



Estado de Alagoas  
**MUNICÍPIO DE POÇO DAS TRINCHEIRAS**

**CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013**

Cargo (Nível Médio):

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia  
de Poço das Trincheiras e Conhecimentos Específicos

**CADERNO DE QUESTÕES**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1 

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PROVA TIPO

2

2013

POÇO DAS  
TRINCHEIRAS



FUNDEPES

## PORTUGUÊS

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo.

O modelo educacional que nos formou, com exceções, teve o demérito de bloquear nossa criatividade, na razão direta em que não atendeu aos dois anseios infantis mais saudáveis: o desejo de entender o mundo por meio do exercício da curiosidade, e o desejo de mudar o mundo pela transgressão construtiva.

Vida Simples, p. 19, agosto/2013

1. Em linhas gerais, o texto

- A) reconhece que o nosso modelo educacional enfatizou as formas de ensino baseadas nos caracteres infantis.
- B) chama a atenção para o demérito do nosso modelo educacional que não enfatiza a criatividade.
- C) estabelece uma dualidade entre os modelos educacionais e as formas cotidianas de vida.
- D) afirma que todos os processos educacionais bloquearam a criatividade.
- E) aborda uma perspectiva panorâmica da infância.

2. As duas características: “o desejo de entender o mundo por meio do exercício da curiosidade” / “o desejo de mudar o mundo pela transgressão construtiva” constituem

- A) interpretações pitorescas da realidade.
- B) ações humanas primitivas para interpretar os fatos cotidianos.
- C) o formato básico das metodologias de ensino.
- D) formas pueris de entendimento do mundo.
- E) transgressões da realidade.

3. Considerando o trecho abaixo,

“Ouço o murmúrio de todos aqueles que também existem. Sei que vivi isso em algum outro lugar.”

verifica-se que as duas palavras sublinhadas são, respectivamente,

- A) preposição e conjunção integrante.
- B) pronome relativo e conjunção subordinativa causal.
- C) conjunção integrante e pronome relativo.
- D) conjunção integrante e pronome demonstrativo.
- E) pronome relativo e conjunção integrante.

4. Se substituirmos os verbos das frases: “Vejo o mundo ao redor. Vou à janela. Vejo a calma da rua.” por, respectivamente, *assistir*, *chegar* e *obedecer*, o trecho terá a seguinte escrita:

- A) Assisto ao mundo ao redor. Chego à janela. Obedeço à calma da rua.
- B) Assisto o mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço à calma da rua.
- C) Assisto ao mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço a calma da rua.
- D) Assisto o mundo ao redor. Chego à janela. Obedeço a calma da rua.
- E) Assisto ao mundo ao redor. Chego a janela. Obedeço à calma da rua.

As questões 5 e 6 referem-se ao texto abaixo.

Pensamento vem de fora  
e pensa que vem de dentro,  
pensamento que expectora  
e que no meu peito penso.  
Pensamento a mil por hora,  
tormento a todo momento.  
Por que é que eu penso agora  
sem o meu consentimento?  
Se tudo que comemora  
tem o seu impedimento,  
se tudo aquilo que chora  
cresce com o seu fermento;  
pensamento, dê o fora,  
saía do meu pensamento.  
Pensamento, vá embora,  
desapareça no vento.  
E não jogarei sementes  
em cima do meu cimento.

ANTUNES, Arnaldo. *Tudos*. 4ª ed.  
São Paulo: Iluminuras, 1998.

5. A respeito do poema, assinale a opção que apresenta a afirmação incorreta.

- A) O eu lírico constata que aquilo que ele pensa criar, pensar, na realidade é externo a ele.
- B) No 17º verso (*E não jogarei sementes*), o vocábulo “sementes” representa as ideias em estado inicial, aquelas que deveriam desenvolver-se a partir da ação do pensamento do eu lírico.
- C) O “cimento”, a que o eu lírico faz referência no último verso do poema, refere-se à fertilidade do pensamento.
- D) A palavra “fora” no 1º verso do poema (*Pensamento vem de fora*) sugere todas as informações externas ao eu lírico, tudo o que ele vê, lê, escuta.
- E) No 2º verso (*e pensa que vem de dentro*), o vocábulo “dentro” significa, no contexto do poema, as informações elaboradas pelo próprio eu lírico.

