



Estado de Alagoas
MUNICÍPIO DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

PROVA TIPO

2

2013

**POÇO DAS
TRINCHEIRAS**

Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR DE CIÊNCIAS

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia
de Poço das Trincheiras e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É
a gente quer valer o nosso amor
a gente quer valer nosso suor
a gente quer valer o nosso humor
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção
a gente quer calor no coração
a gente quer suar, mas de prazer
a gente quer é ter muita saúde
a gente quer viver a liberdade
a gente quer viver felicidade...

É
a gente não tem cara de panaca
a gente não tem jeito de babaca
a gente não está
com a bunda exposta na janela
pra passar a mão nela...

É
a gente quer viver pleno direito
a gente quer viver todo respeito
a gente quer viver uma nação
a gente quer é ser um cidadão
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.
- B) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.
- C) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- D) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- E) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.
- B) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.
- C) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- D) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- E) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) anacoluto.
- B) polissíndeto.
- C) aliteração.
- D) anáfora.
- E) hipérbole.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.
- B) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.
- C) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- D) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- E) compõe toda forma de separação.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalos soltos” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalos soltos pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) prosopopeia.
- B) hipérbole.
- C) metáfora.
- D) antítese.
- E) metonímia.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

6. Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”

- A) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.
- B) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.
- C) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- D) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- E) distancia-se da ideia central.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

7. As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam

- A) tempo.
- B) causa.
- C) oposição.
- D) finalidade.
- E) explicação.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

8. Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?

- A) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.
- B) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.
- C) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- D) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- E) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.

A questão 9 refere-se ao texto seguinte.

Dor fantasma

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>
Acessado em 21 de agosto de 2013.

9. Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio **que** chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, **porém** podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) II, III e V, apenas.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transportar água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>
Atualizado: 22/08/2013

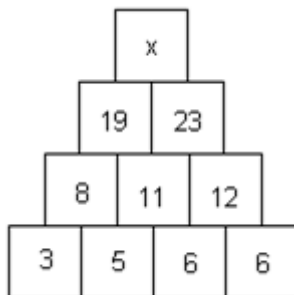
10. Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

- A) “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.
- B) “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.
- C) “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- D) “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- E) “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de x é

- A) 42.
- B) 38.
- C) 39.
- D) 40.
- E) 41.

12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:

- A) "Nem todos os filósofos são ilógicos".
- B) "Nenhum filósofo é lógico".
- C) "Existe pelos menos um filósofo que não é lógico".
- D) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
- E) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".

13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete.

O número de sócios desse clube que não praticam natação é

- A) 102.
- B) 31.
- C) 71.
- D) 92.
- E) 158.

14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?

- A) 1 024
- B) 40 320
- C) 255
- D) 256
- E) 5 040

15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?

- A) $1/6$
- B) $1/216$
- C) $1/20$
- D) $1/2$
- E) $1/10$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE POÇO DAS TRINCHEIRAS

16. Segundo a memória popular, o nome *Poço das Trincheiras* se deu devido à existência de um poço nas redondezas da povoação e porque, no local, foi erguida uma trincheira, durante a luta contra os

- A) holandeses.
- B) franceses.
- C) portugueses.
- D) ingleses.
- E) espanhóis.

17. Dadas as afirmativas abaixo sobre o município de Poço das Trincheiras,

- I. A cidade tem dinâmica urbana, gerando um desenvolvimento excelente.
- II. Poço das Trincheiras continua dependendo das relações comerciais e da prestação de serviços com sua antiga sede.
- III. Na cidade estão localizadas seis comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Poço das Trincheiras tem um dos piores Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil e o terceiro mais baixo de Alagoas.
- V. O calendário de eventos da cidade assinala uma tripla comemoração que atrai grande número de visitantes em busca da animação e da hospitalidade da população.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II e IV.

18. Dados os itens abaixo sobre a história de Poço das Trincheiras,

- I. O primeiro prefeito eleito para o período de 1959 a 1961 foi Ronalson Monteiro Wanderley.
- II. Sob o ponto de vista religioso, a freguesia foi criada pelo então presidente da província das Alagoas, Pedro Leão Velloso Filho.
- III. Apenas Alto do Tamanduá, Jorge e Mocó são comunidades remanescentes de quilombos.
- IV. Fernando Medeiros foi nomeado administrador paroquial.
- V. Poço das Trincheiras foi o único município alagoano a ter sua renda diminuída entre os anos de 1991 a 2000.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) II e V.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) III, IV e V.
- E) III e IV.

