



MUNICÍPIO DE CRAÍBAS - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

4

Cargo (Nível Médio – NM):

Código: 24

24. PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2015
MUNICÍPIO
DE CRAÍBAS



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Chove chuva

Chove chuva, chove sem parar...
Hoje eu vou fazer uma prece
Pra Deus, nosso senhor,
Pra chuva parar de molhar o meu divino amor
Que é muito lindo, é mais que o infinito
É puro e é belo, inocente como a flor.
[...]

Disponível em: <<http://letras.mus.br/biquini-cavadao/44611/#radio:biquini-cavadao>>.

Acesso em: 18 set. 2015.

No verso: “Pra Deus, **nosso senhor**, ...” a expressão destacada exerce a função sintática de

- A) adjunto adnominal.
- B) predicativo.
- C) vocativo.
- D) aposto.
- E) sujeito.

QUESTÃO 02

“A vida é **meio** estranha: conheço muita gente que tem tudo para ser feliz, e adora sofrer.”

Renato Russo

Com base nas regras de concordância nominal, assinale a alternativa que apresenta o mesmo sentido do termo “meio” no enunciado acima.

- A) Todos devem ter um meio de vida para garantir, ao menos, o sustento próprio.
- B) Aquela menina vive meio insegura por causa da violência.
- C) A mesa encontra-se no meio da sala.
- D) A aula está no meio.
- E) É meio-dia e meio.

QUESTÃO 03

Relacione cada enunciado com a numeração correspondente à voz do verbo.

| | |
|----------------------|--|
| 1. Ativa | () O cozinheiro feriu-se. |
| 2. Passiva analítica | () Os clientes do banco serão atendidos pelo gerente. |
| 3. Passiva sintética | () Os gregos inventaram a política. |
| 4. Reflexiva | () Vendem-se limões. |

Qual a sequência correta, de cima para baixo?

- A) 4 – 3 – 1 – 2.
- B) 4 – 2 – 1 – 3.
- C) 3 – 4 – 2 – 1.
- D) 1 – 4 – 3 – 2.
- E) 1 – 2 – 4 – 3.

QUESTÃO 04

Feiura

Quando ___ cegonha chegou ___ casa dos meus vizinhos para entregar ___ encomenda, o garoto era tão feio que eles ficaram com ___ cegonha e devolveram o menino.

Nunes, Max. *O pescoço da girafa*. São Paulo: Companhia das letras, 1997. p. 31.

Considerando o emprego do acento grave, assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços.

- A) à – à – a – a.
- B) à – a – à – à.
- C) a – à – a – à.
- D) a – a – à – à.
- E) a – à – a – a.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a ortografia oficial.

- A) freguesia, supertição, excursão, hombridade.
- B) mortadela, discussão, consciência, exceção.
- C) obsceno, privilégio, procissão, beneficente.
- D) caranguejo, pretensão, cafajeste, receioso.
- E) ancioso, sargento, engraxate, embriaguez.

QUESTÃO 06

Ok, definitivamente é um clichê dizer que o tempo voa. Mas veja que daqui há pouco já estaremos nos preparando para as festas de fim de ano. Essa sensação de passagem rápida dos dias parece mais intensa no segundo semestre, ainda mais quando o calendário nos brinda com tantos feriados. Em setembro, outubro e novembro, por exemplo, teremos três deles. Período de movimento alto nos aeroportos, o que nos deixa muito felizes e animados, porque sabemos que a nossa empresa vai fazer a diferença na decisão de milhares de pessoas que viajarão nessa época.

Revista GOL, set. 2015, p. 12 (Adaptado).

Considerando a tipologia textual, assinale a alternativa correta.

- A) É um texto jornalístico, no qual se observa uma preocupação com a forma e com a norma culta da língua.
- B) É um texto de caráter informativo/publicitário, cuja intenção é ressaltar uma prestação de serviços.
- C) É um texto publicitário, cujo argumento básico é a informação de dias feriados e períodos festivos.
- D) Trata-se de um fragmento de tese que procura abordar a questão da passagem do tempo.
- E) Trata-se de um texto de caráter cômico; por isso, presta-se a espetáculos teatrais.