6. No primeiro verso do poema “Pensamento vem de fora”, os vocábulos sublinhados exercem, respectivamente, as mesmas funções sintáticas dos termos assinalados em:

- A) “tem o seu impedimento” (10º verso).
- B) “se tudo aquilo que chora” (11º verso).
- C) “pensamento, dê o fora” (13º verso).
- D) “Por que é que eu penso agora” (7º verso).
- E) “Se tudo que comemora” (9º verso).

As questões 7 a 9 referem-se ao texto abaixo.

### Solidários na porta

Vivemos a civilização do automóvel, mas atrás do volante de um carro, o homem se comporta como se ainda estivesse nas cavernas. Antes da roda. Luta com seu semelhante pelo espaço na rua como se este fosse o último mamute. Usando as mesmas táticas de intimidação, apenas buzinando em vez de rosnar ou rosnando em vez de morder.

O trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva, cada um dentro do seu próprio pequeno mundo de metal tentando levar vantagem sobre o outro, ou pelo menos tentando não se deixar intimidar. E provando que não há nada menos civilizado que a civilização.

Mas há uma exceção. Uma pequena clareira de solidariedade no jângal. É a porta aberta. Quando o carro ao seu lado emparelha com o seu e alguém põe a cabeça para fora, você se prepara para o pior. Prepara a resposta. “É a sua!” Mas pode ter uma surpresa.

– Porta aberta!

– O quê?

Você custa a acreditar que nem você nem ninguém da sua família está sendo xingado. Mas não, o inimigo está sinceramente preocupado com a possibilidade da porta se abrir e você cair do carro. A porta aberta determina uma espécie de trégua tácita. Todos a apontam. Vão atrás, buzinando freneticamente, se por acaso você não ouviu o primeiro aviso. “Olha a porta aberta!” É como um código de honra, um intervalo nas hostilidades. Se a porta se abrir e você cair mesmo na rua, aí passam por cima. Mas avisaram.

Quer dizer, ainda não voltamos ao estado animal.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *O suicida e o computador*.  
Porto Alegre. L&PM, 1992. p. 55-56.

7. Assinale a opção que está em desacordo com o texto.

- A) O texto é objetivo e serve como estímulo para uma reflexão crítica e bem-humorada sobre a vida social moderna.
- B) O fato observado pelo autor desencadeia emoções, numa associação de ideias bem subjetiva.
- C) O autor, para justificar sua afirmação de que “o trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva”, usa o argumento de que os motoristas não se respeitam, estão sempre disputando espaço uns com os outros, querendo levar vantagem sempre que possível.
- D) O autor do texto parte da observação do trânsito nas cidades modernas para disso extrair uma reflexão sobre o comportamento humano.
- E) Com a afirmação de que “o trânsito em qualquer grande cidade do mundo é uma metáfora para a vida competitiva que a gente leva”, o autor sugere que as pessoas agem, no trânsito, como agem na vida em geral.

8. Considerando as afirmações seguintes acerca do primeiro período do texto: “Vivemos a civilização do automóvel, mas atrás do volante de um carro, o homem se comporta como se ainda estivesse nas cavernas”,

- I. O 1º período do texto encerra mais de um tipo de oração, sendo a 1ª oração classificada como coordenada sindética adversativa.
- II. A segunda oração do período é coordenada sindética adversativa e é a principal da terceira.
- III. O elemento de coesão “como se”, que introduz a terceira oração (*como se ainda estivesse nas cavernas*), pode ser desdobrado em duas noções; a primeira, comparativa e a segunda, condicional.
- IV. Por meio do elemento de coesão “como se”, presente na 3ª oração, percebe-se que o termo de comparação é hipotético.

constata-se que está(ão) correta(s)

- A) II e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III e IV, apenas.

