



Estado de Alagoas
MUNICÍPIO DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia
de Poço das Trincheiras e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PROVA TIPO

1

2013

POÇO DAS
TRINCHEIRAS



PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É
a gente quer valer o nosso amor
a gente quer valer nosso suor
a gente quer valer o nosso humor
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção
a gente quer calor no coração
a gente quer suar, mas de prazer
a gente quer é ter muita saúde
a gente quer viver a liberdade
a gente quer viver felicidade...

É
a gente não tem cara de panaca
a gente não tem jeito de babaca
a gente não está
com a bunda exposta na janela
pra passar a mão nela...

É
a gente quer viver pleno direito
a gente quer viver todo respeito
a gente quer viver uma nação
a gente quer é ser um cidadão
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.
- B) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- C) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- D) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.
- E) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.
- B) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- C) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- D) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.
- E) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) polissíndeto.
- B) aliteração.
- C) anáfora.
- D) hipérbole.
- E) anacoluto.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.
- B) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- C) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- D) compõe toda forma de separação.
- E) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalo solto” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalo solto pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) hipérbole.
- B) metáfora.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) prosopopéia.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

6. Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”

- A) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.
- B) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- C) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- D) distancia-se da ideia central.
- E) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

7. As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam

- A) causa.
- B) oposição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) tempo.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

8. Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?

- A) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.
- B) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- C) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- D) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.
- E) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.

A questão 9 refere-se ao texto seguinte.

Dor fantasma

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>
Acessado em 21 de agosto de 2013.

9. Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio **que** chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, **porém** podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transportar água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>
Atualizado: 22/08/2013

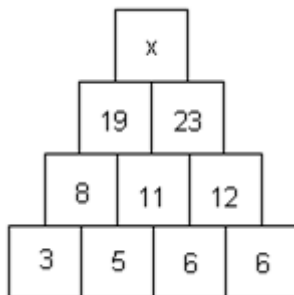
10. Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

- A) “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.
- B) “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- C) “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- D) “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.
- E) “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de x é

- A) 38.
- B) 39.
- C) 40.
- D) 41.
- E) 42.

12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:

- A) "Nenhum filósofo é lógico".
- B) "Existe pelos menos um filósofo que não é lógico".
- C) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
- D) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".
- E) "Nem todos os filósofos são ilógicos".

13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete.

O número de sócios desse clube que não praticam natação é

- A) 31.
- B) 71.
- C) 92.
- D) 158.
- E) 102.

14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?

- A) 40 320
- B) 255
- C) 256
- D) 5 040
- E) 1 024

15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?

- A) 1/216
- B) 1/20
- C) 1/2
- D) 1/10
- E) 1/6

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

16. Segundo a memória popular, o nome *Poço das Trincheiras* se deu devido à existência de um poço nas redondezas da povoação e porque, no local, foi erguida uma trincheira, durante a luta contra os

- A) franceses.
- B) portugueses.
- C) ingleses.
- D) espanhóis.
- E) holandeses.

17. Dadas as afirmativas abaixo sobre o município de Poço das Trincheiras,

- I. A cidade tem dinâmica urbana, gerando um desenvolvimento excelente.
- II. Poço das Trincheiras continua dependendo das relações comerciais e da prestação de serviços com sua antiga sede.
- III. Na cidade estão localizadas seis comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Poço das Trincheiras tem um dos piores Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil e o terceiro mais baixo de Alagoas.
- V. O calendário de eventos da cidade assinala uma tripla comemoração que atrai grande número de visitantes em busca da animação e da hospitalidade da população.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II e IV.
- E) IV e V.

18. Dados os itens abaixo sobre a história de Poço das Trincheiras,

- I. O primeiro prefeito eleito para o período de 1959 a 1961 foi Ronalson Monteiro Wanderley.
- II. Sob o ponto de vista religioso, a freguesia foi criada pelo então presidente da província das Alagoas, Pedro Leão Velloso Filho.
- III. Apenas Alto do Tamanduá, Jorge e Mocó são comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Fernando Medeiros foi nomeado administrador paroquial.
- V. Poço das Trincheiras foi o único município alagoano a ter sua renda diminuída entre os anos de 1991 a 2000.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I, III e IV.
- B) II, IV e V.
- C) III, IV e V.
- D) III e IV.
- E) II e V.

