



# MUNICÍPIO DE FEIRA GRANDE - AL

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

4

Cargo (Nível Médio – NM):

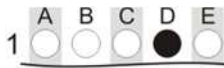
Código: 31

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Prova de Português, Raciocínio Lógico e  
Conhecimentos Específicos

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da Folha de Respostas de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na Folha de Respostas de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:  

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

MUNICÍPIO DE  
FEIRA GRANDE





## PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.ihm2012.wordpress.com>>. Acesso em: 09 maio 2014.

1. No texto da publicidade, qual a função da linguagem predominante?

- A) Fática.
- B) Conativa.
- C) Expressiva.
- D) Referencial.
- E) Metalinguística.

2. No enunciado “Colocar um **neófito** em uma posição de liderança o levará a ser tentado pelo orgulho.”, o vocábulo “neófito” equivale a

- A) ateu.
- B) cético.
- C) político.
- D) experiente.
- E) principiante.

A questão 3 refere-se ao texto abaixo.

Conheci que Madalena era boa em demasia, mas não conheci tudo de uma vez. Ela se revelou pouco a pouco, e nunca se revelou inteiramente, a culpa foi minha, ou antes, a culpa foi desta vida agreste, que me deu uma alma agreste. [...]

Emoções indefiníveis me agitam – inquietação terrível, desejo doido de voltar, tagarelar novamente com Madalena, como fazíamos todos os dias a esta hora. Saudade? Não, não é isto: é desespero, raiva, um peso enorme no coração.

RAMOS, Graciliano. *São Bernardo*. São Paulo: Record, 2003.

3. Observando os elementos que compõem a tessitura textual, o texto acima é

- A) uma narrativa.
- B) uma descrição.
- C) uma instrução.
- D) uma crônica.
- E) um relato.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

Tudo é vivo e tudo fala, em redor de nós, **embora com vida e voz que não são humanas**, mas que podemos apreender e escutar, porque muitas vezes essa linguagem secreta ajuda a esclarecer o nosso próprio mistério. Como aquele Sultão Mamude, que entendia a fala dos pássaros, podemos aplicar toda nossa sensibilidade a esse aparente vazio de solidão: e pouco a pouco nos sentiremos enriquecidos.

MEIRELES, Cecília. *Escolha o seu sonho*. São Paulo: Record, 1998.

4. No texto, a oração destacada é

- A) coordenada explicativa.
- B) coordenada conclusiva.
- C) subordinada adverbial concessiva.
- D) subordinada adverbial consecutiva.
- E) subordinada substantiva objetiva direta.

A questão 5 refere-se ao texto abaixo.

**Tudo** no mundo começou com um sim. Uma molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o quê, mas sei que o universo jamais começou.

LISPECTOR, Clarice. *A Hora da Estrela*. São Paulo: Rocco, 1998.

5. No texto, o elemento coesivo destacado (Tudo), estabelece uma relação de referência

- A) anafórica, pois o termo pressuposto ocorre depois do item coesivo.
- B) catafórica, pois o termo pressuposto ocorre depois do item coesivo.
- C) anafórica, pois o termo pressuposto ocorre antes do item coesivo.
- D) exofórica, pois o termo pressuposto localiza-se na situação comunicativa.
- E) catafórica, pois o pressuposto localiza-se na situação comunicativa.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.sugestaodeatividades.blogspot.com>>. Acesso em: 12 maio 2014.

6. A colocação pronominal, conforme a norma padrão, é:

- A) “Nunca o deixe”, já que é discurso direto.
- B) “Me deixe nunca”, pois o verbo tem de vir antes do advérbio.
- C) “Nunca me deixe”, pois o advérbio *nunca* é um atrator da próclise.
- D) “Me abrace e me beije”, para regularizar a norma social da próclise.
- E) “Abrace, beije”, pois esses verbos não admitem pronominalização.



12. Dadas as frases,

- I. A justiça vai decidir se os prisioneiros devem ser libertados ou se serão reconduzidos ao presídio de segurança máxima.
- II. Naquela época, ainda nem se sonhava com esse movimento libertário: o feminismo.
- III. Meu amigo, se quiser viajar pelo mundo comigo, arrume sua mala e venha.
- IV. De vez em quando a gente se esbarra pelos corredores da universidade.

a partícula “se”, em destaque, exerce a função de conjunção em apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

A questão 13 refere-se ao título abaixo.

