



Estado de Alagoas
MUNICÍPIO DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

Cargo (Nível Médio):

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia
de Poço das Trincheiras e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PROVA TIPO
3

POÇO DAS TRINCHEIRAS | **2013**



PORTUGUÊS

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo.

O modelo educacional que nos formou, com exceções, teve o demérito de bloquear nossa criatividade, na razão direta em que não atendeu aos dois anseios infantis mais saudáveis: o desejo de entender o mundo por meio do exercício da curiosidade, e o desejo de mudar o mundo pela transgressão construtiva.

Vida Simples, p. 19, agosto/2013

1. Em linhas gerais, o texto

- A) chama a atenção para o demérito do nosso modelo educacional que não enfatiza a criatividade.
- B) estabelece uma dualidade entre os modelos educacionais e as formas cotidianas de vida.
- C) afirma que todos os processos educacionais bloquearam a criatividade.
- D) aborda uma perspectiva panorâmica da infância.
- E) reconhece que o nosso modelo educacional enfatizou as formas de ensino baseadas nos caracteres infantis.

2. As duas características: “o desejo de entender o mundo por meio do exercício da curiosidade” / “o desejo de mudar o mundo pela transgressão construtiva” constituem

- A) ações humanas primitivas para interpretar os fatos cotidianos.
- B) o formato básico das metodologias de ensino.
- C) formas pueris de entendimento do mundo.
- D) transgressões da realidade.
- E) interpretações pitorescas da realidade.

3. Considerando o trecho abaixo,

“Ouço o murmúrio de todos aqueles que também existem. Sei que vivi isso em algum outro lugar.”

verifica-se que as duas palavras sublinhadas são, respectivamente,

- A) pronome relativo e conjunção subordinativa causal.
- B) conjunção integrante e pronome relativo.
- C) conjunção integrante e pronome demonstrativo.
- D) pronome relativo e conjunção integrante.
- E) preposição e conjunção integrante.

4. Se substituirmos os verbos das frases: “Vejo o mundo ao redor. Vou à janela. Vejo a calma da rua.” por, respectivamente, *assistir*, *chegar* e *obedecer*, o trecho terá a seguinte escrita:

- A) Assisto o mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço à calma da rua.
- B) Assisto ao mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço a calma da rua.
- C) Assisto o mundo ao redor. Chego à janela. Obedeço a calma da rua.
- D) Assisto ao mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço à calma da rua.
- E) Assisto ao mundo ao redor. Chego à janela. Obedeço à calma da rua.

As questões 5 e 6 referem-se ao texto abaixo.

Pensamento vem de fora
e pensa que vem de dentro,
pensamento que expectora
e que no meu peito penso.
Pensamento a mil por hora,
tormento a todo momento.
Por que é que eu penso agora
sem o meu consentimento?
Se tudo que comemora
tem o seu impedimento,
se tudo aquilo que chora
cresce com o seu fermento;
pensamento, dê o fora,
saía do meu pensamento.
Pensamento, vá embora,
desapareça no vento.
E não jogarei sementes
em cima do meu cimento.

ANTUNES, Arnaldo. *Tudos*. 4ª ed.
São Paulo: Iluminuras, 1998.

5. A respeito do poema, assinale a opção que apresenta a afirmação incorreta.

- A) No 17º verso (*E não jogarei sementes*), o vocábulo “sementes” representa as ideias em estado inicial, aquelas que deveriam desenvolver-se a partir da ação do pensamento do eu lírico.
- B) O “cimento”, a que o eu lírico faz referência no último verso do poema, refere-se à fertilidade do pensamento.
- C) A palavra “fora” no 1º verso do poema (*Pensamento vem de fora*) sugere todas as informações externas ao eu lírico, tudo o que ele vê, lê, escuta.
- D) No 2º verso (*e pensa que vem de dentro*), o vocábulo “dentro” significa, no contexto do poema, as informações elaboradas pelo próprio eu lírico.
- E) O eu lírico constata que aquilo que ele pensa criar, pensar, na realidade é externo a ele.