19. Poço das Trincheiras, município do médio sertão alagoano, ocupa uma área de aproximadamente 291,937 Km² e abriga uma população de aproximadamente 13.872 habitantes, segundo os dados mais recentes do IBGE. O quadro natural desse município alagoano é marcado por

- A) domínio do clima semiárido, xerófilas, relevo com presença de inselbergs, solos pedregosos e rios temporários.
- B) baixa amplitude térmica, clima quente e seco com chuvas irregulares, rios perenes, vegetação de caatinga, solos profundos e ricos em minerais.
- C) domínio do clima tropical úmido, vegetação de caatinga alternada com cerrados, rios intermitentes e relevo marcado pela depressão sertaneja.
- D) amplitude térmica diária elevada, clima semiárido, bioma de mata dos cocais, solos pedregosos e ricos em sais minerais, maioria dos rios são perenes e com bom volume de água, como o São Francisco.
- E) domínio do clima semiárido, bioma da caatinga, elevada pluviosidade, solo arenoso e rios perenes.

20. Um viajante, partindo de Maceió pela BR 316 em direção a Poço das Trincheiras, deve percorrer por estradas a distância de 215 Km. Seguindo esta rota (de Maceió para Poço das Trincheiras), esse viajante deve apreciar paisagens naturais das mesorregiões alagoanas:

- A) Sertão e Leste alagoano, apenas.
- B) Leste alagoano, Agreste e Sertão.
- C) Sertão, Agreste e Oeste alagoano.
- D) Agreste, Sertão e Leste alagoano.
- E) Sertão, Leste alagoano e Agreste.

21. O clima e a vegetação de Poço das Trincheiras são, respectivamente,

- A) Semiúmido e Cerrado.
- B) Tropical e Mata Atlântica.
- C) Desértico e Estepes.
- D) Semiárido e Caatinga.
- E) Tropical e Caatinga.

22. O território do Médio Sertão alagoano abrange uma área de 2.542,4 Km², aproximadamente 10% da área total do Estado. Essa mesorregião é composta por nove municípios, entre eles, Poço das Trincheiras, que tem como limite os municípios de

- A) Maravilha, Senador Rui Palmeira e Santana do Ipanema.
- B) Dois Riachos, Pão de Açúcar e Maravilha.
- C) São José da Tapera, Piranhas e Palestina.
- D) Olho D'água do Casado, Olivença e Ouro Branco.
- E) Santana do Ipanema, Senador Rui Palmeira e Carneiros.

23. Qual é o rio que atravessa o município de Poço das Trincheiras?

- A) São Francisco.
- B) Mundaú.
- C) Ipanema.
- D) Coruripe.
- E) Paraíba.

24. O líder da luta pela emancipação política de Poço das Trincheiras indicado para administrar provisoriamente o município foi

- A) Pedro Leão Velloso Filho.
- B) Ronalson Monteiro Wanderley.
- C) Osman Medeiros.
- D) José Carlos de Melo.
- E) Gilson Farias Barbosa.

25. No período de 2000–2010 ocorreu um declínio de 4,6% na população rural do Médio Sertão, mesorregião onde está localizado o município de Poço das Trincheiras; em 2000, o percentual de pessoas residindo na zona rural era de 59,6%; já em 2010, esta população representava 55%. Qual alternativa explica o fato de a maioria da população de Poço das Trincheiras residir na zona rural?

- A) A mecanização rural do município gera empregos no setor primário, mantendo a população em seu habitat.
- B) Há uma significativa demanda de mão de obra na área urbana, porém o déficit habitacional urbano é o fator inibidor do êxodo rural.
- C) A base econômica do município é a agropecuária familiar levando a maioria da população a permanecer no espaço rural, diante da escassez de emprego na área urbana.
- D) As ofertas de empregos nos setores secundário e terciário foram ampliadas em todos os municípios do Médio Sertão alagoano, inclusive em Poço das Trincheiras.
- E) Os investimentos do governo estadual e municipal na zona rural em infraestrutura como: saneamento básico, habitação, saúde pública e educação, fatores que viabilizam a permanência dos cidadãos pocenses no meio rural.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. No período de 1930 a 1945 houve, no Brasil, a implantação da Educação Física no sistema escolar de 1º a 2º graus, sob patrocínio do Estado. Neste momento histórico, quais foram os princípios fundadores da Educação Física brasileira?

- A) Preparação para guerra, nacionalismo, patriotismo, higiene e saúde, eugenia, aspectos fisiológicos e esportivização.
- B) Preparação para guerra, patriotismo, eugenia, aspectos fisiológicos e esportivização.
- C) Preparação para guerra, nacionalismo, patriotismo, higiene e saúde, eugenia, aspectos fisiológicos.
- D) Preparação para guerra, higiene e saúde, eugenia, aspectos fisiológicos, motor, cognitivo, social e afetivo.
- E) Preparação para guerra, nacionalismo, patriotismo, eugenia, aspectos fisiológicos e motor.

