



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

## Processo Seletivo UFAL 2017.2

Curso de graduação em:

### LETRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS: LICENCIATURA

## Prova de LIBRAS e Redação

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

##### Caderno de Questões

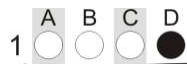
1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **20 (vinte)** questões objetivas com **4 (quatro)** alternativas cada e **1 (uma)** Proposta de Redação. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.

##### Tempo de Prova

4. O tempo disponível para esta prova é de **5 (cinco) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse tempo inclui a transmissão dos vídeos, a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas e o preenchimento da **Folha de Texto Definitivo da Redação**.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **3 (três) horas** do início da aplicação.

##### Folhas de Resposta

6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas e na **Folha de Texto Definitivo da Redação**, confira seu **nome** e o número do seu **documento de identificação**.
7. Na **Folha de Texto Definitivo da Redação** o candidato deverá sinalizar, no campo apropriado para este fim, se possui deficiência auditiva para fins de correção da Prova de Redação considerando a influência da LIBRAS na produção escrita do Português pelos candidatos surdos.
8. A **Folha de Texto Definitivo da Redação** não poderá ser assinada ou rubricada, nem conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
9. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas ou **Folha de Texto Definitivo da Redação**.
10. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas e a **Folha de Texto Definitivo da Redação** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:



11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. A **Redação** deverá ter no **mínimo 07 (sete)** e no **máximo 30 (trinta) linhas**, considerando-se letra de tamanho regular. **Não responda a lápis**.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e a **Folha de Texto Definitivo da Redação** e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** das provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

## Língua Brasileira de Sinais LIBRAS

QUESTÃO 01 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

Veja o vídeo a seguir e responda às questões 2 e 3.

QUESTÃO 02 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 03 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 04 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 05 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 06 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 07 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 08 \_\_\_\_\_

Veja a tirinha:

THAT DEAF GUY



Disponível em <http://imgur.com/gallery/oZR XU>

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 09 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 10 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 11 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 12 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 13 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 14 \_\_\_\_\_

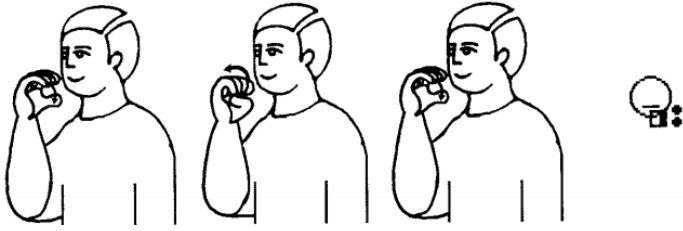
- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 15 \_\_\_\_\_

- A)
- B)
- C)
- D)

**QUESTÃO 16**

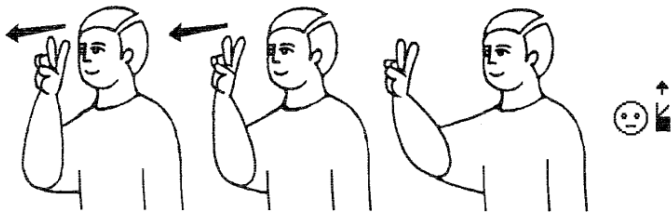
Veja as imagens correspondente aos verbos.



Fonte: CAPOVILLA; RAPHAEL, 2001, p. 799.