6. No primeiro verso do poema “Pensamento vem de fora”, os vocábulos sublinhados exercem, respectivamente, as mesmas funções sintáticas dos termos assinalados em:

- A) “se tudo aquilo que chora” (11º verso).
- B) “pensamento, dê o fora” (13º verso).
- C) “Por que é que eu penso agora” (7º verso).
- D) “Se tudo que comemora” (9º verso).
- E) “tem o seu impedimento” (10º verso).

As questões 7 a 9 referem-se ao texto abaixo.

Solidários na porta

Vivemos a civilização do automóvel, mas atrás do volante de um carro, o homem se comporta como se ainda estivesse nas cavernas. Antes da roda. Luta com seu semelhante pelo espaço na rua como se este fosse o último mamute. Usando as mesmas táticas de intimidação, apenas buzinando em vez de rosnar ou rosnando em vez de morder.

O trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva, cada um dentro do seu próprio pequeno mundo de metal tentando levar vantagem sobre o outro, ou pelo menos tentando não se deixar intimidar. E provando que não há nada menos civilizado que a civilização.

Mas há uma exceção. Uma pequena clareira de solidariedade no jângal. É a porta aberta. Quando o carro ao seu lado emparelha com o seu e alguém põe a cabeça para fora, você se prepara para o pior. Prepara a resposta. “É a sua!” Mas pode ter uma surpresa.

– Porta aberta!

– O quê?

Você custa a acreditar que nem você nem ninguém da sua família está sendo xingado. Mas não, o inimigo está sinceramente preocupado com a possibilidade da porta se abrir e você cair do carro. A porta aberta determina uma espécie de trégua tácita. Todos a apontam. Vão atrás, buzinando freneticamente, se por acaso você não ouviu o primeiro aviso. “Olha a porta aberta!” É como um código de honra, um intervalo nas hostilidades. Se a porta se abrir e você cair mesmo na rua, aí passam por cima. Mas avisaram.

Quer dizer, ainda não voltamos ao estado animal.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *O suicida e o computador*.
Porto Alegre. L&PM, 1992. p. 55-56.

7. Assinale a opção que está em desacordo com o texto.

- A) O fato observado pelo autor desencadeia emoções, numa associação de ideias bem subjetiva.
- B) O autor, para justificar sua afirmação de que “o trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva”, usa o argumento de que os motoristas não se respeitam, estão sempre disputando espaço uns com os outros, querendo levar vantagem sempre que possível.
- C) O autor do texto parte da observação do trânsito nas cidades modernas para disso extrair uma reflexão sobre o comportamento humano.
- D) Com a afirmação de que “o trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva”, o autor sugere que as pessoas agem, no trânsito, como agem na vida em geral.
- E) O texto é objetivo e serve como estímulo para uma reflexão crítica e bem-humorada sobre a vida social moderna.

8. Considerando as afirmações seguintes acerca do primeiro período do texto: “Vivemos a civilização do automóvel, mas atrás do volante de um carro, o homem se comporta como se ainda estivesse nas cavernas”,

- I. O 1º período do texto encerra mais de um tipo de oração, sendo a 1ª oração classificada como coordenada sindética adversativa.
- II. A segunda oração do período é coordenada sindética adversativa e é a principal da terceira.
- III. O elemento de coesão “como se”, que introduz a terceira oração (*como se ainda estivesse nas cavernas*), pode ser desdobrado em duas noções; a primeira, comparativa e a segunda, condicional.
- IV. Por meio do elemento de coesão “como se”, presente na 3ª oração, percebe-se que o termo de comparação é hipotético.

constata-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) II e III, apenas.

9. Quanto ao emprego das vírgulas no trecho abaixo,

“Vão atrás, buzinando freneticamente, se por acaso você não ouviu o primeiro aviso”. (6º parágrafo)

assinale a opção correta.

