



Curso de graduação em:

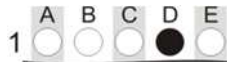
PEDAGOGIA - Licenciatura

Prova de Redação, Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **1 (uma)** Proposta de Redação e **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse tempo inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas e o preenchimento da **Folha de Redação**.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 (duas) horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação** e curso/polo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas ou **Folha de Redação**.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas e a **Folha de Redação** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. A **Redação** deverá ter no **mínimo 20** (vinte) e no **máximo 30** (trinta) **linhas**, considerando-se letra de tamanho regular. **Não responda a lápis.**
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e a **Folha de Redação**, e **assine a Lista de Presença**.
15. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

ATENÇÃO!

Não coloque seu número de inscrição, nome ou assinatura em qualquer local da prova de redação. Isso o identificará e consequentemente anulará sua prova.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

| | |
|----|--|
| | |
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

PROPOSTA DE REDAÇÃO

No texto abaixo, o sociólogo Orson Camargo finaliza sua argumentação relacionando a possível solução para a violência no Brasil com fatores diversos, não restritos à segurança pública. Com base nisso e em seus conhecimentos, redija sobre o tema **“VIOLÊNCIA NO BRASIL, OUTRO OLHAR”**. Para tanto, considere os limites estruturais do texto dissertativo/argumentativo em prosa e a modalidade escrita formal da língua portuguesa. Busque selecionar, relacionar, organizar e interpretar as informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de seu ponto de vista, de forma coerente e coesa.

Texto

Violência no Brasil, outro olhar

A violência se manifesta por meio da tirania, da opressão e do abuso da força. Ocorre do constrangimento exercido sobre alguma pessoa para obrigá-la a fazer ou deixar de fazer um ato qualquer. Existem diversas formas de violência, tais como as guerras, conflitos étnico-religiosos e banditismo.

A violência, em seus mais variados contornos, é um fenômeno histórico na constituição da sociedade brasileira. A escravidão (primeiro com os índios e depois, e especialmente, com a mão de obra africana), a colonização mercantilista, o coronelismo, as oligarquias antes e depois da independência, somados a um Estado caracterizado pelo autoritarismo burocrático, contribuíram enormemente para o aumento da violência que atravessa a história do Brasil.

Diversos fatores colaboram para aumentar a violência, tais como a urbanização acelerada, que traz um grande fluxo de pessoas para as áreas urbanas e assim contribui para um crescimento desordenado e desorganizado das cidades. Colaboram também para o aumento da violência as fortes aspirações de consumo, em parte frustradas pelas dificuldades de inserção no mercado de trabalho.

Por outro lado, o poder público, especialmente no Brasil, tem se mostrado incapaz de enfrentar essa calamidade social. Pior que tudo isso é constatar que a violência existe com a conivência de grupos das polícias, representantes do Legislativo de todos os níveis e, inclusive, de autoridades do poder judiciário. A corrupção, uma das piores chagas brasileiras, está associada à violência, uma aumentando a outra, faces da mesma moeda.

As causas da violência são associadas, em parte, a problemas sociais como miséria, fome, desemprego. Mas nem todos os tipos de criminalidade derivam das condições econômicas. Além disso, um Estado ineficiente e sem programas de políticas públicas de segurança, contribui para aumentar a sensação de injustiça e impunidade, que é, talvez, a principal causa da violência.

A violência se apresenta nas mais diversas configurações e pode ser caracterizada como violência contra a mulher, a criança, o idoso, violência sexual, política, violência psicológica, física, verbal, dentre outras.

Em um Estado democrático, a repressão controlada e a polícia têm um papel crucial no controle da criminalidade. Porém, essa repressão controlada deve ser simultaneamente apoiada e vigiada pela sociedade civil.

Conforme sustenta o antropólogo e ex-Secretário Nacional de Segurança Pública, Luiz Eduardo Soares: "Temos de conceber, divulgar, defender e implantar uma política de segurança pública, sem prejuízo da preservação de nossos compromissos históricos com a defesa de políticas econômico-sociais. Os dois não são contraditórios".

A solução para a questão da violência no Brasil envolve os mais diversos setores da sociedade, não só a segurança pública e um judiciário eficiente, mas também demanda com urgência, profundidade e extensão a melhoria do sistema educacional, saúde, habitacional, oportunidades de emprego, dentre outros fatores. Requer principalmente uma grande mudança nas políticas públicas e uma participação maior da sociedade nas discussões e soluções desse problema de abrangência nacional.

CAMARGO, Orson. Violência no Brasil, outro olhar.
Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/sociologia/violencia-no-brasil.htm>>. Acesso: em 11 dez 2013.

INSTRUÇÕES:

- Seu texto deve ter, no mínimo, 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
- Sirva-se da leitura do texto apresentado somente para fazer uma reflexão sobre o assunto e crie ideias para sua redação. Não o transcreva como se fosse seu.
- Escreva a redação utilizando apenas **caneta de tinta azul ou preta**, não assine nem se identifique com nenhum tipo de marca.

LÍNGUA PORTUGUESA

A questão 1 refere-se à figura abaixo.



Disponível em: <<http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/>>. Acesso em: 10 jun. 2014.

1. Dadas as afirmativas a seguir, considerando os impactos da globalização e as ideias apreendidas na charge,

- I. A globalização é um processo impactante, sentido de diferentes maneiras, dependendo da posição que ocupamos na sociedade.
- II. Ao referir-se à globalização, o autor da charge pretende incitar a reflexão acerca dos múltiplos significados que os atuais processos de globalização apresentam.
- III. A partir das ideias presentes na charge, é possível confirmar que há diferenças e desigualdades sociais implicadas neste movimento.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

A questão 2 refere-se ao texto abaixo.