QUESTÃO 07

É muito usual, dentro do senso comum, semos desencorajados a acreditar em inovações, em conceitos que sejam diferentes daqueles passados de geração para geração e que mantêm as grandes massas dentro de seu quadrado e num lugar aparentemente seguro, também estagnado. Nesse lugar acostuma-se com tudo: ônibus cheio, trem lotado, marmita fria, horas no engarrafamento, cartas de cobranças do SPC, medo de perder o emprego, medo do futuro e toda sorte de medo que assombra o senso comum.

SILVA, Flávio Augusto da. *Geração de valor*. Rio de Janeiro: Sextante, 2014, p. 58.

Considerando o texto, assinale a alternativa correta.

- A) Em “toda sorte de medo”, a palavra “sorte” preserva o sentido original de sorte como antônimo de azar.
- B) O fragmento “É muito usual” pode ser substituído, sem prejuízo ao sentido, por “É incomum”.
- C) O termo “senso comum” pode ser definido pela expressão “passados de geração para geração”.
- D) No fragmento “as massas dentro de seu quadrado” há exemplo de linguagem denotativa.
- E) O estilo cronístico do texto desconsidera termos oriundos do coloquialismo linguístico.

QUESTÃO 08

Estava à porta, parado na soleira, um homem que ele não conheceu logo, e mal pode reconhecer daí a pouco. Vaz Nunes pediu-lhe o favor de entrar; ele obedeceu, cumprimentou-o, estendeu-lhe a mão, e sentou-se na cadeira ao pé da mesa. Não trazia o acanhado natural a um pedinte; ao contrário, parecia que não vinha ali senão para dar ao tabelião alguma coisa preciosíssima e rara.

ASSIS, Machado de. *Contos: uma antologia*. São Paulo: Cia da Letras, p. 39.

Assinale a palavra ou expressão que, no texto, exerce a função de sujeito.

- A) Alguma coisa preciosíssima.
- B) Um homem.
- C) Um pedinte.
- D) Soleira.
- E) A mão.

QUESTÃO 09

As escolas não estão conseguindo educar a emoção. Elas estão gerando jovens insensíveis, hipersensíveis ou alienados. Precisamos formar jovens que tenham uma emoção rica, protegida e integrada.

CURY, Augusto. *Pais brilhantes, professores fascinantes*. Rio de Janeiro: Sextante, 2003, p. 67.

Para a compreensão geral das informações do texto, as palavras “insensíveis”, “hipersensíveis” e “alienados”

- A) informam que os jovens são completamente iguais em suas emoções.
- B) mostram a forma ideal das emoções dos jovens.
- C) constituem o conceito da palavra “escolas”.
- D) estabelecem uma relação sinonímica.
- E) estabelecem uma relação antonímica.

QUESTÃO 10

Durante alguns dias me impus o dever íntimo de pensar continuamente nas pedras, sabendo que as esquecer só podia ser temporário e que redescobrir meu tormento seria intolerável.

BORGES, Jorge Luís. *Nove ensaios dantescos*. São Paulo: Cia das Letras, 2011, p. 83.

Considerando a norma padrão da língua portuguesa,

- A) o termo “meu tormento” é sujeito simples.
- B) o termo “o dever íntimo” é predicativo do sujeito.
- C) o pronome “me” em “me impus” é um objeto indireto.
- D) o “que” em “sabendo que esquecer-las” é um pronome relativo.
- E) no trecho “sabendo que as esquecer”, o pronome pessoal é um objeto indireto.

QUESTÃO 11

Não será a coragem, a disciplina, o medo, o desespero existencial que farão a história das mentalidades de nossa era, mas o sentimento de que merecemos mais do que temos. Uma chaga.

PONDÉ, Luiz Felipe. *A era do ressentimento*. São Paulo: Leya, 2014, p. 41.

Em resumo, o argumento do autor se baseia na ideia de que

- A) a coragem, a disciplina e o medo marcam as mentalidades contemporâneas.
- B) o desespero existencial constrói as mentalidades de hoje.
- C) há uma valorização do supérfluo nas mentalidades.
- D) existem valores além das questões materiais.
- E) há uma intenção de simplicidade.

QUESTÃO 12

A solução do conflito entre israelenses e palestinos poderia ser um ponto de estabilidade para um Oriente Médio afundado em crises. Esses dois povos estão cercados por problemas. Os vizinhos egípcios continuam sem saber o que é uma democracia, renovaram a ditadura militar e deixaram o terrorismo crescer em seu território. Os sírios, ao norte, entraram no terceiro ano de guerra civil com mais de 150.000 mortos.

Veja, 9 abr. 2014, p. 76.