- A) As vírgulas, nesse contexto, separam orações explicativas intercaladas.
- B) Há, no trecho, um aposto que denota modo; por isso, as vírgulas foram assinaladas.
- C) Nesse trecho, as vírgulas foram usadas para assinalar orações subordinadas adverbiais em ordem inversa.
- D) Há, no trecho, diversas orações da mesma natureza, ou seja, com a mesma classificação sintática; por isso, as vírgulas foram usadas.
- E) As vírgulas, nesse contexto, intercalam uma oração adverbial reduzida.

10. Na estrofe do poema de Olavo Bilac “Profissão de fé”,

Torce, aprimora, alteia, lima
A frase; e, enfim,
No verso de ouro engasta a rima,
Como um rubim

a função da linguagem que se evidencia é

- A) metalinguística.
- B) referencial.
- C) fática.
- D) emotiva.
- E) conativa.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. A afirmação “Um _____ pode ser representado de forma simbólica por $P_1 \& P_2 \& P_3 \& \dots \& P_n \rightarrow Q$, onde P_1, P_2, \dots, P_n são denominados _____ e Q é denominada _____ do argumento.”

- A) Argumento Indutivo; Variáveis; Conclusão.
- B) Argumento Válido; Premissas; Hipótese.
- C) Argumento Dedutivo; Premissas; Conclusão.
- D) Predicado; Hipóteses; Premissa.
- E) Argumento Dedutivo; Premissas; Hipótese.

12. Quais as regras de inferência utilizadas na dedução lógica?

$$\sim P \rightarrow (Q \rightarrow R), \sim P, Q \vdash R$$

- A) Eliminação de Implicação; Eliminação de Negação
- B) Eliminação de Negação; Modus Tollens
- C) Modus Ponens; Modus Ponens
- D) Modus Tollens; Modus Ponens
- E) Modus Ponens; Eliminação da Negação

13. Uma instituição realizou uma pesquisa sobre as necessidades sociais de um determinado município, aplicando um questionário a 3 600 pessoas. No questionário, o entrevistado poderia marcar as opções de educação (E), saúde (S) e transporte (T), podendo, também, assinalar mais de uma opção. A tabela abaixo é o resultado da tabulação dos dados.

	E	S	T	E e S	S e T	E e T	E e S e T
População	800	2 440	2 160	440	1 600	360	200

A partir da análise dos dados, verifica-se que o número de entrevistados que não marcou nenhuma das opções do questionário é

- A) 1 200.
- B) 200.
- C) 1 600.
- D) 0.
- E) 400.

14. A dimensão da tabela-verdade de uma fórmula depende do número de proposições simples que fazem parte desta fórmula. Qual a dimensão de uma tabela-verdade que possui uma fórmula com 20 proposições simples?

- A) 512
- B) 1 024
- C) 256
- D) 20
- E) 40

15. Considere a seguinte tautologia: “Se João ama Maria e Maria é de maior, então eles se casam”. Qual é a forma equivalente de representar esta tautologia?

- A) João ama Maria ou Maria é de maior ou eles se casam.
- B) João não ama Maria ou Maria é de menor ou eles não se casam.
- C) Se João casar, então ele ama Maria e Maria é de maior.
- D) João casa com Maria se e somente se Maria for de maior.
- E) João ama Maria e Maria é de maior e eles se casam.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

16. Alagoas é o Estado brasileiro que possui a maior diversificação em folguedos. Na maioria, originários da Península Ibérica ou vindos até nós do continente europeu através de formas portuguesas, misturando-se aqui nas Alagoas às manifestações de origem africana, resultando em novas formas de diversões. Neste contexto histórico, pode-se afirmar que dentre os folguedos do município de Poço das Trincheiras estão

- A) baianas, bumba-meu-boi e coco-de-roda.
- B) coco-de-roda, pastoril e marujada.
- C) corrida de mourão, coco-de-roda e cavallhada.
- D) quadrilha junina, reisado e pastoril.
- E) vaquejada, zabumba e reisado.