“Só posso ouvir a palavra se meus ruídos interiores forem silenciados. Só posso ouvir a verdade do outro se eu parar de tagarelar. Os que falam muito não ouvem. Sabem disso os poetas, esses seres de fala mínima. Eles falam, sim – para ouvir as vozes do silêncio”.

BRAGA, Rubem. *Folha de São Paulo*, 21 dez. 2004.

2. Dos termos sublinhados, qual não é considerado pronome?

- A) as
- B) os
- C) meus
- D) esses
- E) outro

A questão 3 refere-se ao texto abaixo.

Declaração de amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la – como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. [...]

LISPECTOR, Clarice. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999. p. 100.

3. Em: “[...] ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza [...]”, o vocábulo “la” exerce idêntica função sintática que o termo destacado em:

- A) “[...] às vezes lentamente, às vezes a galope [...]”.
- B) “Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa.”
- C) “[...] a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir [...]”.
- D) “A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve.”
- E) “Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.”

4. Nos vocábulo “tinta”, “chuva”, “Saara” e “enxáguam”, tem-se, respectivamente,

- A) hiato, dígrafo vocálico, tritongo e hiato.
- B) tritongo, hiato, dígrafo vocálico e dígrafo vocálico.
- C) dígrafo vocálico, dígrafo consonantal, hiato e tritongo.
- D) ditongo nasal, dígrafo consonantal, ditongo oral e hiato.
- E) dígrafo consonantal, dígrafo consonantal, ditongo crescente e hiato.

A questão 5 refere-se ao texto abaixo.

Os resíduos sólidos no setor de saneamento ambiental

No Brasil, embora tenha sido verificada pequena evolução nos últimos anos, os níveis de atendimento dos serviços de coleta e tratamento de esgotos ainda encontram-se em patamares inferiores ao dos países desenvolvidos e mesmo de outros países em desenvolvimento. [...]

Disponível em: <<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/quimica/0021.html>>. Acesso em: 10 maio 2014.

5. O elemento coesivo destacado poderá ser substituído, sem prejuízos semânticos, por

- A) visto que.
- B) consoante.
- C) desde que.
- D) conquanto.
- E) de forma que.

A questão 6 refere-se aos quadrinhos abaixo.



Disponível em: <<http://ensineducamix.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 13 jun. 2014.

6. Os adjetivos que estão presentes no primeiro quadrinho aparecem com o prefixo cujo significado consta em movimento

- A) para dentro, tendência, mudança de estado.
- B) exclusivamente negativo, de privação.
- C) através de, passagem, afastamento.
- D) para além de, posição excedente.
- E) para a frente, diante de.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

[...] Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco, mas como haviam repousado bastante na área do rio seco, a viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu longe, através dos galhos pelados da catinga rala. [...]

RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. Rio de Janeiro: Record, 2008.

7. Analise as assertivas abaixo, baseando-se no período: "Fazia horas que procuravam uma sombra."

- I. A primeira oração do período apresenta um sujeito inexistente e o verbo encontra-se impessoal.
- II. Pode-se substituir o verbo da oração "Fazia horas" por uma locução verbal ("Devem fazer..."), alterando assim a classificação do sujeito.
- III. A segunda oração do referido período é classificada como subordinada substantiva.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Os avanços das tecnologias da informação e comunicação denominadas neste contexto de contemporâneas vêm possibilitando novas compreensões sobre as possibilidades de ensinar e aprender, baseadas em recursos que ligam, conectam e produzem relações entre os sujeitos. Nesse sentido, a Educação a Distância (EaD) vem se tornando uma discussão fundamental para se refletir a educação numa sociedade cada vez mais interconectada por redes tecnológicas. Os desafios postos diante da EaD têm sido cada vez mais evidenciados e podem ser percebidos através da crescente abordagem do tema nos diferentes fóruns de discussão educacional.

A EaD não é uma modalidade recente de educação. Ela é utilizada há muitos anos, no Brasil, com o apoio de tecnologias como o rádio e o material impresso. Contudo, passa por reformulações devido à emergência e utilização cada vez mais constante das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).

Graças às tecnologias que dão acesso, em qualquer lugar do globo, à informação e ao conhecimento em tempo real, dizer que se está na era da informação e do conhecimento, em uma sociedade em processo de mudança do puro capital para o conhecimento construído coletivamente, significa considerar que a produção do conhecimento propõe uma nova forma de organização social, bem como uma nova forma de pensar coletivo. Ou seja, a sociedade está caminhando para ser sustentada, proeminentemente, pela produção, pela transferência, uso e armazenamento de informação e de conhecimento de maneira mais aberta e colaborativa como propõe a teoria construtivista [...].

ARAGÃO, Cláudia Regina Dantas. *Educação a distância Contextualização da EaD1*. Disponível em: <<http://www.ebah.com.br/>>. Acesso em: 10 jun. 2014.

8. No texto, verifica-se que a autora utiliza

- A) linguagem predominantemente transcrita, apresentando algumas características da língua falada.
- B) linguagem inovadora, com emprego de neologismos, uma vez que se dirige diretamente ao leitor.
- C) linguagem formal, com registros próprios de um texto em prosa, valendo-se da objetividade.
- D) linguagem coloquial, repetitiva e redundante, influenciada pela presença do interlocutor.
- E) linguagem formal, com informações permeadas de subjetividade.

A questão 9 refere-se ao texto abaixo.