19. Poço das Trincheiras, município do médio sertão alagoano, ocupa uma área de aproximadamente 291,937 Km² e abriga uma população de aproximadamente 13.872 habitantes, segundo os dados mais recentes do IBGE. O quadro natural desse município alagoano é marcado por

- A) domínio do clima semiárido, bioma da caatinga, elevada pluviosidade, solo arenoso e rios perenes.
- B) domínio do clima semiárido, xerófilas, relevo com presença de inselbergs, solos pedregosos e rios temporários.
- C) baixa amplitude térmica, clima quente e seco com chuvas irregulares, rios perenes, vegetação de caatinga, solos profundos e ricos em minerais.
- D) domínio do clima tropical úmido, vegetação de caatinga alternada com cerrados, rios intermitentes e relevo marcado pela depressão sertaneja.
- E) amplitude térmica diária elevada, clima semiárido, bioma de mata dos cocais, solos pedregosos e ricos em sais minerais, maioria dos rios são perenes e com bom volume de água, como o São Francisco.

20. Um viajante, partindo de Maceió pela BR 316 em direção a Poço das Trincheiras, deve percorrer por estradas a distância de 215 Km. Seguindo esta rota (de Maceió para Poço das Trincheiras), esse viajante deve apreciar paisagens naturais das mesorregiões alagoanas:

- A) Sertão, Leste alagoano e Agreste.
- B) Sertão e Leste alagoano, apenas.
- C) Leste alagoano, Agreste e Sertão.
- D) Sertão, Agreste e Oeste alagoano.
- E) Agreste, Sertão e Leste alagoano.

21. O clima e a vegetação de Poço das Trincheiras são, respectivamente,

- A) Tropical e Caatinga.
- B) Semiúmido e Cerrado.
- C) Tropical e Mata Atlântica.
- D) Desértico e Estepes.
- E) Semiárido e Caatinga.

22. O território do Médio Sertão alagoano abrange uma área de 2.542,4 Km², aproximadamente 10% da área total do Estado. Essa mesorregião é composta por nove municípios, entre eles, Poço das Trincheiras, que tem como limite os municípios de

- A) Santana do Ipanema, Senador Rui Palmeira e Carneiros.
- B) Maravilha, Senador Rui Palmeira e Santana do Ipanema.
- C) Dois Riachos, Pão de Açúcar e Maravilha.
- D) São José da Tapera, Piranhas e Palestina.
- E) Olho D'água do Casado, Olivença e Ouro Branco.

23. Qual é o rio que atravessa o município de Poço das Trincheiras?

- A) Paraíba.
- B) São Francisco.
- C) Mundaú.
- D) Ipanema.
- E) Coruripe.

24. O líder da luta pela emancipação política de Poço das Trincheiras indicado para administrar provisoriamente o município foi

- A) Gilson Farias Barbosa.
- B) Pedro Leão Velloso Filho.
- C) Ronalson Monteiro Wanderley.
- D) Osman Medeiros.
- E) José Carlos de Melo.

25. No período de 2000–2010 ocorreu um declínio de 4,6% na população rural do Médio Sertão, mesorregião onde está localizado o município de Poço das Trincheiras; em 2000, o percentual de pessoas residindo na zona rural era de 59,6%; já em 2010, esta população representava 55%. Qual alternativa explica o fato de a maioria da população de Poço das Trincheiras residir na zona rural?