### Como se comportar à mesa

Superinteressante, São Paulo, maio 2014.

13. No que concerne ao emprego do sinal indicativo de crase no título, procede dizer que é

- A) um emprego obrigatório, uma vez que há uma locução adverbial de forma feminina.
- B) um emprego obrigatório, uma vez que o verbo exige preposição.
- C) um caso opcional, diante de pronome possessivo feminino.
- D) um nome geográfico; por isso, o emprego é obrigatório.
- E) um caso especial, a fim de evitar duplo sentido.

A questão 14 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://cageos.files.wordpress.com/>>. Acesso em: 12 maio 2014.

14. Considere o pronome demonstrativo “este”, que aparece nos quadrinhos, e assinale a alternativa correta.

- A) O pronome “este” indica, no texto em que se encontra, algo que já foi dito anteriormente.
- B) O pronome “este” remete a noção de espaço, indicando aquilo que está perto de quem fala.
- C) O pronome “este” expressa uma questão temporal: tempo presente, atual, em relação ao momento da fala.
- D) No espaço, o pronome “este” indica aquilo que está longe tanto da pessoa que fala quanto da pessoa que ouve.
- E) Nesse contexto, poderá ser utilizado tanto o pronome demonstrativo “este” como “esse”, sem prejuízos semânticos ou sem transgredir a linguagem normativa.

15. Dadas as frases,

- I. O que primeiro terminar a prova, receberá uma recompensa.
- II. Não podemos aceitar tudo o que nossos antecessores fizeram.
- III. São loucos os que agem desta maneira.

os vocábulos “o”/“os” exercem a função de

- A) artigo.
- B) numeral.
- C) pronome relativo.
- D) pronome indefinido.
- E) pronome demonstrativo.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

16. Considere as proposições:

- I.  $(P \wedge \sim Q) \leftrightarrow (\sim P \vee R)$
- II.  $(P \rightarrow \sim Q) \leftrightarrow ((P \vee R) \wedge Q)$
- III.  $((P \wedge Q) \rightarrow R) \rightarrow (P \rightarrow (Q \rightarrow R))$

Se os valores lógicos das proposições P, Q e R são Falso, Falso e Verdadeiro, respectivamente, então os valores lógicos das proposições I, II e III são, respectivamente,

- A) Falso, Falso, Falso.
- B) Falso, Verdadeiro, Falso.
- C) Verdadeiro, Falso, Falso.
- D) Falso, Falso, Verdadeiro.
- E) Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.

A questão 17 refere-se ao texto abaixo.

Uma equipe de fórmula 1 avaliou o consumo dos seus dois carros de corrida durante três voltas ( $v_1$ ,  $v_2$  e  $v_3$ ) em um mesmo circuito. Para cada volta foi estabelecida uma velocidade constante e aos pilotos coube realizar o mesmo caminho. A avaliação medida para as três voltas de cada um dos carros é apresentada na tabela abaixo.

Volta	Consumo (km/L)	
	Carro 1	Carro 2
$v_1$	20,3	20,6
$v_2$	20,7	21,6
$v_3$	21,2	19,8

17. Dadas as afirmativas abaixo,

- I. O consumo médio do carro 1 foi de 20,73 km/L, aproximadamente.
- II. O maior consumo em uma volta foi de 21,6 km/L.
- III. O menor consumo em uma volta foi de 20,3 km/L

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

18. O juiz de futebol marcou uma falta e com um spray branco definiu três pontos distintos (A, B e C) em cima de uma reta traçada a partir da posição da falta (ponto A), passando pela posição da barreira (ponto B) e terminando na posição do goleiro (ponto C). Se considerarmos essa reta como um eixo real e representarmos por  $\overline{XY}$  o segmento de reta cujos extremos são os pontos X e Y, então

- A)  $\overline{AB} \cap \overline{BC} = \{B\}$ .
- B)  $\overline{AB} \cap \overline{AC} = \{A\}$ .
- C)  $\overline{AB} \cup \overline{BC} = \overline{AB}$ .
- D)  $\overline{AC} \cup \overline{BC} = \overline{BC}$ .
- E)  $\overline{AC} \cap \overline{BC} = \overline{AC}$ .