Sei que um dia abrirão as asas para o voo necessário, e eu ficarei sozinha. É fatal, porque a gente não cria os filhos para a gente, nós os criamos para eles mesmos".

LISPECTOR, Clarice. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

9. Sintaticamente, o trecho sublinhado no fragmento é

- A) complemento nominal.
- B) complemento verbal.
- C) adjunto adnominal.
- D) aposto.
- E) sujeito.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

FACULTATIVO

Estatuto dos Funcionários, artigo 240: “O dia 28 de outubro será consagrado ao Servidor Público” (com maiúscula).

Então é feriado, raciocina o escriturário, **que, justamente, tem um “programa” na pauta para essas emergências**. Não, responde-lhe o governo, **que tem o programa de trabalhar**; é consagrado, mas não é feriado.

ANDRADE, C.D. *Obra completa*. São Paulo, SP.: Editora Nova Aguilar, 2002.

10. As orações em destaque no texto exercem a mesma função sintática, sendo classificadas como orações subordinadas

- A) adverbiais causais.
- B) adjetivas restritivas.
- C) adjetivas explicativas.
- D) completivas nominais.
- E) adverbiais consecutivas.

A questão 11 refere-se ao texto abaixo.

Como se dar bem no *speed dating*

Três dicas para aumentar as chances de uma boa relação

Avalie os perfis

Antes de participar de uma rodada, descubra quem são os investidores que estarão do outro lado da mesa. Em que tipo de negócio eles costumam fazer aportes e o que valorizam em uma *startup*?

Fale de você

Seja objetivo: deixe claro quais são seus resultados e como planeja crescer. “Uma boa ideia é entregar aos investidores um cartão que resuma os principais dados da empresa”, afirma Guilherme Junqueira, diretor executivo da Associação Brasileira de *Startups*.

Valorize seu passe

Não se esqueça de falar sobre os projetos bem-sucedidos e de mencionar se já recebeu propostas de investidores. Mostre números para comprovar os bons resultados.

PEQUENAS EMPRESAS & GRANDES NEGÓCIOS. maio 2014, nº 304, p. 110.

11. No texto, o principal objetivo do anunciante é convencer seus interlocutores ou leitores a fazer algo. Para alcançar tal objetivo, utiliza-se do frequente emprego de verbos no imperativo. Nesse texto, predomina, portanto, a função

- A) fática.
- B) poética.
- C) conativa.
- D) denotativa.
- E) metalinguística.

A questão 12 refere-se ao texto abaixo.

Na dieta das proteínas puras autorizei todos os peixes dos mais magros aos mais gordurosos. Com o tempo, aceitam-se os animais de carne gordurosa, pois os peixes azuis dos mares frios, como o salmão, a sardinha, o carapau e o atum, são alimentos de muito prestígio, com imenso poder de proteção ao coração e aos vasos, cujo teor em gordura não excede o de um lombo de boi.

DUKAN, Pierre. *Eu não consigo emagrecer*. Rio de Janeiro: Best Seller, 2012, p. 133.

12. Ao apresentar os peixes na dieta de proteínas, o autor utilizou

- A) argumentos subjetivos, próprios da função emotiva da linguagem.
- B) elementos da função referencial da linguagem.
- C) elementos da função apelativa da linguagem.
- D) recursos linguísticos metafóricos.
- E) traços da linguagem coloquial.

A questão 13 refere-se ao texto abaixo.

Passam-se meses. Acaba-se o flagelo. Ei-lo de volta. Vence-o a saudade do sertão. Remigra. E torna feliz, revigorado, cantando; esquecido de infelicitados.

CUNHA, Euclides da. *Os Sertões*. São Paulo: M. Claret, 2002.

13. Analise as reescritas do trecho sublinhado e assinale aquela que não apresenta danos à norma culta da língua portuguesa.

- A) Passa-se meses, acaba-se o flagelo. Ei-lo de volta e o vence a saudade do sertão.
- B) Passam-se meses, acaba-se o flagelo. Ei-lo de volta e vence ele a saudade do sertão.
- C) Passam-se meses, acaba-se o flagelo. Ei-lo de volta. A saudade do sertão lhe vence.
- D) Passam-se meses, acaba-se o flagelo. Ei-lo de volta. A saudade do sertão o vence.
- E) Passam-se meses, se acaba o flagelo. Eis ele de volta. Vence-o a saudade do sertão.

A questão 14 refere-se ao texto abaixo.

O homem é produto do meio. O meio é um produto do homem. O produto é um homem do meio.

FERNANDES, M. *O livro vermelho dos pensamentos de Millôr*. São Paulo: L&PM Editores, 2012.

14. Os termos destacados no texto exercem, respectivamente, as funções sintáticas de

- A) predicativo do sujeito, predicativo do objeto e complemento nominal.
- B) predicativo do sujeito, complemento nominal e predicativo do objeto.
- C) vocativo, predicativo do sujeito e adjunto adverbial de lugar.
- D) sujeito, predicativo do sujeito e adjunto adnominal.
- E) sujeito, objeto direto e complemento nominal.

15. Assinale a alternativa que apresenta a respectiva classificação do vocábulo “se” nos períodos abaixo.

- I. “Não se descobriu o erro”.
 - II. “O patrão zangou-se”.
- A) Pronome apassivador / pronome reflexivo.
 - B) Pronome apassivador / pronome recíproco.
 - C) Índice de indeterminação do sujeito / pronome apassivador.
 - D) Pronome apassivador / índice de indeterminação do sujeito.
 - E) Índice de indeterminação do sujeito / conjunção condicional.