27. Atualmente coexistem, na área da educação física, várias concepções constituídas na tentativa de romper com o modelo mecanicista. Algumas destas propostas assim como suas bases teóricas defendem:

- I. Uma abordagem que busca no aperfeiçoamento das técnicas dos esportes uma fundamentação prática para o desenvolvimento da educação física crítica superadora;
- II. Uma abordagem que valoriza o resgate da cultura dos jogos e brincadeiras no processo ensino aprendizagem a partir de uma educação física construtivista-interacionista;
- III. Uma abordagem que busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação teórica para educação física escolar desenvolvimentista;
- IV. Uma abordagem que busca nos estudos da sociologia, filosofia e psicologia uma educação física escolar restrita a função de desenvolver os aspectos motores da criança na perspectiva de abordagem sistêmica.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

28. Diferentes autores utilizam a expressão aprendizagem motora para se referir a um processo de conhecimento associado à prática ou à experiência. Esta definição reflete que o aprendizado

- A) é um processo de aquisição de capacidades para ações em processo de estabilização.
- B) não pode ser diretamente mensurado; em vez disso, é inferido com base no comportamento.
- C) resulta da experiência ou prática do controle motor.
- D) não produz mudanças relativamente permanentes no comportamento.
- E) é produzido a partir de alterações a curto prazo.

29. No campo de intervenção escolar, a educação física necessita educar para o lazer. Deve-se ir além das atividades festivas na exploração do tema *lazer* dentro do seu repertório didático conceitual, procedimental e atitudinal. De acordo com este repertório, o conteúdo lazer deve ser apresentado

- A)** conceitualmente, a partir das discussões com os alunos acerca do conhecimento produzido historicamente sobre o lazer e sua relação com o trabalho; procedimentalmente, a partir da experimentação de propostas lúdicas relacionadas a práticas do lazer; atitudinalmente, a partir do incentivo de práticas solidárias relacionadas ao respeito às opções de lazer.
- B)** conceitualmente, a partir das discussões com os alunos acerca do conhecimento produzido historicamente sobre o lazer e sua relação com o trabalho; procedimentalmente, a partir do incentivo de práticas solidárias relacionadas ao respeito às opções de lazer; atitudinalmente, a partir da experimentação de propostas lúdicas relacionadas a práticas do lazer.
- C)** conceitualmente, a partir do incentivo de práticas solidárias relacionadas ao respeito às opções de lazer; procedimentalmente, a partir da experimentação de propostas lúdicas relacionadas a práticas do lazer; atitudinalmente, a partir das discussões com os alunos acerca do conhecimento produzido historicamente sobre o lazer e sua relação com o trabalho
- D)** conceitualmente, a partir da experimentação de propostas lúdicas relacionadas a práticas do lazer; procedimentalmente, a partir das discussões com os alunos acerca do conhecimento produzido historicamente sobre o lazer e sua relação com o trabalho; atitudinalmente, a partir do incentivo de práticas solidárias relacionadas ao respeito às opções de lazer.
- E)** conceitualmente, a partir da experimentação de propostas lúdicas relacionadas a práticas do lazer; procedimentalmente, a partir do incentivo de práticas solidárias relacionadas ao respeito às opções de lazer; atitudinalmente, a partir das discussões com os alunos acerca do conhecimento produzido historicamente sobre o lazer e sua relação com o trabalho.

30. Os termos crescimento e desenvolvimento devem ser compreendidos, respectivamente, como

- A)** aumento no tamanho do corpo de um indivíduo na maturação; alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo.
- B)** aumento da estrutura do corpo sem implicações diretas com o crescimento físico; alterações não adaptativas em direção às habilidades locomotoras, manipulativas e estabilizadoras.
- C)** aumento da estrutura do corpo causado unicamente pela multiplicação das células; processo contínuo que permite as ações de maturação e experiência acontecerem de forma independente.
- D)** alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo; aumento no tamanho do corpo de um indivíduo na maturação.
- E)** alterações não adaptativas em direção às habilidades locomotoras, manipulativas e estabilizadoras; aumento da estrutura do corpo sem implicações diretas com o crescimento físico.

31. O estudo do desenvolvimento humano nos aponta a inter-relação entre as áreas cognitivas, afetivas e psicomotoras no processo de comportamento humano. Nesse sentido, é correto afirmar que

- A)** a área psicomotora não inclui os processos de alteração, estabilização e de regressão na estrutura física e na função neuromuscular.
- B)** a área cognitiva aplicada ao estudo do comportamento motor envolve a relação funcional entre os processos de percepção sobre a atividade motora.
- C)** a área afetiva em relação ao estudo do movimento humano refere-se ao importante papel da maturação durante a atividade motora.
- D)** a área psicomotora em relação ao estudo do movimento humano resulta de processos cognitivos que não ocorrem em centros cerebrais superiores.
- E)** a área cognitiva aplicada ao estudo do movimento humano interfere nos movimentos controlados subcorticalmente (reflexos) a partir dos elementos perceptivos.