Segundo o texto,

- A) o momento de ditadura militar repugna o terrorismo.
- B) estabilidade vai de encontro à possibilidade de paz na região.
- C) o conflito entre israelenses e palestinos é resultado das crises na região.
- D) democracia e ditadura são fenômenos que se harmonizam por afinidades.
- E) a estabilidade poderia ser consequência da solução do conflito entre israelenses e palestinos.

QUESTÃO 13

Uma empresa é formada por processos, estrutura, métodos e procedimentos. E também produtos, clientes e mercados. E, ainda, sentimentos e emoções. O intercâmbio sinérgico desses elementos constitui a empresa-plena.

TRANJAN, Roberto Adami. *A empresa de corpo mente & alma*. São Paulo: Palavra Acesa, 2014, p. 82.

Segundo o texto, o conceito de empresa-plena

- A) evidencia o intercâmbio sinérgico.
- B) vai além dos intercâmbios sinérgicos.
- C) é alheio aos constituintes empresariais.
- D) estrutura-se nos sentimentos e emoções.
- E) desconsidera as relações entre processos e pessoas.

QUESTÃO 14

Não se compreende se o que acaba do dia é conosco que finda em mágoa inútil, ou se o que somos é falso entre penumbras.

PESSOA, Fernando. *Livro do Desassossego*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 211.

Os dois termos sublinhados são, respectivamente,

- A) índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador.
- B) conjunção, índice de indeterminação do sujeito.
- C) pronome apassivador, pronome apassivador.
- D) pronome apassivador, conjunção.
- E) conjunção, pronome apassivador.

QUESTÃO 15

No Brasil colônia, os testamentos possuíam importante papel na organização social. Além de servirem como instrumentos para a transmissão do legado, funcionavam como testemunhos de fé. Corriqueiramente eram usados para expressar desejos e orientar sobre os procedimentos a serem adotados nos rituais fúnebres.

História da Biblioteca Nacional, n. 107, ago. 2014, p. 87.

Qual a função da linguagem evidenciada no texto?

- A) Metalinguística.
- B) Denotativa.
- C) Emotiva.
- D) Poética.
- E) Fática.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Se Bete concluir o relatório antes do prazo, receberá um aumento. Caso Bete receba um aumento, comprará uma máquina fotográfica melhor. Bete terá fotos melhores se obtiver uma máquina fotográfica melhor. Nesse contexto, é correto inferir que

- A) se Bete concluir o relatório antes do prazo, obterá uma máquina fotográfica melhor.
- B) se Bete comprar uma máquina fotográfica melhor, é porque recebeu um aumento.
- C) se Bete não concluir o relatório antes do prazo, não receberá um aumento.
- D) Bete não terá um aumento.
- E) Bete terá fotos melhores.

QUESTÃO 17

Um reservatório no formato perfeito de um cubo possui capacidade para armazenar, quando completamente cheio, 64 litros de água potável. Outro reservatório, também no formato de um cubo perfeito, mas com a metade da altura, teria capacidade para armazenar até

- A) 32 litros de água potável.
- B) 24 litros de água potável.
- C) 16 litros de água potável.
- D) 12 litros de água potável.
- E) 8 litros de água potável.

QUESTÃO 18

Se a numeração dos imóveis das ruas somente admitisse números primos, obedecendo rigorosamente a ordem crescente dos números e sem pular nenhum número,

- A) assim como hoje, existiriam imóveis numerados com números ímpares e números pares, na mesma proporção.
- B) e se todas as ruas possuem pelo menos um imóvel, haveria sempre um imóvel de número 1, pois 1 é primo.
- C) em avenidas com mais de 100 imóveis, haveria imóveis de números 43, 83 e 101.
- D) em ruas com mais de 500 casas, haveria um imóvel de número 143.
- E) em todas as ruas com mais de 6 casas, haveria o imóvel de número 41.

QUESTÃO 19

Um artista decidiu construir em sua cidade uma réplica da estátua "Cristo Redentor" que tem 30 m de altura, mãos com cerca de 3,2 m de comprimento, sendo a distância entre os extremos dos dedos das duas mãos igual a 28 m. Se a réplica deve ter 3 m e as proporções devem ser mantidas, essas duas últimas medidas da réplica serão, respectivamente, iguais a

- A) 3,2 cm e 2,8 m.
- B) 3,2 m e 28 cm.
- C) 10,6 cm e 93,3 cm.
- D) 32 cm e 2,8 m.
- E) 1,06 m e 9,33 m.