16. No enunciado: “O Sr. **Figueira** tentou **esclarecer** que a **luta** dos empregados é contra o aumento dos impostos”, os processos morfológicos que resultaram nas formas de palavras em destaque são, respectivamente,

- A) derivação regressiva, hibridismo e derivação imprópria.
- B) derivação imprópria, derivação parassintética e derivação regressiva.
- C) derivação parassintética, composição por aglutinação e hibridismo.
- D) derivação imprópria, derivação regressiva e derivação parassintética.
- E) composição por justaposição, derivação regressiva e derivação imprópria.

A questão 17 refere-se ao texto abaixo.

O vício na internet, que, quase sempre, está relacionado ao uso excessivo das redes sociais, exigiu a criação de clínicas de desintoxicação digital.

Filosofia, maio, 2014, p. 53.

17. Assinale a alternativa cuja reescrita não viola a norma-padrão da língua portuguesa.

- A) Relacionado ao uso excessivo das redes sociais, o vício na internet exigiu, a criação de clínicas de desintoxicação.
- B) O vício na internet, que, quase sempre relaciona-se ao uso excessivo das redes sociais, exigiu criação de clínicas de desintoxicação.
- C) Quase sempre relacionado ao uso excessivo das redes sociais, o vício na internet, exigiu a criação de clínicas de desintoxicação.
- D) Quase sempre se relaciona ao uso excessivo das redes sociais, o vício na internet exigiu a criação de clínicas de desintoxicação.
- E) O vício na internet – que quase sempre está relacionado a maneira excessiva de uso das redes sociais – exigiu a criação de clínicas de desintoxicação.

18. No período: “Para justificar o ato, comentaristas **evocaram** dois princípios dos códigos legais brasileiros argumentando que os cidadãos do Flamengo haviam colocado em prática direitos seus: de dar voz de prisão e de autodefesa”, o vocábulo “evocaram” equivale semanticamente a

- A) evolaram.
- B) olvidaram.
- C) relegaram.
- D) lembraram.
- E) confrontaram.

19. A propósito da concordância da forma verbal destacada em: “Nada menos do que 93% da população brasileira **professa** algum tipo de fé”, dadas as proposições que seguem,

- I. Admite-se o plural ou o singular da forma verbal, uma vez que há um sujeito formado de expressões indicadoras de porcentagem; assim, o verbo concordará com o número ou com o termo preposicionado, que especifica a referência numérica.
- II. O plural da forma verbal é que é correto, já que o núcleo do sujeito da oração seguinte encontra-se pluralizado.
- III. O singular da forma verbal é que é correto, porque o núcleo do sujeito da oração é “população brasileira”.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) III.
- D) II.
- E) I.

A questão 20 refere-se ao texto abaixo.

Se

Você disse que não sabe se não
Mas também não tem certeza que sim
Quer saber?
Quando é assim
Deixa vir do coração
[...]

DJAVAN. In: Coisas de Acender. Luanda Edições Musicais Ltda, 1992.
Disponível em: <<http://www.vagalume.com.br/djavan/se>>. Acesso em: 14 jun. 2014.

20. Ocorre qual figura de linguagem nos dois primeiros versos?

- A) antítese.
- B) metáfora.
- C) hipérbole.
- D) anacoluto.
- E) eufemismo.

CONHECIMENTOS GERAIS

A questão 21 refere-se ao texto abaixo.

As Capitânicas Hereditárias surgem [...] como consequência de um grande esforço político do governo português em povoar e defender suas terras. Este sistema era baseado na concessão de grandes faixas de terra para um donatário, que passaria a ter total autonomia sobre aquele território e receberia privilégios econômicos, devendo este única e exclusivamente iniciar e desenvolver centros populacionais.

Disponível em: <<http://www.ppe.ipea.gov.br/index.php/ppe/article/view/1428/1124>>. Acesso em: 18 jun. 2014.

21. Apesar dos objetivos, apenas duas capitânicas alcançaram algum desenvolvimento significativo:

- A) a de São Tomé, doada a Pero de Góis; e a de Ilhéus, doada a Jorge de Figueiredo Correia.
- B) a de Pernambuco, doada a Duarte Coelho; e a de São Vicente, doada a Martim Afonso de Sousa.
- C) a do Maranhão, doada a Fernando Álvares de Andrade; e a do Rio Grande do Norte, doada a João de Barros.
- D) a de Porto Seguro, doada a Pero do Campo Tourinho; e a do Espírito Santo, doada a Vasco Fernandes Coutinho.
- E) a do Ceará, doada a Antônio Cardoso de Barros, e a da Bahia de Todos os Santos, doada a Francisco Pereira Coutinho.

A questão 22 refere-se ao texto e à imagem abaixo.

Portão principal de Auschwitz I, onde se lê a frase *Arbeit macht frei* (O trabalho liberta).



Disponível em: <[http://operamundi.uol.com.br/arquivos/upload/800px-Auschwitz_gate_\(tbertor1\).jpg](http://operamundi.uol.com.br/arquivos/upload/800px-Auschwitz_gate_(tbertor1).jpg)>. Acesso em: 19 jun. 2014.

22. Entre 1933 e 1945 a Alemanha nazista construiu cerca de 20.000 campos que concentraram milhões de pessoas. Os campos eram utilizados para várias finalidades, entre elas:

- A) área de produção de alimentos para abastecer o exército alemão.
- B) áreas de proteção aos moradores alemães em caso de ataque.
- C) zonas de concentração de artilharia pesada contra os bombardeios ingleses.
- D) centrais de treinamento de combate do exército alemão e administração do esforço de guerra.
- E) campos de extermínio construídos, principalmente, ou exclusivamente, para assassinatos em massa.