- A) Os investimentos do governo estadual e municipal na zona rural em infraestrutura como: saneamento básico, habitação, saúde pública e educação, fatores que viabilizam a permanência dos cidadãos pocenses no meio rural.
- B) A mecanização rural do município gera empregos no setor primário, mantendo a população em seu habitat.
- C) Há uma significativa demanda de mão de obra na área urbana, porém o déficit habitacional urbano é o fator inibidor do êxodo rural.
- D) A base econômica do município é a agropecuária familiar levando a maioria da população a permanecer no espaço rural, diante da escassez de emprego na área urbana.
- E) As ofertas de empregos nos setores secundário e terciário foram ampliadas em todos os municípios do Médio Sertão alagoano, inclusive em Poço das Trincheiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O planeta Terra apresenta diversos componentes estruturais e interativos em constante evolução, transformando-se continuamente ao longo da variável tempo. Sobre os componentes estruturais e a transformação da terra, é incorreto afirmar que

- A) o calor do interior da terra controla os movimentos no manto e no núcleo, gerando energia para fundir rochas, mover continentes e soerguer montanhas.
- B) todas as partes do planeta Terra interagem e juntas constituem o “sistema terra”.
- C) o planeta Terra continua inquieto e mutável devido a mecanismos térmicos internos e externos.
- D) os organismos vivos ocupam parte da atmosfera, hidrosfera e litosfera. A região comum a todas as partes é definida como Biosfera.
- E) a terra evoluiu para um sistema fechado e autossuficiente em relação ao cosmo, contendo massa suficiente para manter-se autônoma, o que não ocorreu com outros planetas do sistema solar.

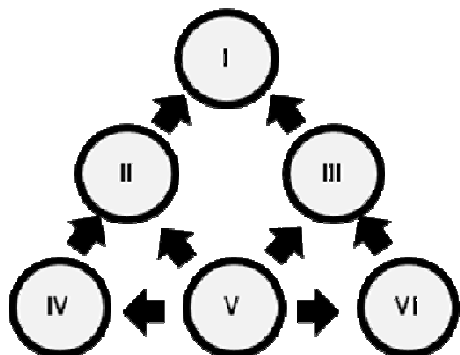
27. Sobre o ensino de Ciências, é incorreto afirmar:

- A) a abordagem interdisciplinar no ensino de Ciências não é significativa para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
- B) um dos objetivos do ensino de Ciências nas séries finais do ensino fundamental é promover a compreensão das diferentes dimensões da reprodução humana e os métodos anticoncepcionais, contribuindo para a conscientização do sexo seguro e a gravidez planejada.
- C) o professor de Ciências pode utilizar diversas estratégias como aulas expositivas, discussões, demonstrações, aulas práticas de laboratório, entre outras; porém, a atividade de campo pode ser definida como alternativa metodológica excelente por promover múltiplas possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- D) a definição do local da aula de campo é importante, pois quanto maior for a diversidade do ambiente escolhido para o estudo, maior a gama de conteúdos que poderão ser tratados.
- E) compreende a história evolutiva dos seres vivos relacionando-a aos processos de formação do planeta.

28. Pesquisas revelam que alterações na atmosfera ocorreram por causa do aumento dos gases de efeito estufa e da radiação ultravioleta (redução da camada de ozônio na estratosfera), que são responsáveis pelo ritmo acelerado do aquecimento global, resultando na redução de fitoplâncton nos oceanos e rompendo a cadeia alimentar marinha no nível dos

- A) produtores e consumidores.
- B) decompositores.
- C) consumidores primários.
- D) produtores.
- E) consumidores secundários.

29. Na cadeia alimentar esquematizada



- A) no presente esquema, os seres onívoros podem ocupar qualquer posição na cadeia alimentar.
- B) a posição do homem na teia alimentar pode ser representada pelos níveis "I" ou "IV".
- C) os consumidores primários obtêm a energia necessária a sua sobrevivência alimentando-se diretamente dos organismos fotossintetizantes representados pelo nível "V".
- D) o nível "I" representa os fungos e as bactérias que participam do processo de reciclagem da matéria orgânica como decompositores.
- E) em um ecossistema qualquer existem plantas, gafanhotos que delas se alimentam e pássaros que se alimentam dos gafanhotos que são os alimentos das cobras. De acordo com o esquema, essa cadeia alimentar poderia ser representada pela sequência $V \rightarrow III \rightarrow I \rightarrow III$.

30. A coordenação neurológica do corpo humano ocorre devido ao sistema neuroendócrino e endócrino que objetivam manter o equilíbrio dinâmico. Se numerarmos os hormônios (2ª coluna) de acordo com o órgão/glândula (1ª coluna) que o produz.

