas;
- 5.4. Problemas sócio-ambientais.

## História

1. Imperialismo e as transformações do capitalismo
2. A Primeira Guerra Mundial
3. A Revolução Russa de 1917
4. A Crise de 1929
5. Nazi-Facismo
6. A Segunda Guerra Mundial
7. Brasil até 1945:
  - 7.1. A República Oligárquica;
  - 7.2. A Era Vargas
8. A Guerra Fria
9. Neo-Imperialismo: América, Ásia e África e a luta pela libertação
10. Mundo Capitalista
  - 10.1. A Internacionalização da economia;
  - 10.2. O Milagre Japonês;
  - 10.3. A Unificação Européia e os Blocos Econômicos.
11. Mundo Socialista
  - 11.1. Expansão e mudança;
  - 11.2. A Crise;
  - 11.3. Colapso do socialismo real e seus desdobramentos.
12. A América Latina
  - 12.1. Revoluções e reações.
13. Brasil Atual
  - 13.1. O Processo de Redemocratização (1946/1964);
  - 13.2. Período Militar;
  - 13.3. A Redemocratização nos anos 80 e 90;
  - 13.4. Quadro Atual do Brasil.
14. Alagoas Republicana (1889 aos dias atuais)

## Filosofia

1. O problema do conhecimento
  - 1.1. As questões fundamentais do conhecimento.
  - 1.2. Senso comum.
  - 1.3. O conhecimento mítico e religioso.
  - 1.4. O saber científico e filosófico.
2. A filosofia grega
  - 2.1. A origem da Filosofia: os pensadores pré-socráticos.
  - 2.2. Sócrates e Platão.
  - 2.3. Aristóteles.
3. A filosofia medieval
  - 3.1. Cultura e pensamento medieval.
  - 3.2. Patrística e Tomismo.
4. A filosofia moderna
  - 4.1. Nascimento do pensamento moderno.
  - 4.2. Noções sobre o Racionalismo e Empirismo.
  - 4.3. Noções sobre o Iluminismo.
  - 4.4. Kant e Hegel.
5. A filosofia contemporânea
  - 5.1 O pensamento filosófico na atualidade.
6. A filosofia no Brasil: a problematização da realidade atual
  - 6.1. Ética e Cidadania.
  - 6.2. Ética e Ciência.
  - 6.3. Ética e Saúde (bioética).
  - 6.4. Ética e Ecologia.

## Sociologia

1. Sociologia e as Escolas Sociológicas
2. Indivíduo e Sociedade
3. Mudança Social e Revolução
4. Estratificação e Mobilidade Social
5. Agrupamentos Sociais e Classes Sociais
6. Instituições Sociais
7. Movimentos Sociais
8. Globalização: Questões Econômicas, Políticas e Culturais



## Teste Específico Para o Curso de Música PSS 2008

### Prova escrita: Programa Teoria Musical (Comum a todos os cursos)

1. Notação musical (pentagrama e linhas suplementares).
2. Leitura musical nas claves de sol, fá e dó.
3. Tom semitom. Alterações (sustenido, bemol e bequadro).
4. Figuras rítmicas e respectivas pausas. Ponto de aumento e diminuição.
5. Compassos. Unidade de tempo de compasso.
6. Escala diatônica (maiores e menores).
7. Graus da escala.
8. Escala cromática.
9. Sinais de repetição.
10. Intervalos simples e composto. Melódicos e harmônicos. Classificação.
11. Armaduras de clave.
12. Acorde de três sons. Inversão.
13. Tons vizinhos e afastados. Notas comuns e diferenciais.
14. Modos.
15. Transposição.
16. Ditado ritmo e melódico.

### Prova oral: Programa (Comum a todos os cursos)

1. Leitura melódica na clave de sol.
2. Leitura rítmica.

### Específico para Licenciatura em Música:

Entrevista e apresentação de uma peça musical (executada num instrumento) à escolha do candidato.