32. A dança pelos dados históricos pode ser classificada em étnicas, folclóricas, de salão ou sociais, teatral ou artísticas. Nesse sentido, é correto afirmar que

- A)** as danças étnicas abordam as tradições e costumes de determinados povos ou regiões distintas da mesma nação e, muitas vezes, são desenvolvidas por um sentido de partilha e hereditariedade.
- B)** as danças folclóricas são as manifestações expressivas de determinados povos, com seus atributos divinos ou religiosos.
- C)** as danças de salão ou sociais são aquelas das aldeias que passaram a ser realizadas nos salões da nobreza real.
- D)** as danças teatrais ou artísticas são aquelas que possuem técnicas assistemáticas.
- E)** as danças de salão ou artísticas são aquelas das aldeias sistematizadas com códigos e terminologias.

33. De acordo com Nelson Carvalho Marcellino, o sentido funcionalista do lazer é um instrumento de dominação. Nessa direção, a função social da disciplina curricular Educação Física deverá possibilitar aos alunos a compreensão do lazer enquanto

- A)** fenômeno gerado historicamente do qual emergem valores questionadores da sociedade como um todo e sobre o qual são exercidas influências da estrutura social vigente.
- B)** fenômeno sócio-histórico-cultural que recusa correspondência com as dimensões da interação entre vida escolar e tempo livre.
- C)** fenômeno histórico que exige um reconhecimento da liberdade de expressão do indivíduo na sua relação com o trabalho.
- D)** fenômeno histórico que exige disciplina, esforço e persistência para que se tenha tempo livre necessário ao lazer.
- E)** fenômeno histórico imposto pelo calendário escolar a partir da visão antifuncionalista do lazer.

34. De acordo com a proposta crítico superadora, o esporte, como prática social que instrumentaliza temas lúdicos da cultura corporal, deve ser projetado

- A) em dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que cria e o pratica.
- B) em dimensão complexa de fenômeno histórico-cultural que não está subordinado aos códigos e significados sociais.
- C) em dimensão complexa de fenômeno que permitirá ao aluno desenvolver suas habilidades motoras, cognitivas, afetivas e sociais.
- D) em dimensão complexa de fenômeno que permite ao aluno entender o jogo e seu processo de esportivização atendendo seu objetivo de aquisição dos gestos técnicos culturalmente produzidos nas relações sociais.
- E) em dimensão complexa de fenômeno que resgata valores que privilegia o individual defendendo o compromisso com os direitos humanos.

35. O professor de Educação Física necessita conquistar nível de consciência crítica que lhe possibilite compreender a sociedade de forma ampliada, assim como suas interfaces com a dinâmica da disciplina curricular no contexto escolar. O professor de Educação Física, entendido como agente de transformação social, deverá sustentar-se teórico metodologicamente a abordagens

- A) desenvolvimentista ou sócio-interacionista.
- B) crítica superadora ou crítica emancipatória.
- C) saúde renovada ou aulas abertas.
- D) plural ou cultural.
- E) sociológica ou antropológica.

36. Segundo Libâneo (2004), o plano de ação da escola ou projeto pedagógico curricular, discutido e analisado publicamente pela equipe escolar, torna-se um instrumento

- A) unificador das atividades escolares, em que converge em sua execução o interesse e o esforço coletivo dos membros da escola.
- B) promovedor de oportunidades para o planejamento das datas comemorativas pela equipe escolar.
- C) revelador do interesse pessoal e individual dos professores.
- D) burocratizador das decisões e procedimentos da gestão da escola.
- E) norteador dos interesses individuais da gestão escolar.

37. A escola cidadã inspira-se no pressuposto de que a educação pode ser:

- I. Instrumento emancipador;
- II. Formadora de sujeitos históricos;
- III. Produtora de sujeitos capazes de, conscientemente, produzir e transformar a sua existência;
- IV. Promotora de alienação e conservação de um determinado modelo de sociedade.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) IV.
- D) I e IV.
- E) III e IV.

38. A LDB n.º 9.394/96, em seu Art. 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. entendimento de que os alunos devem articular-se através dos grêmios estudantis para fortalecer as relações interpessoais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) V.
- E) I e V.

39. Dadas as proposições seguintes, com relação aos princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico,

- I. Igualdade, qualidade e liberdade.
- II. Gestão democrática.
- III. Valorização do magistério.
- IV. Responsabilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, II e III.
- B) IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I e IV.

40. A Resolução CNE/CEB nº 01/2010, ao regulamentar o ensino fundamental de oito para nove anos, orienta como deve ser efetivada a matrícula nesse nível da educação básica. Marque a opção cujo enunciado não traduz as orientações das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos.

- A) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- B) A matrícula no Ensino Fundamental de nove anos deve também obedecer às orientações da Resolução CNE/CEB nº 02 de 1998.
- C) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
- D) As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- E) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.