1ª coluna Glândula/Órgão	2ª coluna Hormônio/Função
1. Pâncreas	() Hormônio do crescimento: Estimula a síntese de proteína e o crescimento geral das células e tecidos.
2. Hipófise	() Tiroxina (T4) e Triiodotiroxina (T3): Promove aumento de reações químicas na maioria das células, aumentando as taxas metabólicas.
3. Tireoide	() Glucagon: Promove a liberação da glicose do fígado para os líquidos corporais.
4. Rim	() Estrógeno e Progesterona Crescimento e desenvolvimento do sistema reprodutor feminino e o desenvolvimento do aparelho secretor das mamas.
5. Ovários	() Renina: Catalisa a conversão do angiotensinogênio em angiotensina I.

Obteremos, de cima para baixo, a sequência

- A) 3 - 1 - 4 - 2 - 5
- B) 5 - 3 - 4 - 1 - 2
- C) 5 - 4 - 2 - 3 - 1
- D) 2 - 3 - 1 - 4 - 5
- E) 2 - 3 - 1 - 5 - 4

31. Os gregos, observando o céu noturno, noite após noite, verificaram a presença de estruturas brilhantes que se deslocam em torno das estrelas fixas, definindo essas estruturas como "planetas", termo que significa *errante* em grego. Sobre o sistema solar, dadas as afirmativas abaixo,

- I. Na formação dos planetas no sistema solar, aqueles cujas órbitas estavam mais próximas do sol desenvolveram-se de maneira marcadamente diferente daqueles com órbitas mais afastadas.
- II. O cinturão de asteroides separa os planetas interiores dos planetas exteriores.
- III. Em ordem de proximidade do sol, os quatro planetas interiores são Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.
- IV. A posição do planeta Terra, no sistema solar, foi um dos fatores determinantes para o surgimento dos seres vivos.

verifica-se que são verdadeiras

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) II e IV, apenas.

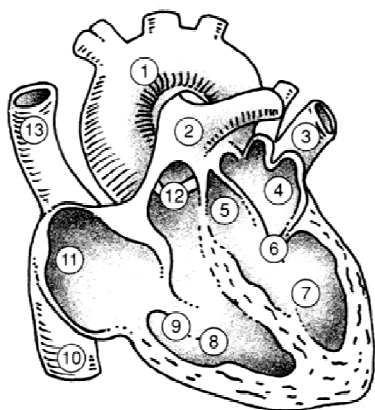
32. A sexualidade e a reprodução humana (no contexto biológico e social) estão entrelaçadas, cabendo à escola abordar temas como métodos de anticoncepção, gravidez na adolescência, o corpo humano e suas transformações na adolescência. Se numerarmos os mecanismos de ação da 2ª coluna do quadro abaixo de acordo com o respectivo método de concepção da 1ª coluna.

1ª coluna Métodos de anticoncepção	2ª coluna Mecanismos de ação
1. Vasectomia	() impede a passagem dos gametas da vagina para o útero.
2. Pílula do dia seguinte	() seccionamento dos ductos deferentes presentes nos testículos, impedindo a produção do líquido espermático.
3. Laqueadura tubária	() impede a nidação no endométrio.
4. Diafragma	() evita a gravidez quando outros métodos anticonceptivos falharam ou não estavam disponíveis ou quando a mulher foi vítima de estupro.
5. Dispositivo intrauterino	() as tubas uterinas são obstruídas, cortadas e/ou amarradas através de um processo cirúrgico, impedindo que os gametas cheguem ao terço distal das tubas.

Obteremos, de cima para baixo, a sequência.