A questão 23 refere-se ao texto abaixo.

Inspirado na constituição francesa de 1791, foi introduzido no texto da constituição brasileira de 1824 um poder que comporta duas leituras. Na primeira, de cunho ultraliberal, o Imperador figurava apenas de árbitro do sistema constitucional, ao passo que, na segunda, monarquiana, o chefe de Estado era apresentado como o eixo de toda a atividade governamental. Essa dualidade estaria na raiz das tensões do pensamento político brasileiro, tradicionalmente premido entre um modelo liberal, mas oligárquico, e outro autoritário, mas modernizador.

Christian Edward Cyril Lynch
Disponível em: <www.scielo.br/pdf/dados/v48n3/a06v48n3.pdf>. Acesso em: 18 jun. 2014.

23. O texto faz referência ao poder

- A) moderador, exclusivo do Imperador.
- B) parlamentar, que efetivamente comandava o Brasil.
- C) executivo, exercido pela assembleia constituinte.
- D) legislativo, limitado à vontade do Imperador.
- E) judiciário, responsável pela aplicação das leis.

A questão 24 refere-se à imagem abaixo.



Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/-lwHOVZ_rF9w/TcCPOy1JV0I/AAAAAAAAABY/DHtQn75Zew0/s320/r+velha.jpg>. Acesso em: 19 jun. 2014.

24. A figura representa um aspecto da República Velha brasileira, mais especificamente a República Oligárquica. A crítica presente na figura remete

- A) ao desequilíbrio entre o poder do presidente e as lideranças regionais, representada pelos Coronéis.
- B) à centralização do poder na figura do presidente da república como forma de evitar a volta da monarquia.
- C) ao uso do poder militar pelos dois principais estados brasileiros, na solução de disputas regionais.
- D) à política do café com leite, quando as oligarquias dominantes de São Paulo e Minas Gerais se revezavam no poder.
- E) à disputa entre os dois principais estados produtores de café, São Paulo e Mato Grosso, na corrida à presidência.

25. Segundo a tradição, em 31 de outubro de 1517 foram afixadas as 95 Teses de Martinho Lutero na porta da Igreja do Castelo de Wittenberg. Quatro delas são transcritas a seguir.

21ª Tese

Eis por que erram os apregoadores de indulgências ao afirmarem ser o homem perdoado de todas as penas e salvo mediante indulgência do papa.

22ª Tese

Com efeito, o papa nenhuma pena dispensa às almas do purgatório das que, segundo os cânones da igreja, deviam ter expiado e pago na presente vida.

24ª Tese

Logo, a maioria do povo é ludibriado com as pomposas promessas do indistinto perdão, impressionando-se o homem singelo com as penas pagas.

27ª Tese

Pregam futilidades humanas quantos alegam que no momento em que a moeda soa ao cair na caixa a alma se vai do purgatório.

Disponível em: <<http://www.culturabrasil.org/zip/95teses.pdf>>. Acesso em: 18 jun. 2014.

Essas quatro teses defendidas por Lutero contestavam

- A) o poder do Papa sobre a igreja e acima dos reis.
- B) a necessidade da confissão para o perdão dos pecados.
- C) o perdão e a expiação dos pecados mediante pagamento à igreja.
- D) a interferência da igreja na vida política e econômica dos povos.
- E) a existência do purgatório, onde as almas deveriam expiar seus pecados.

A questão 26 refere-se à imagem abaixo.

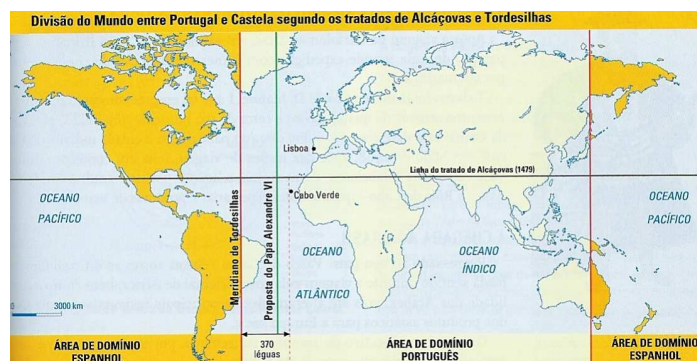


Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Louren%C3%A7o_de_M%C3%A9dici>. Acesso em: 18 jun. 2014.

26. Lourenço de Médici ou Lourenço, o Magnífico, ficou conhecido como um dos maiores mecenas do Renascimento. O nome *mecenas* era dado a todo aquele que

- A) cuidava dos acervos dos reis e nobres em troca de títulos de nobreza.
- B) doava obras de sua coleção particular para financiar obras sociais e de caridade.
- C) produzia arte e se mantinha financeiramente com a sua comercialização.
- D) comprava peças de artistas pouco famosos e montava museus públicos para exposição das peças.
- E) financiava e investia na produção de arte como maneira de obter reconhecimento e prestígio na sociedade.

A questão 27 refere-se à imagem abaixo.



Disponível em: <<http://santarosadeviterbo.files.wordpress.com/2013/03/tratado-de-tordesilhas-mapa.jpg>>. Acesso em: 18 jun. 2014.