Fonte: CAPOVILLA; RAPHAEL, 2001, p. 630



Fonte: CAPOVILLA; RAPHAEL, 2001, p. 1308

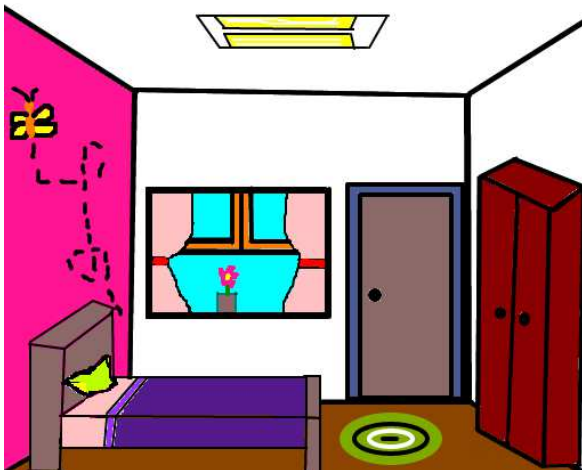
- A)
- B)
- C)
- D)

**QUESTÃO 17**

- A)
- B)
- C)
- D)

**QUESTÃO 18**

Veja a imagem:



- A)
- B)
- C)
- D)

**QUESTÃO 19**

- A)
- B)
- C)
- D)

**QUESTÃO 20**

Veja a historinha:



- A)
- B)
- C)
- D)

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos motivadores seguintes, nas sua experiência como aluno/a no ensino básico e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em prosa, em norma padrão da língua portuguesa, sobre o tema **COMBATER A DISCRIMINAÇÃO PARA PROMOVER A LIBERDADE**. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

### Texto 1



Disponível em: <<http://2.bp.blogspot.com/-XHomlEnBrTU/Vq0mm5Xetbl/AAAAAAAABxo/TVBphAd6v1g/s1600/ser-diferente-nao-e-um-problema.jpg>>. Acesso em: 23 ago. 2017.

### Texto 2

## Combater a discriminação para promover a liberdade

### O respeito a pessoas de todas as raças, regiões, gêneros e orientações sexuais deve ser um valor defendido na escola

Uma pesquisa realizada em 2009 pela Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas (Fipe) em parceria com o Ministério da Educação (MEC) apontou que alunos negros e homossexuais eram as principais vítimas de *bullying* escolar. Os pesquisadores entrevistaram 18.599 pessoas, entre alunos, pais e professores. Desse total, 94,2% admitiram ter algum preconceito étnico-racial e 87,3% em relação à orientação sexual. Os dados, ainda válidos nos dias de hoje, confirmam uma realidade já conhecida: a discriminação, tão presente na sociedade, também permeia o ambiente de aprendizagem.

Ninguém discorda que a escola é um espaço de formação, em que o respeito deve ser a base para o convívio. Essa premissa está não só nas leis que regem a Educação mas na maioria dos projetos político-pedagógicos (PPP), em que aparece como objetivo a formação de cidadãos autônomos, respeitosos, plurais e capazes de lidar com a diversidade. Entretanto, na hora de pensar as maneiras de erradicar a discriminação e trabalhar com os estudantes, começam as divergências.

Garantir o direito de todos nem sempre é simples. As situações preconceituosas vivenciadas nas instituições de ensino - discriminação de alunos que vêm de outros estados, crianças negras, estudantes homossexuais, meninos e meninas de famílias mais pobres - são recorrentes e complexas, exigindo que o professor receba formação que o habilite a lidar com cada caso e conte com políticas de gestão permanentes voltadas a combater a discriminação de forma ampla.

Ofertar aos educadores formação voltada ao tema é dever do Estado, mas pouco tem sido feito. Com relação a gênero e orientação sexual, o MEC conta com programas de formação, mas são ações pontuais e, em geral, sem continuidade. Grande parte dos docentes não tem conhecimento suficiente para lidar com a questão da homossexualidade e da transexualidade na sala de aula.

Paulo Freire (1921-1997) contradizia o senso comum ao afirmar que a liberdade de qualquer indivíduo começa exatamente onde começa a do outro, e que ela termina a todo momento em que um cidadão e uma classe social perdem a sua. Enquanto houver alunos sendo oprimidos por violência simbólica ou por força física, todos estão sendo violentados. Combater o preconceito na escola é garantir a liberdade de cada um.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/1473/combater-a-discriminacao-para-promover-a-liberdade>>. Acesso em: 23 ago. 2017.