9. Quanto ao emprego das vírgulas no trecho abaixo,

“Vão atrás, buzinando freneticamente, se por acaso você não ouviu o primeiro aviso”. (6º parágrafo)

assinale a opção correta.

- A) As vírgulas, nesse contexto, intercalam uma oração adverbial reduzida.
- B) As vírgulas, nesse contexto, separam orações explicativas intercaladas.
- C) Há, no trecho, um aposto que denota modo; por isso, as vírgulas foram assinaladas.
- D) Nesse trecho, as vírgulas foram usadas para assinalar orações subordinadas adverbiais em ordem inversa.
- E) Há, no trecho, diversas orações da mesma natureza, ou seja, com a mesma classificação sintática; por isso, as vírgulas foram usadas.

10. Na estrofe do poema de Olavo Bilac “Profissão de fé”,

Torce, aprimora, alteia, lima

A frase; e, enfim,

No verso de ouro engasta a rima,

Como um rubim

a função da linguagem que se evidencia é

- A) conativa.
- B) metalinguística.
- C) referencial.
- D) fática.
- E) emotiva.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. A afirmação “Um \_\_\_\_\_ pode ser representado de forma simbólica por  $P_1 \& P_2 \& P_3 \& \dots \& P_n \rightarrow Q$ , onde  $P_1, P_2, \dots, P_n$  são denominados \_\_\_\_\_ e  $Q$  é denominada \_\_\_\_\_ do argumento.”

- A) Argumento Dedutivo; Premissas; Hipótese.
- B) Argumento Indutivo; Variáveis; Conclusão.
- C) Argumento Válido; Premissas; Hipótese.
- D) Argumento Dedutivo; Premissas; Conclusão.
- E) Predicado; Hipóteses; Premissa.

12. Quais as regras de inferência utilizadas na dedução lógica?

$$\sim P \rightarrow (Q \rightarrow R), \sim P, Q \vdash R$$

- A) Modus Ponens; Eliminação da Negação
- B) Eliminação de Implicação; Eliminação de Negação
- C) Eliminação de Negação; Modus Tollens
- D) Modus Ponens; Modus Ponens
- E) Modus Tollens; Modus Ponens

13. Uma instituição realizou uma pesquisa sobre as necessidades sociais de um determinado município, aplicando um questionário a 3 600 pessoas. No questionário, o entrevistado poderia marcar as opções de educação (E), saúde (S) e transporte (T), podendo, também, assinalar mais de uma opção. A tabela abaixo é o resultado da tabulação dos dados.

	E	S	T	E e S	S e T	E e T	E e S e T
População	800	2 440	2 160	440	1 600	360	200

A partir da análise dos dados, verifica-se que o número de entrevistados que não marcou nenhuma das opções do questionário é

- A) 400.
- B) 1 200.
- C) 200.
- D) 1 600.
- E) 0.

14. A dimensão da tabela-verdade de uma fórmula depende do número de proposições simples que fazem parte desta fórmula. Qual a dimensão de uma tabela-verdade que possui uma fórmula com 20 proposições simples?

- A) 40
- B) 512
- C) 1 024
- D) 256
- E) 20

15. Considere a seguinte tautologia: “Se João ama Maria e Maria é de maior, então eles se casam”. Qual é a forma equivalente de representar esta tautologia?

- A) João ama Maria e Maria é de maior e eles se casam.
- B) João ama Maria ou Maria é de maior ou eles se casam.
- C) João não ama Maria ou Maria é de menor ou eles não se casam.
- D) Se João casar, então ele ama Maria e Maria é de maior.
- E) João casa com Maria se e somente se Maria for de maior.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

16. Alagoas é o Estado brasileiro que possui a maior diversificação em folguedos. Na maioria, originários da Península Ibérica ou vindos até nós do continente europeu através de formas portuguesas, misturando-se aqui nas Alagoas às manifestações de origem africana, resultando em novas formas de diversões. Neste contexto histórico, pode-se afirmar que dentre os folguedos do município de Poço das Trincheiras estão

- A) vaquejada, zabumba e reisado.
- B) baianas, bumba-meu-boi e coco-de-roda.
- C) coco-de-roda, pastoril e marujada.
- D) corrida de mourão, coco-de-roda e cavalhada.
- E) quadrilha junina, reisado e pastoril.