- A) 4 - 1 - 5 - 2 - 3
- B) 5 - 3 - 4 - 1 - 2
- C) 5 - 4 - 2 - 3 - 1
- D) 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- E) 4 - 5 - 3 - 1 - 2

33. A figura abaixo representa o coração de um mamífero.

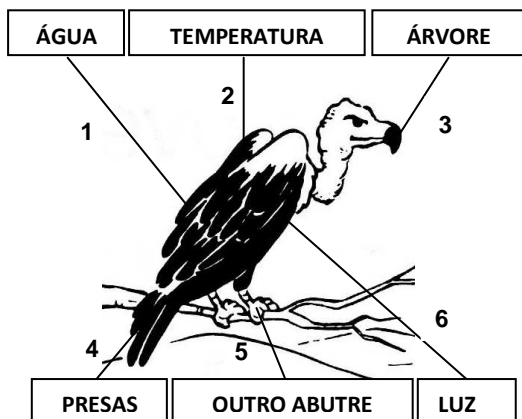


Fonte: Fundação de Ensino Superior de Pernambuco

Assinale a opção correta.

- A) Uma característica marcante do músculo cardíaco dos mamíferos é a capacidade de comunicação entre as estruturas representadas pelos números 7 e 8.
- B) O número 1 representa a artéria aórtica que leva o sangue rico em O₂ para todo o corpo, e o número 8 indica a câmara ventricular esquerda.
- C) Os números 10 e 13 representam vasos que conduzem sangue venoso do corpo ao átrio direito.
- D) Os números 4 e 7 representam o ventrículo esquerdo e átrio esquerdo, respectivamente.
- E) O número 2 representa a veia pulmonar que conduz sangue arterial para o lado esquerdo do músculo cardíaco.

34. Observe a figura abaixo.



São fatores abióticos:

- A) 1 - 5 - 4
- B) 1 - 2 - 6
- C) 4 - 2 - 6
- D) 5 - 3 - 1
- E) 1 - 2 - 3

35. Sobre a avaliação da aprendizagem no ensino de Ciências, é incorreto afirmar:

- A) a prova escrita é um instrumento clássico e padrão útil para avaliar conteúdos conceituais, desde que aplicada em paralelo a outros instrumentos de avaliação.
- B) no processo de ensino-aprendizagem os erros dos alunos direcionam as intervenções pedagógicas.
- C) a avaliação da aprendizagem permite ao professor conhecer as condições de ensino criadas por ele e pelo ambiente escolar confrontando com o resultado da aprendizagem planejada.
- D) o mapa conceitual é um instrumento que auxilia a aprendizagem através da construção de gráficos hierarquizados diferenciando as informações que são essenciais das supérfluas.
- E) a avaliação do ensino orienta, mas não contribui para a atuação do professor e da escola não servindo como parâmetro para monitorar a prática do ensino.

36. A LDB n.º 9.394/96, em seu Art. 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. entendimento de que os alunos devem articular-se através dos grêmios estudantis para fortalecer as relações interpessoais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I e V.
- B) I, II, III e V.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) V.

37. Dadas as proposições seguintes, com relação aos princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico,

- I. Igualdade, qualidade e liberdade.
- II. Gestão democrática.
- III. Valorização do magistério.
- IV. Responsabilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, III e IV.

38. A Resolução CNE/CEB nº 01/2010, ao regulamentar o ensino fundamental de oito para nove anos, orienta como deve ser efetivada a matrícula nesse nível da educação básica. Marque a opção cujo enunciado não traduz as orientações das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos.

- A) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.
- B) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- C) A matrícula no Ensino Fundamental de nove anos deve também obedecer às orientações da Resolução CNE/CEB nº 02 de 1998.
- D) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
- E) As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).

39. Segundo Libâneo (2004), o plano de ação da escola ou projeto pedagógico curricular, discutido e analisado publicamente pela equipe escolar, torna-se um instrumento

- A) norteador dos interesses individuais da gestão escolar.
- B) unificador das atividades escolares, em que converge em sua execução o interesse e o esforço coletivo dos membros da escola.
- C) promovedor de oportunidades para o planejamento das datas comemorativas pela equipe escolar.
- D) revelador do interesse pessoal e individual dos professores.
- E) burocratizador das decisões e procedimentos da gestão da escola.

40. A escola cidadã inspira-se no pressuposto de que a educação pode ser:

- I. Instrumento emancipador;
- II. Formadora de sujeitos históricos;
- III. Produtora de sujeitos capazes de, conscientemente, produzir e transformar a sua existência;
- IV. Promotora de alienação e conservação de um determinado modelo de sociedade.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) IV.
- E) I e IV.