### Específico para Bacharelado em Canto

1 - Execução de duas peças musicais:

Peri - "Al fonte, al prato" (disponível para voz aguda, média e grave)  
Falconieri - "Bella porta de rubini" (disponível para voz aguda, média e grave)

### Recomendamos, para todos os candidatos, os livros:

- 1- BENNET, Como ler uma partitura. Brasília: Musimed, 1886.
- 2- MED. Bohumil. Teoria Musical. Brasília: Musimed, 1996.
- 3- PRIOLLI, Maria Luiza. Princípios Básicos da Música para Juventude, Rio de Janeiro: Casa do Músico. Vol. 1 e 2.
- 4- WILLENS, Edgar. Solfejo Elementar. Brasília: Musimed, 1986.

As partituras para o teste de Canto e os livros indicados encontram-se disponíveis na Biblioteca Setorial de Música no Espaço Cultural da UFAL, Praça Sinimbu (horário comercial).

EM caso de dúvida procure a Coordenação de Música ou envie e-mail para [coordmus@ufal.br](mailto:coordmus@ufal.br)

### Observações:

- 1- Todos os candidatos deverão se submeter ao teste escrito e oral.
- 2- O teste oral será realizado individualmente por ordem alfabética.
- 3- Todos os candidatos deverão estar pontualmente à hora marcada na sala determinada para cada teste. O atraso acarretará na desclassificação do candidato.
- 4- A entrevista escrita será entregue junto com a prova escrita apenas para os candidatos ao curso de Música Licenciatura.
- 5- A apresentação de uma peça musical de livre escolha será apenas para os candidatos ao curso de Licenciatura em Música.
- 6- A Coordenação de Música Licenciatura coloca à disposição dos candidatos os instrumentos: piano, teclado eletrônico, bateria e caixa de som amplificada (para guitarra e baixo eletrônico) àqueles candidatos que queiram fazer uso desse instrumentos para a peça de livre escolha. Outros instrumentos deverão ser trazidos pelo candidato.
- 7- A média para obter classificação é de 7,0 (sete inteiros).

## Concorrência por curso em 2007

### CAMPUS UFAL - Maceió

#### Cursos Diurnos

Cursos	Candidatos por Vagas	Candidatos por Vagas - Cota Masculina	Candidatos por Vagas - Cota Feminina
Administração	10,10	11,80	9,80
Agronomia	8,10	10,80	3,00
Arquitetura	7,00	3,00	3,10
Biologia Bacharelado	10,80	5,50	7,50
Biologia Licenciatura	8,70	3,00	9,30
Ciências Contábeis	4,90	3,30	3,80
Ciências Econômicas	3,3	2,3	2,00
Ciências Sociais Bacharelado	3,20	2,70	1,20
Ciências da Computação	8,40	18,00	2,30
Dança Licenciatura	3,50	1,30	5,80
Direito	13,0	9,5	12,6
Educação Física Licenciatura	11,80	17,20	7,00
Enfermagem	20,30	8,80	37,70
Engenharia Ambiental	5,50	5,00	3,00
Engenharia Civil	5,5	8,8	0,80
Engenharia de Agrimensura	2,70	2,50	0,80
Engenharia Química	4,40	9,00	2,60
Farmácia	6,90	4,80	10,30
Física Bacharelado	1,90	1,00	0,30
Formação de Oficiais PMAL	17,10	-	-
Formação de Oficiais CBMAL	12,40	-	-
Geografia Bacharelado	3,04	2,00	2,50
Geografia Licenciatura	3,40	5,5	3,50
História Bacharelado	2,50	3,00	2,40
Jornalismo	9,40	7,50	6,00
Letras Licenciatura	4,31	5,00	2,40
Matemática Bacharelado	1,30	1,00	0,00
Matemática Licenciatura	3,10	5,70	1,20
Medicina	26,50	14,80	14,50
Meteorologia	1,50	2,50	0,80
Música - Canto	0,10	-	1,00
Música Licenciatura	4,10	4,00	-
Nutrição	19,00	3,00	28,20
Odontologia	9,60	5,60	10,10
Pedagogia	6,70	2,20	12,00
Psicologia	19,60	10,70	28,80
Química Bacharelado	2,80	2,30	0,80
Relações Públicas	6,20	4,50	8,50
Serviço Social	11,90	3,20	20,50
Teatro Licenciatura	2,80	3,00	3,60
Zootecnia	4,80	3,80	2,90