17. Em 25 de maio de 2003, por um Decreto do então bispo diocesano de Palmeira dos Índios, foi instituída a Paróquia de São Sebastião do Poço das Trincheiras. No mesmo dia, foi expedida a provisão nomeando como administrador paroquial o padre

- A) Pedro Leão Velloso Filho.
- B) Fernando Lório Rodrigues.
- C) Fernando Medeiros.
- D) João Batista Wanderley.
- E) Gilson Farias Barbosa.

18. As terras que formam o atual município de Poço das Trincheiras pertenciam até 1958 a

- A) Ouro Branco.
- B) Senador Rui Palmeira.
- C) Traipu.
- D) Santana do Ipanema.
- E) Maravilha.

19. O atual município de Poço das Trincheiras foi considerado "cidade fantasma" pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD). Considerando este contexto e a história econômica desse município, é incorreto afirmar que

- A) Poço das Trincheiras tem um dos piores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil.
- B) quem não trabalha na lavoura, sobrevive de aposentadoria ou de programas sociais da União.
- C) a cidade não tem dinâmica urbana e continua dependente das relações comerciais e da prestação de serviços com a sua antiga sede.
- D) em Poço das Trincheiras mais de 80% da população vive no campo.
- E) Jorge e Mocó são as únicas comunidades remanescentes de quilombos.

20. Do ponto de vista religioso, a freguesia do atual município de Poço das Trincheiras foi criada pela Lei nº 960, de 18 de julho de 1885, pelo então presidente da Província das Alagoas

- A) Ronalson Monteiro Wanderley.
- B) Pedro Velloso Wanderley.
- C) Osman Medeiros.
- D) Gilson Farias Barbosa.
- E) Pedro Leão Velloso Filho.

21. Com relação aos limites territoriais de Poço das Trincheiras, podemos afirmar que esse município se limita

- I. ao Sul com o município de Maravilha;
- II. a Leste com o município de Santana do Ipanema;
- III. a Oeste com o município de Senador Rui Palmeira;
- IV. ao Norte com o município de Santana do Ipanema.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, apenas.
- E) III e IV, apenas.

22. Dadas as afirmativas sobre a evolução populacional do município de Poço das Trincheiras, em relação à tabela abaixo,

POÇO DAS TRINCHEIRAS – AL	
ANO	HABITANTES
1991	11.489
1996	10.938
2000	13.222
2007	12.205
2010	13.872

- I. Ao comparar o número de habitantes da população nos anos de 2000 e 2007, pode-se afirmar que houve um aumento significativo da população pocense.
- II. As condições de vida na região contribuem para uma maior emigração de sua população.
- III. A alta taxa de mortalidade infantil do município contribuiu para um baixo crescimento populacional nas últimas duas décadas.
- IV. Entre os anos de 1991 e 1996 houve um acentuado processo imigratório para o município de Poço das Trincheiras.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e III, apenas.
- E) II, apenas.

23. Dadas as proposições seguintes sobre a pecuária no município de Poço das Trincheiras,

- I. O município de Poço das Trincheiras destaca-se na pecuária intensiva.
- II. Poço das Trincheiras é o segundo maior produtor de leite de Alagoas, perdendo apenas para o município de Batalha.
- III. A pecuária extensiva é comum na região devido à condição econômica da maior parte dos produtores.
- IV. A pecuária bovina no município é quantitativamente superior a produção de caprinos.

verifica-se que estão corretas

- A) II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) I e IV, apenas.

24. Dadas as afirmativas seguintes sobre as condições sanitárias do município de Poço das Trincheiras,

- I. O município de Poço das Trincheiras é totalmente saneado.
- II. Por falta de instrução, muitos moradores não adotam medidas simples de higiene.
- III. Mais da metade da população pocense é atendida com água encanada em suas residências.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I, apenas.
- E) II e III, apenas.