RASCUNHOS

19. Devido à falta de chuva na região Sudeste, o governo prometeu aumentos na conta da energia elétrica de 20% para o segundo semestre e 30% para o próximo ano, cada um deles aplicado de uma só vez. Se o preço pago atualmente pelo Watt é  $P$ , o preço a ser pago no final do próximo ano será

- A) 0,50P.
- B) 0,56P.
- C) 1,50P.
- D) 1,52P.
- E) 1,56P.

20. Se  $A$  representa o conjunto de torcedores do ASA que moram em Arapiraca e  $B$  o conjunto da população de Alagoas, então podemos afirmar que  $A \cup B = B$ . Nessas condições, temos que

- A)  $A \subset B$ .
- B)  $A = B$ .
- C)  $A = \emptyset$ .
- D)  $B \subset A$ .
- E)  $A \cap B = B$ .

21. Se aplicarmos as Leis de Idempotente, De Morgan e Comutativa às proposições  $P \wedge P$ ,  $\sim (P \wedge Q)$  e  $P \wedge Q$ , obteremos, respectivamente,

- A)  $P$ ,  $\sim P \wedge \sim Q$  e  $Q \wedge P$ .
- B)  $P$ ,  $\sim P \vee \sim Q$  e  $Q \wedge P$ .
- C)  $\sim P$ ,  $\sim P \wedge \sim Q$  e  $Q \wedge P$ .
- D)  $P$ ,  $\sim P \wedge Q$  e  $\sim P \wedge \sim Q$ .
- E)  $\sim P$ ,  $\sim P \vee \sim Q$  e  $\sim P \wedge \sim Q$ .

22. O código de barras de identificação dos equipamentos de uma empresa é formado por uma sequência de 3 barras de 2,5 mm e 4 barras de 1,0 mm. Se cada sequência identifica um único equipamento, quantos equipamentos diferentes podem ser identificados?

- A) 11.
- B) 12.
- C) 30.
- D) 32.
- E) 35.

23. Duas cidades do interior de Alagoas possuem juntas 60 mil habitantes. Uma dessas cidades possui 10 mil habitantes a mais que um quarto da população da outra cidade. Nessas condições, é correto afirmar que

- A) uma das cidades possui o dobro de habitantes da outra.
- B) uma das cidades tem menos de 20 mil habitantes.
- C) as duas cidades têm mais de 25 mil habitantes.
- D) as duas cidades têm menos de 35 habitantes.
- E) uma das cidades tem 25 mil habitantes.

24. Uma Cooperativa de Leite de Alagoas identifica cada caixa de leite do tipo integral com uma sequência de três letras seguida por três algarismos e cada caixa de leite desnatado com uma sequência de três letras seguida de quatro algarismos. As caixas de leite são identificadas pelas letras CLA e pelos algarismos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Sabe-se, também, que as caixas são identificadas sem a repetição de letras e algarismos e a identificação nunca é repetida. Quantas caixas de leite a Cooperativa pode identificar com esse sistema?

- A) 2 016
- B) 4 032
- C) 8 064
- D) 10 080
- E) 12 096

25. Quantas linhas de telefone celular são identificadas por uma sequência de 8 dígitos, com os 4 primeiros distintos entre si e não nulos?

- A)  $4 \times 10^4$
- B)  $32 \times 10^8$
- C)  $3024 \times 10^4$
- D)  $6521 \times 10^4$
- E)  $6521 \times 10^8$

RASCUNHOS

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio serão atendidos no âmbito da municipalidade, respectivamente, e segundo a LDB:

- A) construindo somente creches; facultando o oferecimento do ensino fundamental; e facultando o atendimento ao ensino médio.
- B) não deve oferecer educação infantil; com obrigatoriedade de escolas para o ensino fundamental; e facultada o atendimento ao ensino médio.
- C) instalando creches e pré-escolas; com obrigatoriedade de escolas para o ensino fundamental; e obrigatoriedade de escolas para atender também ao ensino médio.
- D) instalando creches e pré-escolas; com obrigatoriedade de escolas para o ensino fundamental; e no ensino médio e outras modalidades somente quando for atendida a demanda obrigatória.
- E) de forma facultativa para todas as modalidades, pois não há obrigatoriedade dos municípios em atender às diversas modalidades de ensino.

27. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), datado de 1990, considera criança, para efeitos da lei:

- A) a pessoa até 18 anos de idade.
- B) a pessoa que ainda cursa o ensino fundamental menor.
- C) a pessoa que vive sob os cuidados de adultos até os 18 anos de idade.
- D) a pessoa até 12 anos incompletos de idade.
- E) a pessoa até 10 anos incompletos de idade.

28. Alguns municípios estabelecem parcerias com órgãos federais na implantação e implementação de unidades de educação infantil, inclusive cedendo força de trabalho, entre outros parâmetros. Nesse sentido, compreende-se como dever da instituição federal que promova a educação infantil:

- A) funcionar em regime parcial, como forma de atender à grande demanda.
- B) atender somente à demanda dos trabalhadores da instituição.
- C) contratar profissionais também por seleção simplificada e sob regime da CLT.
- D) estabelecer taxas de matrícula após seleção das crianças interessadas.
- E) atender gratuitamente a todas as crianças, sem qualquer tipo de cobrança ou contribuição.

29. O artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que os dirigentes das instituições de ensino devem acionar o Conselho Tutelar em caso de

- A) ausência de envio de alimentos para as crianças pelos familiares.
- B) conflitos entre alunos na sala de aula da instituição.
- C) situações evidentes de maus tratos envolvendo seus alunos.
- D) não cumprimento das atividades escolares por parte do aluno.
- E) alunos em situação de indisciplina.



**30.** A lei de diretrizes e bases da educação brasileira definiu a educação infantil como primeira etapa da educação básica, com a finalidade de

- A) viabilizar a formação para o trabalho e para o exercício da cidadania, aprofundando o desenvolvimento cognitivo, físico e psicossocial iniciado pela família e comunidade.
- B) promover o desenvolvimento da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em até 13 anos de idade, completando o ciclo básico de formação do sujeito.
- C) promover a formação de crianças até 6 anos de idade, estabelecendo níveis de seriação, condicionando a aprovação diante de sistema de promoção para o ensino fundamental.
- D) viabilizar o desenvolvimento integral da criança, focando os aspectos cognitivos, físico e psicossocial, em prevalência à atuação da família e comunidade.
- E) promover o desenvolvimento completo da criança até 6 anos de idade, nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, constituindo complemento à atuação da família e do meio comunitário onde vive.

**31.** No âmbito da Educação Infantil, os principais estudiosos afirmam criticamente que, na atualidade, a avaliação deve

- A) acompanhar o desenvolvimento da criança, como forma de possibilitar planejamentos futuros.
- B) quantificar a evolução da aprendizagem da criança no âmbito escolar.
- C) determinar quais são os limites de desenvolvimento da criança.
- D) considerar prioritariamente os aspectos do desenvolvimento cognitivo da criança.
- E) servir prioritariamente para constituir os indicadores de desenvolvimento da educação básica.

**32.** O artigo 9, da Resolução nº 5 do CNE/CEB, de 2009, aponta como eixos norteadores da proposta curricular da educação infantil:

- A) somente a interação.
- B) a interação e a brincadeira.
- C) a educação bancária e conteudista.
- D) a brincadeira e o conteudismo.
- E) o individualismo e a interação.

**33.** As concepções atuais de infância tem priorizado o entendimento de que

- A) infância se constitui de forma semelhante ao século XVII.
- B) a vida adulta deve servir de referência para compreensão do desenvolvimento infantil.
- C) a criança não é um adulto inacabado.
- D) o desenvolvimento infantil deve ser visto de forma neutra.
- E) há uma negação da infância.

**34.** Concebe-se, inequivocadamente, como função social da educação:

- A) a apropriação dos conhecimentos especializados para atuações específicas no mundo do trabalho.
- B) a formação de sujeitos cidadãos para manutenção das conquistas da sociedade, visando estabelecer os ganhos já conquistados pela humanidade.
- C) a apropriação, por todos os indivíduos, dos conhecimentos construídos pela humanidade, além de valores e habilidades necessários para nos tornarmos humanos.
- D) a apropriação dos conhecimentos construídos pela humanidade, além de valores e habilidades que nos tornem humanos, com foco na formação de pensadores e cientistas.
- E) a apropriação de conhecimentos especializados para a ampla formação de sujeitos em busca da transformação da realidade.