27. Portugal e Espanha dividiram o mundo através de tratados que lhes concediam, entre outras coisas, a posse sobre terras a serem descobertas. Esses tratados

- A) asseguraram o domínio do comércio com o oriente aos espanhóis, através da navegação de cabotagem africana.
- B) eliminaram a concorrência dos demais países europeus, muito atrasados tecnologicamente em termos de navegação oceânica.
- C) ratificados pelos demais países europeus, reafirmam a supremacia ibérica na conquista de novas terras e na navegação de ultramar.
- D) desconsideravam os demais países como Inglaterra e França, que, por sua vez, ignorando as pretensões ibéricas, criaram suas colônias na África e na América.
- E) assinados sob a ameaça inglesa de invasão às colônias portuguesas na África, asseguram o apoio espanhol ao exército português na defesa colonial.

A questão 28 refere-se ao texto abaixo.

Durante os governos dos Presidentes Getúlio Vargas, Café Filho e Kubitschek, os representantes brasileiros na ONU se declararam sempre solidários com a posição portuguesa [em relação a suas colônias]. Em janeiro de 1957, quando [se] propôs que o Governo português prestasse informações sobre as suas colônias, [...] o representante brasileiro, Donatello Grieco, afirmando que "tocar em Portugal era tocar no Brasil", declarou que Portugal não possuía colônias, mas sim províncias ultramarinas e defendeu, em termos eloquentes, a missão civilizadora dos portugueses na América, na Ásia e na África.

CERVO, A. L.; MAGALHÃES, José Calvet de. Depois das Caravelas: as relações entre Portugal e Brasil, 1808-2000. Brasília: EdUnb, 2000.

28. O texto mostra que o processo de descolonização africana enfrentou grandes desafios, entre eles, a superação do discurso de que

- A) todo país mais avançado deveria ter colônias para lhes fornecer as matérias primas necessárias ao seu desenvolvimento.
- B) as colônias eram o resultado natural do processo de expansão das nações mais ricas do mundo.
- C) a independência das colônias traria a guerra e a dissolução da sociedade constituída, gerando o caos.
- D) os países europeus, mais avançados, tinham como missão levar o progresso a povos atrasados da África.
- E) a posse das riquezas africanas era um direito natural dos países europeus, mais avançados tecnologicamente.

A questão 29 refere-se ao texto abaixo.

O anseio da unidade aparece, sem sucesso, em tentativas que se esgotavam ou na criação de alianças ou numa organização internacional, e em curto tempo culminam em fracasso como ocorreu com a Sociedade das Nações. Estava-se num estado de anarquia, no qual a via usual para a solução dos conflitos era a guerra.

BAPTISTA, L. O. A ONU faz 50 anos: e agora?. Estudos avançados [online]. 1995, vol. 9, n. 25, p. 187-193.

29. Criada após a primeira guerra mundial, a Sociedade das Nações ou Liga das Nações, apesar de na prática ter deixado de existir alguns anos antes, foi dissolvida formalmente em 19 de abril de 1946 por ter

- A) fracassado em manter a paz no mundo.
- B) colaborado com os países do eixo durante a guerra.
- C) redefinido o mapa político europeu em favor dos nazistas.
- D) alcançado um grau de importância que ameaçava a soberania das nações.
- E) contribuído com a formação de alianças contrárias aos regimes democráticos.

A questão 30 refere-se ao texto abaixo.

Nos anos 30, assume a presidência da república dos EUA, Franklyn Delano Roosevelt. Sua principal realização no período da depressão é um plano econômico elaborado de conformidade com o economista britânico John Maynard Keynes, denominado New Deal (Novo Acordo), visando reduzir os efeitos da crise.

Disponível em: <http://www.novosolhos.com.br/download.php?extensao=pdf&original=A%20GRANDE%20DEPRESS%C3%83O%20-%20%20GAETA.pdf&servidor=arq_materia/934_1000.pdf>
Acesso em: 19 jun. 2014.

30. As ações promovidas pelo New Deal dão início a uma política econômica claramente contrária

- A) ao princípio estatizante, que defende investimentos em obras públicas.
- B) ao modelo republicano, pois centraliza o poder na figura do presidente.
- C) ao liberalismo econômico, que prega a não intervenção do estado na economia.
- D) à realização de obras com recursos públicos, no intuito de gerar empregos.
- E) à livre iniciativa, transformando as indústrias estatais em organizações privadas.

A questão 31 refere-se à imagem abaixo.



Disponível em: <http://1.bp.blogspot.com/-WbKdr9rOLAE/UBFJqcGOptI/AAAAAAACDY/1mEnkHbU0Pg/s1600/487163_262857613826719_1310041874_n.jpg>. Acesso em: 15 jun. 2014.

31. A foto mostra uma criança observando o sol às 17h00 do dia 22 de setembro. Nessa situação, podemos afirmar que a criança está olhando na direção

- A) leste, pois é nesse ponto cardeal que o sol se põe.
- B) oeste, pois é nesse ponto cardeal que o sol se põe.
- C) norte, pois nessa data é verão no hemisfério norte.
- D) nordeste, pois nesta época do ano o sol se põe nesse ponto cardeal.
- E) sul, pois no inverno do hemisfério norte o sol se põe nesse ponto cardeal.

A questão 32 refere-se ao texto abaixo.

Nas últimas décadas, a questão migratória no Brasil deixou de concentrar-se apenas no clássico movimento rural-urbano que, nos anos 50 e 60, preocupou e mobilizou a maior parte dos estudos. As migrações inter-regional, intra-regional, internacional e a mobilidade [...] sazonal são cada vez mais reconhecidas como faces distintas desse fenômeno demográfico que aflora e ganha importância qualitativa e quantitativa em função das modificações ocorridas nas dimensões econômica, social e política em nível nacional e internacional.