25. Dados os itens seguintes sobre o bioma da caatinga, predominante no município de Poço das Trincheiras,

- I. A vegetação é constituída por espécies lenhosas, herbáceas, cactáceas e bromeliáceas.
- II. Dentre os biomas brasileiros, é o menos conhecido cientificamente.
- III. É um dos biomas mais ameaçados, devido ao uso inadequado e insustentável dos seus solos e recursos naturais.
- IV. Esse bioma é pouco importante do ponto de vista biológico por apresentar fauna e flora únicas, formado por uma pequena biodiversidade, pobre em recursos genéticos e de vegetação.

verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/95, define as incumbências dos professores não se referindo a nenhuma etapa específica da escolaridade básica. Traça um perfil profissional que independe do tipo de docência: multidisciplinar ou especializada, por área de conhecimento ou disciplina, para crianças, jovens ou adultos. Dessas incumbências fazem parte, exceto:

- A) solicitar à direção do estabelecimento de ensino a proposta pedagógica da instituição para elaborar seu plano de aula.
- B) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- D) elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- E) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

27. De acordo com Val (2009), um texto, para cumprir alguma função ou objetivo, precisa contar com o trabalho do leitor, geralmente baseado em seus/suas

- A) conhecimentos teológicos e filosóficos.
- B) conhecimentos textuais e de mundo.
- C) conhecimentos prévios.
- D) expectativas e objetivos.
- E) conhecimentos linguísticos.

28. Dados os itens seguintes sobre as características de um professor reflexivo,

- I. Age direcionado por uma consideração séria e cuidadosa a respeito daquilo que acredita e pratica.
- II. Aquele professor que não dá importância em revisitar seus saberes e confrontá-los teoricamente.
- III. Aquele que analisa as justificativas ou consequências de propostas teóricas ou experiências realizadas.
- IV. Torna consciente um saber tácito.
- V. Trabalha tal saber, criticando-o examinando-o, e melhorando-o.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I, III, IV e V.
- B) II, III e IV.
- C) I e II.
- D) II, III e V.
- E) I e V.

29. Para Libâneo (2004), as instituições e organizações sociais precisam formular objetivos, ter um plano de ação, PPP, no caso da instituição educativa, meios de execução e critérios de avaliação da qualidade do trabalho que realizam. Dessa forma, o planejamento se concretiza através de

- A) planos e manuais.
- B) projetos e receituários.
- C) planos e projetos.
- D) projetos e formulários.
- E) receituários e planos.

30. Dadas as proposições seguintes, com relação a algumas das competências profissionais exigidas hoje na formação profissional do professor,

- I. Saber associar a aquisição de conceitos científicos ao desenvolvimento dos processos de pensamento.
- II. Conhecer o mundo do trabalho e os requisitos atuais de exercícios do pensar centrados em problemas.
- III. Conhecer e aplicar com eficiência a prova como único instrumento de avaliação disponível.
- IV. Desenvolver visão crítica em relação aos conteúdos/saberes do currículo e ao seu papel social.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I, II e IV.
- D) III.
- E) II, III e IV.

31. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, as práticas pedagógicas que compõe a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixo(s) norteador(es):

- A) as brincadeiras e as interações.
- B) a alfabetização e o letramento.
- C) a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual das crianças.
- D) a aprendizagem dos conteúdos pré-estabelecidos.
- E) a educação e os cuidados com as crianças.

32. Dados os itens seguintes, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, sobre a oferta e matrícula da educação infantil,

- I. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 (quatro) ou 5 (cinco) anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II. A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- III. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, tendo como pré-requisito a seleção.
- IV. As crianças que completam 6 (seis) anos após o dia 31 de março, do ano em que ocorrer a matrícula, devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.
- V. A Educação Infantil deve ser ofertada em creches e pré-escolas, em jornadas parciais e/ou integrais, independentemente do turno.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) III, IV e V.
- B) II, III e IV.
- C) I e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) I, II e V.