17. Em 25 de maio de 2003, por um Decreto do então bispo diocesano de Palmeira dos Índios, foi instituída a Paróquia de São Sebastião do Poço das Trincheiras. No mesmo dia, foi expedida a provisão nomeando como administrador paroquial o padre

- A) Gilson Farias Barbosa.
- B) Pedro Leão Velloso Filho.
- C) Fernando Lório Rodrigues.
- D) Fernando Medeiros.
- E) João Batista Wanderley.

18. As terras que formam o atual município de Poço das Trincheiras pertenciam até 1958 a

- A) Maravilha.
- B) Ouro Branco.
- C) Senador Rui Palmeira.
- D) Traipu.
- E) Santana do Ipanema.

19. O atual município de Poço das Trincheiras foi considerado "cidade fantasma" pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD). Considerando este contexto e a história econômica desse município, é incorreto afirmar que

- A) Jorge e Mocó são as únicas comunidades remanescentes de quilombos.
- B) Poço das Trincheiras tem um dos piores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil.
- C) quem não trabalha na lavoura, sobrevive de aposentadoria ou de programas sociais da União.
- D) a cidade não tem dinâmica urbana e continua dependente das relações comerciais e da prestação de serviços com a sua antiga sede.
- E) em Poço das Trincheiras mais de 80% da população vive no campo.

20. Do ponto de vista religioso, a freguesia do atual município de Poço das Trincheiras foi criada pela Lei nº 960, de 18 de julho de 1885, pelo então presidente da Província das Alagoas

- A) Pedro Leão Velloso Filho.
- B) Ronalson Monteiro Wanderley.
- C) Pedro Velloso Wanderley.
- D) Osman Medeiros.
- E) Gilson Farias Barbosa.

21. Com relação aos limites territoriais de Poço das Trincheiras, podemos afirmar que esse município se limita

- I. ao Sul com o município de Maravilha;
- II. a Leste com o município de Santana do Ipanema;
- III. a Oeste com o município de Senador Rui Palmeira;
- IV. ao Norte com o município de Santana do Ipanema.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, apenas.

22. Dadas as afirmativas sobre a evolução populacional do município de Poço das Trincheiras, em relação à tabela abaixo,

POÇO DAS TRINCHEIRAS – AL	
ANO	HABITANTES
1991	11.489
1996	10.938
2000	13.222
2007	12.205
2010	13.872

- I. Ao comparar o número de habitantes da população nos anos de 2000 e 2007, pode-se afirmar que houve um aumento significativo da população pocense.
- II. As condições de vida na região contribuem para uma maior emigração de sua população.
- III. A alta taxa de mortalidade infantil do município contribuiu para um baixo crescimento populacional nas últimas duas décadas.
- IV. Entre os anos de 1991 e 1996 houve um acentuado processo imigratório para o município de Poço das Trincheiras.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) II e III, apenas.

**23.** Dadas as proposições seguintes sobre a pecuária no município de Poço das Trincheiras,

- I. O município de Poço das Trincheiras destaca-se na pecuária intensiva.
- II. Poço das Trincheiras é o segundo maior produtor de leite de Alagoas, perdendo apenas para o município de Batalha.
- III. A pecuária extensiva é comum na região devido à condição econômica da maior parte dos produtores.
- IV. A pecuária bovina no município é quantitativamente superior a produção de caprinos.

verifica-se que estão corretas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II, III e IV.

**24.** Dadas as afirmativas seguintes sobre as condições sanitárias do município de Poço das Trincheiras,

- I. O município de Poço das Trincheiras é totalmente saneado.
- II. Por falta de instrução, muitos moradores não adotam medidas simples de higiene.
- III. Mais da metade da população pocense é atendida com água encanada em suas residências.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I, apenas.