CUNHA, José Marcos Pinto da Migração e urbanização no Brasil - alguns desafios metodológicos para análise. São Paulo em perspectiva, v. 19, n. 4, p. 3-20, out./dez 2005 (adaptado).

32. O movimento sazonal enfocado no texto é conhecido como

- A) pendular.
- B) êxodo rural.
- C) *commuting*.
- D) transumância.
- E) de fim de semana.

A questão 33 refere-se à imagem abaixo.



Disponível em: <http://s3.static.brasilecola.com/img/2013/05/ocupacao-irregular.jpg>. Acesso em: 16 jun. 2014.

33. A ocupação de terrenos de forma irregular pela população nos centros urbanos é uma característica comum aos países periféricos. Isso ocorre, entre outros fatores, devido à(ao)

- A) acelerado processo de urbanização a que estão submetidos os países subdesenvolvidos, o que dificulta a criação de infraestrutura para receber os que migram para a cidade.
- B) crescimento exagerado da população urbana, que mantém as mais altas taxas de natalidade e de crescimento vegetativo.
- C) aumento do número de pessoas pobres que deixam os países ricos em busca de melhores condições de vida nos países emergentes.
- D) facilidade de encontrar áreas desocupadas e ao baixo preço dos terrenos vendidos pelo poder público em áreas mais afastadas do centro das cidades.
- E) existência de locais disponíveis e com abastecimento de água, energia e drenagem pluvial próximo aos centros comerciais e aos locais de trabalho da população mais carente.

A questão 34 refere-se ao texto abaixo.

Complexo Estuarino-Lagunar (CELMM), localizado no litoral médio do Estado de Alagoas, abrange um dos sistemas estuarinos mais importantes do país e vem sofrendo um processo acelerado de degradação ambiental, afetando, direta e indiretamente, os cerca de 260 mil habitantes que vivem no seu entorno, dos quais 5.000 são pescadores.

Disponível em: <http://www2.ana.gov.br/Paginas/servicos/planejamento/planoderecursos/Celmm_Apresentacao.aspx>. Acesso em: 16 jun. 2014 (adaptado).

34. O texto se refere ao complexo estuarino-lagunar formado pelas lagoas

- A) Mundaú e Manguaba, situadas na área mais populosa do estado.
- B) Mirim e dos Patos, com destaque para a criação de ostras e peixes.
- C) Azeda e do Roteiro, mais importante polo turístico do estado.
- D) do Pau e do Poxim, que concentram a maior produção de moluscos do país.
- E) Escura e Vermelha, cercadas por plantação de cana e indústrias químicas.

A questão 35 refere-se à imagem abaixo.



Disponível em: <http://nemonnemoff.blogspot.com.br/2013_10_01_archive.html>. Acesso em: 16 jun. 2014.

35. O mapa mostra uma tendência atual da indústria automobilística no Brasil. O conhecimento sobre o processo de industrialização brasileira permite afirmar:

- A) com a implantação das novas fábricas, o nordeste vai superar em número de montadoras a tradicional região sul do Brasil.
- B) a implantação de novas fábricas de automóveis é feita em estados ou regiões que já possuem tradição nesse tipo de atividade industrial.
- C) a descentralização automobilística é uma tendência recente, mas ela é insuficiente para reverter a histórica concentração industrial na região sudeste.
- D) metade das empresas automobilísticas instaladas ou a se instalar no país são nacionais, o que mostra a força da indústria brasileira.
- E) a implantação de novas fábricas de automóveis é importante, mas tem historicamente pouca influência na dinamização da economia industrial regional.

A questão 36 refere-se ao texto abaixo.

Nos dias de hoje, com a revolução da informática, os trabalhadores precisam aprender não somente o alfabeto, mas também a lógica do funcionamento dos computadores e das máquinas de alta tecnologia. Além de adquirir, isto é, aprender, formas de relacionamento e posturas como iniciativa, criatividade, capacidade de comunicação e de trabalho em equipe, coisas que o padrão anterior (das linhas de produção nas indústrias) não só não exigia, mas também proibia.

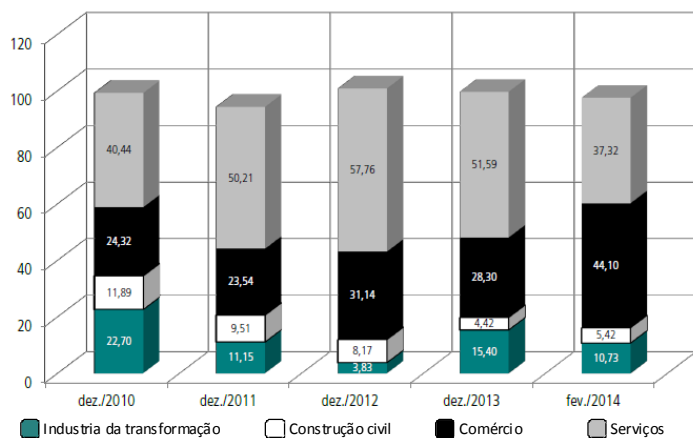
ASSMANN, Hugo; MO SUNG, Jung. *Competência e sensibilidade solidária—educar para a esperança*. Rio de Janeiro: Vozes, 2000. p. 91.

36. O texto faz referência, respectivamente, à

- A) indústria e à manufatura artesanal.
- B) primeira revolução industrial e ao artesanato.
- C) maquinofatura e ao processo taylorista de produção.
- D) revolução técnico-científica e ao modelo fordista de produção.
- E) terceira revolução industrial e ao modelo toyotista de produção.

A questão 37 refere-se ao gráfico abaixo.