33. Para Veiga (2003), a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Sobre o projeto político-pedagógicos, podemos afirmar:

- A) destina-se a assegurar a regulamentação do funcionamento da instituição escolar.
- B) traduz a proposta educativa constituída pela coordenação pedagógica do estabelecimento de ensino, sobe a orientação da Secretaria de Educação do Estado e dos municípios.
- C) traduz a proposta educativa construída pelos professores e a direção da escola, com base nas características dos alunos.
- D) na implementação do projeto pedagógico, as escolas se articulam com as instituições formadoras com o objetivo de garantir a formação continuada dos professores.
- E) o projeto político-pedagógico deve possibilitar construção do regimento da instituição educacional.

34. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI determinam que as Instituições criem procedimentos relacionados à avaliação para

- A) monitorar o desenvolvimento de cada criança, individualmente, otimizando o processo de avaliação.
- B) reter as crianças que não desenvolverem a aprendizagem, conforme o estabelecido pela instituição escolar.
- C) diagnosticar e promover as crianças.
- D) acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desempenho da criança sem o objetivo de seleção e/ou promoção.
- E) diagnosticar e classificar as crianças no ato da matrícula.

35. Bassedas, Huguet & Sole (2000) indicam os traços gerais da evolução da criança durante a etapa da educação infantil em três grandes áreas do desenvolvimento. Em relação à área e sua respectiva abordagem, qual a opção correta?

- A) Área motora: engloba as capacidades que permitem compreender o mundo nas diferentes idades, e de atuar nele, mediante resoluções das situações problemáticas que se apresentam.
- B) Área afetiva: engloba os aspectos relacionados com as possibilidades de sentir-se bem consigo mesmo (equilíbrio pessoal), o que permite confrontar-se com situações e pessoas novas.
- C) Área motora: inclui tudo aquilo que se relaciona com o movimento restrito à capacidade global do corpo humano.
- D) Área cognitiva: engloba as possibilidades de atuar no contexto social no qual a criança está inserida.
- E) Área afetiva: engloba as capacidades que permitem compreender o mundo nas diferentes idades, e de atuar nele, através do uso da linguagem.

36. O trabalho de todo professor possui uma natureza pedagógica que se traduz em:

- I. formação humana;
- II. automação;
- III. transmissão e apropriação de saberes;
- IV. modo de ação;
- V. processos metodológicos e organizacionais.

Dos itens acima, verifica-se que são verdadeiros

- A) somente II, IV e V.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) somente I, II e IV.
- D) somente II, III e V.
- E) somente I, III, IV e V.

37. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, a educação básica brasileira está organizada nos níveis de ensino.

- A) Ensino Superior, Educação Quilombola e Educação do Campo.
- B) Educação Infantil, Educação Integral e Ensino Fundamental.
- C) Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Médio.
- D) Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação Tecnológica.
- E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

38. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, o ensino no Brasil será ministrado com base nos princípios propostos:

- I. igualdade de condições para o acesso parcial na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. valorização do profissional da educação escolar;
- V. gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Dos itens acima, verifica-se que está(ã) correto(s)

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV, apenas.

39. Quanto à escola inclusiva, é correto afirmar:

- A) abre espaço para todas as crianças sem necessidades especiais.
- B) disponibiliza espaço para todas as crianças, exceto as que são dotadas de algum tipo de deficiência.
- C) não abre espaço para crianças abaixo de seis anos.
- D) abre espaço para todas as crianças acima de seis anos de idade.
- E) abre espaço para todas as crianças.

40. Conforme discussão apresentada no Parecer CNE/CEB nº 7/2010, na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas. Sobre transdisciplinaridade, é correto afirmar:

- A) refere-se ao conhecimento de uma disciplina, mas está para além dela, tanto no que diz respeito ao espaço quanto ao tempo.
- B) expressa frações do conhecimento e hierarquiza.
- C) estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- D) suas bases são diferentes das outras abordagens.
- E) estuda um objeto, uma disciplina, por vários ângulos.