**35.** Considere a seguinte afirmação: “Nos estudos do desenvolvimento mental das crianças, geralmente admite-se que só é indicativo da capacidade mental das crianças o que elas conseguem fazer por si mesmas.” (VIGOTSKI, 2007, p. 96). No que toca ao processo de avaliação da criança, podemos compreender a partir da citação acima que

- A) Piaget se aproxima dessa perspectiva de Vigotski, apontando a coexistência de níveis de desenvolvimento, que devem ser considerados no processo avaliativo.
- B) Vigotski compreende que é possível avaliar positivamente a criança considerando também os momentos em que ela necessita da ajuda de um adulto.
- C) Vigotski concebe que os testes psicológicos, em voga no período em que elaborou sua perspectiva teórica, seriam auxiliares no processo de desenvolvimento da criança.
- D) Vigotski se aproxima da perspectiva de Piaget, pois concorda que a autonomia da criança é que define a etapa real de desenvolvimento da criança.
- E) o aprendizado, para Vigotski, não possibilita o desenvolvimento. A aprendizagem deve ser avaliada como uma consequência do desenvolvimento da criança.

**36.** Compreende-se que a formação para a cidadania, visando valores da vivência democrática, produção do conhecimento e formação para o trabalho se coadunam com a perspectiva de

- A) formação integral dos sujeitos, tornando-os capazes de contribuir para as transformações da sociedade, dos aspectos científicos e culturais.
- B) formação para emancipação humana, tornando o sujeito capaz de viabilizar a mudança da atual sociabilidade, através da práxis revolucionária.
- C) formação voltada exclusivamente para a formação da mão de obra, necessária após o advento da revolução industrial.
- D) formação voltada prioritariamente para o desenvolvimento dos valores da vivência democrática, focando a construção das habilidades críticas e participativas.
- E) formação do sujeito revolucionário, aliada à perspectiva de formação do sujeito cidadão, crítico e participativo, que busque melhorias da atual sociabilidade.

**37.** Brandão (2007), ao conceituar Educação, utiliza uma série de argumentos tratando-a da sua essência. No que toca à transição histórica da educação vivida na sua essência para a educação no âmbito escolar, considera-se o seguinte:

- A) os profissionais especialistas são aqueles que consideram a diversidade e mutualidade do saber popular e hierarquizado.
- B) o conhecimento do contexto de aldeia, comunitário, passa a se dividir com o conhecimento escolar.
- C) as sociedades mais simples não sofrerão a divisão social do saber.
- D) não irá constituir-se diferença entre educação e ensino.
- E) quanto ao saber, as formas livres e as formas hierarquizadas deverão co-existir.

**38.** Na dimensão "multiplicidade de experiências e linguagens", dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil (2009), dentre os diversos indicadores destaca-se o indicador "crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo". Considera-se como seus indicadores específicos:

- I. as crianças são atendidas com aceitação, acolhimento e de imediato pelas professoras diante de suas necessidades fisiológicas;
- II. as professoras acompanham as primeiras manifestações da sexualidade da crianças;
- III. as crianças são ensinadas a cuidarem de si mesmas e do seu próprio corpo;
- IV. há consideração, na instituição, do ritmo específico da aprendizagem do controle dos esfíncteres pela criança.

Dos itens acima verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) I, apenas.

**39.** Ao tratar da base legal quanto às orientações sobre a formação dos profissionais para atuar na Educação Infantil, o parecer n.º 17/2012 do Conselho Nacional de Educação se posiciona, neste item,

- A) contra a admissão de auxiliares em substituição ao professor na educação infantil.
- B) contra a atuação de professores do ensino fundamental no âmbito da educação infantil.
- C) a favor da admissão de recreadores e outros profissionais com ensino médio por via de concurso público.
- D) a favor da admissão de auxiliares em substituição ao professor na educação infantil.
- E) a favor da admissão de profissionais licenciados em outras áreas para atuação na educação infantil.

**40.** O sistema de ensino, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pode ser organizado pelos municípios, configurando o sistema municipal de ensino. Quando o município não organiza seu próprio sistema, ele

- A) pode integrar o sistema estadual e compor com ele um sistema único de educação básica.
- B) pode compor um sistema único com o Ministério da Educação.
- C) deve compor o sistema de Assistência Social do município.
- D) deve participar do sistema estadual, obrigatoriamente.
- E) deve compor os órgãos municipais de ensino.