**25.** Dados os itens seguintes sobre o bioma da caatinga, predominante no município de Poço das Trincheiras,

- I. A vegetação é constituída por espécies lenhosas, herbáceas, cactáceas e bromeliáceas.
- II. Dentre os biomas brasileiros, é o menos conhecido cientificamente.
- III. É um dos biomas mais ameaçados, devido ao uso inadequado e insustentável dos seus solos e recursos naturais.
- IV. Esse bioma é pouco importante do ponto de vista biológico por apresentar fauna e flora únicas, formado por uma pequena biodiversidade, pobre em recursos genéticos e de vegetação.

verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/95, define as incumbências dos professores não se referindo a nenhuma etapa específica da escolaridade básica. Traça um perfil profissional que independe do tipo de docência: multidisciplinar ou especializada, por área de conhecimento ou disciplina, para crianças, jovens ou adultos. Dessas incumbências fazem parte, exceto:

- A) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- B) solicitar à direção do estabelecimento de ensino a proposta pedagógica da instituição para elaborar seu plano de aula.
- C) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- D) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- E) elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

**27.** De acordo com Val (2009), um texto, para cumprir alguma função ou objetivo, precisa contar com o trabalho do leitor, geralmente baseado em seus/suas

- A) conhecimentos linguísticos.
- B) conhecimentos teológicos e filosóficos.
- C) conhecimentos textuais e de mundo.
- D) conhecimentos prévios.
- E) expectativas e objetivos.

**28.** Dados os itens seguintes sobre as características de um professor reflexivo,

- I. Age direcionado por uma consideração séria e cuidadosa a respeito daquilo que acredita e pratica.
- II. Aquele professor que não dá importância em revisitar seus saberes e confrontá-los teoricamente.
- III. Aquele que analisa as justificativas ou consequências de propostas teóricas ou experiências realizadas.
- IV. Torna consciente um saber tácito.
- V. Trabalha tal saber, criticando-o examinando-o, e melhorando-o.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e V.
- B) I, III, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I e II.
- E) II, III e V.

**29.** Para Libâneo (2004), as instituições e organizações sociais precisam formular objetivos, ter um plano de ação, PPP, no caso da instituição educativa, meios de execução e critérios de avaliação da qualidade do trabalho que realizam. Dessa forma, o planejamento se concretiza através de

- A) receituários e planos.
- B) planos e manuais.
- C) projetos e receituários.
- D) planos e projetos.
- E) projetos e formulários.

**30.** Dadas as proposições seguintes, com relação a algumas das competências profissionais exigidas hoje na formação profissional do professor,

- I. Saber associar a aquisição de conceitos científicos ao desenvolvimento dos processos de pensamento.
- II. Conhecer o mundo do trabalho e os requisitos atuais de exercícios do pensar centrados em problemas.
- III. Conhecer e aplicar com eficiência a prova como único instrumento de avaliação disponível.
- IV. Desenvolver visão crítica em relação aos conteúdos/saberes do currículo e ao seu papel social.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) II, III e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I, II e IV.
- E) III.

**31.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, as práticas pedagógicas que compõe a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixo(s) norteador(es):

- A) a educação e os cuidados com as crianças.
- B) as brincadeiras e as interações.
- C) a alfabetização e o letramento.
- D) a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual das crianças.
- E) a aprendizagem dos conteúdos pré-estabelecidos.

**32.** Dados os itens seguintes, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, sobre a oferta e matrícula da educação infantil,

- I. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 (quatro) ou 5 (cinco) anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II. A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- III. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, tendo como pré-requisito a seleção.
- IV. As crianças que completam 6 (seis) anos após o dia 31 de março, do ano em que ocorrer a matrícula, devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.
- V. A Educação Infantil deve ser ofertada em creches e pré-escolas, em jornadas parciais e/ou integrais, independentemente do turno.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I, II e V.
- B) III, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I e IV.
- E) I, III, IV e V.