## Concorrência por curso em 2007

### CAMPUS UFAL- Maceió

#### Cursos Noturnos

Cursos	Candidatos por Vagas	Candidatos por Vagas - Cota Masculina	Candidatos por Vagas - Cota Feminina
Administração	14,30	27,70	12,40
Biblioteconomia	5,20	6,00	4,80
Biologia Licenciatura	7,10	9,50	10,70
Ciências Contábeis	6,10	10,00	4,60
Ciências Econômicas	3,70	5,00	1,00
Ciências Sociais Licenciatura	3,20	5,00	3,60
Direito	13,10	21,80	9,80
Educação Física Bacharelado	7,30	12,20	5,10
Engenharia Química	6,80	12,00	8,00
Filosofia Licenciatura	3,80	4,70	4,50
Física Licenciatura	2,50	4,50	0,00
Geografia Bacharelado	2,50	2,50	1,00
Geografia Licenciatura	4,70	11,00	4,50
História Licenciatura	8,30	14,00	8,00
Jornalismo	8,10	6,50	8,00
Letras Licenciatura	4,50	2,60	5,90
Matemática Licenciatura	5,00	12,00	1,60
Meteorologia	1,50	3,00	0,80
Pedagogia	8,00	1,30	14,00
Química Licenciatura	2,40	1,80	1,60
Relações Públicas	6,90	3,50	8,50
Serviço Social	15,30	6,70	32,30

## Concorrência por curso em 2007

### CAMPUS UFAL - Arapiraca

#### Cursos Noturnos

Cursos	Candidatos por Vagas	Candidatos por Vagas - Cota Masculina	Candidatos por Vagas - Cota Feminina
Administração	4,80	5,30	5,20
Agronomia	4,60	5,30	1,40
Arquitetura e Urbanismo	3,40	1,30	1,20
Biologia - Licenciatura	4,80	3,70	6,80
Ciência da Computação	3,80	3,00	1,40
Educação Física - Licenciatura	7,20	9,70	5,40
Enfermagem	14,10	7,00	12,60
Engenharia de Pesca	4,70	3,70	3,20
Física Licenciatura	1,30	2,70	0,80
Matemática - Licenciatura	1,40	2,30	0,20
Medicina Veterinária	3,30	3,00	2,00
Psicologia	3,30	1,70	3,00
Química - Licenciatura	1,40	5,00	0,80
Serviço Social	6,70	4,70	12,40
Turismo	2,80	2,30	4,40
Zootecnia	1,80	2,00	0,20

Na hora de responder a sua prova,  
pense bem...



Passar horas e horas estudando, formar grupos de estudo, perder noites de sono... Para realizar uma boa prova, é necessário seguir um planejamento adequado. Na maioria das vezes, até desgastante. Mas tudo isso pode vir por água abaixo se você, por acaso, for vítima de alguma fraude ou erro de avaliação. É por isso que a COPEVE vem se destacando, ao longo desses anos, realizando o maior e mais concorrido Processo Seletivo do Estado. Sua maior conquista é a credibilidade alcançada junto à sociedade. A certeza de que o processo de avaliação do candidato é sério e livre de qualquer tipo de fraude dá uma maior tranquilidade ao candidato ao realizar sua prova.

Por isso, pense bem: **na hora de fazer um concurso, se for da COPEVE, pode ficar tranquilo.**



**COPEVE** Você confia no resultado.