NOVOS EMPREGOS NO BRASIL
Saldos acumulados em doze meses por setores
(2010 – 2014)
(Em %)



Fonte: MTE.
Elaboração: Ipea/Dimaci/Gecon.
Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/conjuntura/cc22_completa.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2014.

37. A análise do gráfico demonstra uma tendência do mundo globalizado, a oferta desigual de emprego entre os setores da economia. De acordo com os dados, podemos afirmar que

- A) o setor secundário segue como o de maior geração de empregos na economia.
- B) cerca de 80% do total de novas vagas foram geradas no setor terciário da economia.
- C) os setores primário e secundário correspondem a mais de 50% de novas vagas de emprego na economia.
- D) o setor primário continua sendo o que mais emprega trabalhadores no Brasil.
- E) a retração na oferta de empregos nos setores primário e terciário atende a uma tendência mundial da globalização.

A questão 38 refere-se às imagens abaixo.

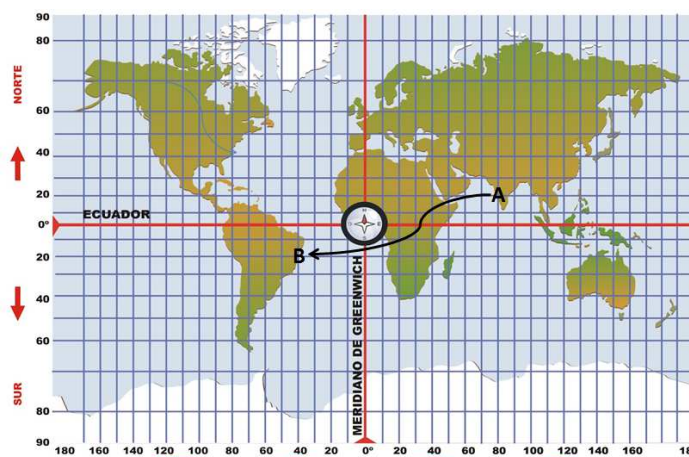


Disponível em: <<http://1.bp.blogspot.com/-WSgvR0dkbi/TkF3kntslw/AAAAAAAAABJM/Nozz9B29Ko/s1600/cortacana.jpg>>. Acesso em: 16 jun. 2014.

38. O trabalhador mostrado na segunda imagem (2011) representa o

- A) grileiro.
- B) posseiro.
- C) parceiro.
- D) boia-fria.
- E) arrendatário.

Utilize o mapa e as informações nele contidas para responder a questão 39.



Disponível em: <<http://2.bp.blogspot.com/-c3N380v1d1M/T3o4q3v4Fu/AAAAAAAAApA/UE3wEdP6iU/s1600/MAPA+coordenadas.jpg>>. Acesso em: 15 jun. 2014 (adaptado).

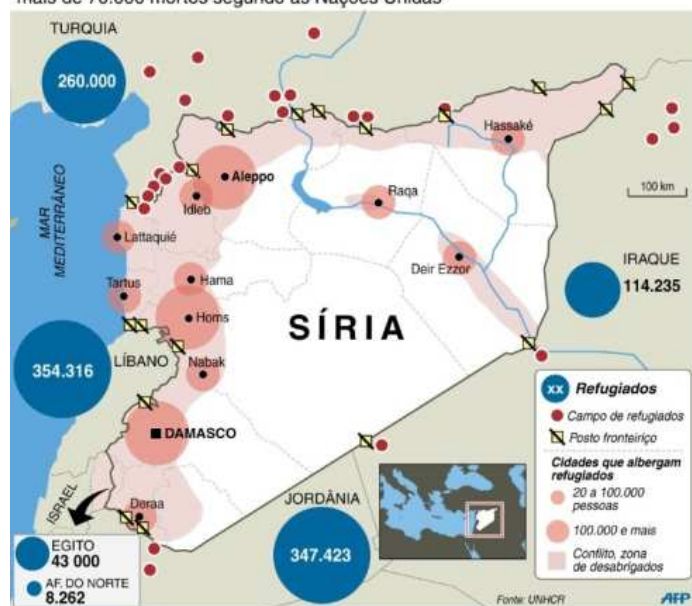
39. Ao viajar de A para B, quantos fusos horários um avião percorre?

- A) Doze.
- B) Onze.
- C) Dez.
- D) Nove.
- E) Oito.

A questão 40 refere-se à imagem abaixo.

Mais de 1,1 milhão de refugiados em 2 anos de guerra

A maior e mais sangrenta revolução da Primavera Árabe deixou mais de 70.000 mortos segundo as Nações Unidas



Disponível em: <<http://www. hojeemdia.com.br/noticias/mundo/conflito-sirio-entra-em-seu-terceiro-ano-a-ponto-de-se-internacionalizar-1.101924>>. Acesso em: 15 de junho de 2014.

40. O conflito na Síria envolve aspectos geopolíticos que vão além da questão dos refugiados. Países de todo o mundo tentam um acordo de paz entre governo e rebeldes, mas os interesses conflitantes dificultam o entendimento. O maior receio desses países é que

- A) os rebeldes assumam o poder e adotem um sistema comunista de governo apoiado pela China.
- B) o presidente Bashar al-Assad continue no poder e instale uma ditadura.
- C) o povo sírio migre para a Europa e os Estados Unidos, aumentando o fluxo de imigrantes ilegais.
- D) o governo sírio use o seu arsenal de armas nucleares para combater os rebeldes.
- E) o conflito se espalhe por outras regiões do Oriente Médio, afetando o fornecimento de petróleo.