**33.** Para Veiga (2003), a legitimidade de um projeto político-pedagógico está estreitamente ligada ao grau e ao tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo, o que requer continuidade de ações. Sobre o projeto político-pedagógicos, podemos afirmar:

- A) o projeto político-pedagógico deve possibilitar construção do regimento da instituição educacional.
- B) destina-se a assegurar a regulamentação do funcionamento da instituição escolar.
- C) traduz a proposta educativa constituída pela coordenação pedagógica do estabelecimento de ensino, sobe a orientação da Secretaria de Educação do Estado e dos municípios.
- D) traduz a proposta educativa construída pelos professores e a direção da escola, com base nas características dos alunos.
- E) na implementação do projeto pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com o objetivo de garantir a formação continuada dos professores.

**34.** As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI determinam que as Instituições criem procedimentos relacionados à avaliação para

- A) diagnosticar e classificar as crianças no ato da matrícula.
- B) monitorar o desenvolvimento de cada criança, individualmente, otimizando o processo de avaliação.
- C) reter as crianças que não desenvolverem a aprendizagem, conforme o estabelecido pela instituição escolar.
- D) diagnosticar e promover as crianças.
- E) acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desempenho da criança sem o objetivo de seleção e/ou promoção.

**35.** Bassedas, Huguet & Sole (2000) indicam os traços gerais da evolução da criança durante a etapa da educação infantil em três grandes áreas do desenvolvimento. Em relação à área e sua respectiva abordagem, qual a opção correta?

- A) Área afetiva: engloba as capacidades que permitem compreender o mundo nas diferentes idades, e de atuar nele, através do uso da linguagem.
- B) Área motora: engloba as capacidades que permitem compreender o mundo nas diferentes idades, e de atuar nele, mediante resoluções das situações problemáticas que se apresentam.
- C) Área afetiva: engloba os aspectos relacionados com as possibilidades de sentir-se bem consigo mesmo (equilíbrio pessoal), o que permite confrontar-se com situações e pessoas novas.
- D) Área motora: inclui tudo aquilo que se relaciona com o movimento restrito à capacidade global do corpo humano.
- E) Área cognitiva: engloba as possibilidades de atuar no contexto social no qual a criança está inserida.

**36.** O trabalho de todo professor possui uma natureza pedagógica que se traduz em:

- I. formação humana;
- II. automação;
- III. transmissão e apropriação de saberes;
- IV. modo de ação;
- V. processos metodológicos e organizacionais.

Dos itens acima, verifica-se que são verdadeiros

- A) somente I, III, IV e V.
- B) somente II, IV e V.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) somente I, II e IV.
- E) somente II, III e V.

**37.** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, a educação básica brasileira está organizada nos níveis de ensino.

- A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B) Ensino Superior, Educação Quilombola e Educação do Campo.
- C) Educação Infantil, Educação Integral e Ensino Fundamental.
- D) Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Médio.
- E) Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação Tecnológica.

**38.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, o ensino no Brasil será ministrado com base nos princípios propostos:

- I. igualdade de condições para o acesso parcial na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. valorização do profissional da educação escolar;
- V. gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Dos itens acima, verifica-se que está(ã) correto(s)

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) II, III, IV e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

**39.** Quanto à escola inclusiva, é correto afirmar:

- A) abre espaço para todas as crianças.
- B) abre espaço para todas as crianças sem necessidades especiais.
- C) disponibiliza espaço para todas as crianças, exceto as que são dotadas de algum tipo de deficiência.
- D) não abre espaço para crianças abaixo de seis anos.
- E) abre espaço para todas as crianças acima de seis anos de idade.

**40.** Conforme discussão apresentada no Parecer CNE/CEB nº 7/2010, na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas. Sobre transdisciplinaridade, é correto afirmar:

- A) estuda um objeto, uma disciplina, por vários ângulos.
- B) refere-se ao conhecimento de uma disciplina, mas está para além dela, tanto no que diz respeito ao espaço quanto ao tempo.
- C) expressa frações do conhecimento e hierarquiza.
- D) estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- E) suas bases são diferentes das outras abordagens.