QUESTÃO 20

Em um posto de saúde de uma determinada localidade, são diagnosticados três vezes mais casos de febre Zika do que casos de dengue. Se no mês de agosto de 2015 o posto atendeu 1000 pacientes, sendo 400 pacientes com patologias diversas e os demais com casos de Zika e dengue, os números de casos de febre Zika e dengue atendidos no posto naquele mês foram, respectivamente, iguais a

- A) 750 e 250.
- B) 480 e 120.
- C) 450 e 150.
- D) 250 e 750.
- E) 150 e 450.

QUESTÃO 21

Quatro pacotes de alimentos (arroz, feijão, farinha e milho) devem ser empilhados de modo que um pacote não fique por baixo de outro mais pesado. Se o peso dos pacotes de arroz e feijão juntos é de 13 kg, o peso dos pacotes de feijão, milho e farinha juntos é de 22 kg, o peso dos pacotes de feijão e farinha juntos é de 17 kg e o peso do pacote de milho é a metade do peso do pacote de feijão, em qual ordem os pacotes devem ser empilhados?

- A) Milho, farinha, arroz e feijão.
- B) Feijão, arroz, farinha e milho.
- C) Feijão, farinha, milho e arroz.
- D) Farinha, milho, arroz e feijão.
- E) Arroz, milho, farinha e feijão.

QUESTÃO 22

Em qual loteria eu tenho mais chances de ganhar?

Alguns estudiosos matemáticos fazem cálculos para demonstrar a probabilidade de ser premiado em cada uma das loterias.

Em suas contas descobriram que a loteria mais fácil de ganhar é a Lotofácil apostando 15 dezenas.

Em um jogo da Lotofácil apostando 15 dezenas as chances de ganhar é de 1 em 3.268.760. Parece difícil, né?

Agora imagine na Mega Sena, que você apostando em 6 dezenas terá 1 chance em 50.063.860, ou seja, a Mega Sena é 15 vezes mais difícil de ganhar do que a Lotofácil.

Confira a probabilidade de ser premiado nas outras loterias:

A Lotomania é a segunda loteria mais fácil de se ganhar, ela é apenas 3 vezes mais difícil que a Lotofácil, apostando as 50 dezenas a chance de ganhar é de 1 em 11.372.635;

Na Dupla Sena, apostando com 6 dezenas, a chance é de 1 em 15.890.700, sendo assim, 5 vezes mais difícil que a Lotofácil;

A Quina também é mais difícil de ganhar do que a Lotofácil, aqui, apostando com 5 dezenas, suas chances de ganhar são de 1 em 24.040.016.

Esses dados são em relação a cartelas marcadas com a quantidade mínima de números. [...]

Disponível em: <<https://www.loteriaonline.com.br/noticias/em-qual-loteria-eu-tenho-mais-chances-de-ganhar:44>>. Acesso em: 17 set. 2015.

Do texto, é correto concluir que

- A) a Lotofácil é a mais fácil de ganhar devido a sua baixa procura pelos apostadores.
- B) acertar na Dupla Sena utilizando 6 dezenas é mais difícil do que acertar na Quina usando 5 dezenas.
- C) ganhar na Lotomania é mais fácil do que na Mega Sena, pois o apostador utiliza 50 dezenas.
- D) ganhar na Quina usando 5 dezenas é 7 vezes mais difícil do que ganhar na Lotofácil usando 15 dezenas.
- E) na Mega Sena, jogar 2 bilhetes de 6 dezenas com números diferentes aumenta as chances de ganho em relação a uma única aposta usando um único bilhete com 8 dezenas.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que contém uma afirmação que pode ser inferida das seguintes proposições.

- Nenhum ser vivo é capaz de viver eternamente.
 - Os atletas são seres humanos.
 - Roberta é uma atleta.
 - Os humanos são seres vivos.
- A) Alguns seres vivos são capazes de viver eternamente.
B) Roberta não é capaz de viver eternamente.
C) Todos os humanos são atletas.
D) Nenhum atleta é humano.
E) Roberta não é atleta.

QUESTÃO 24

O professor de uma determinada escola deseja propor uma gincana sobre ideias para reutilização de material reciclável. Para evitar injustiças, ele precisa criar equipes de mesmo tamanho e oferecer a mesma quantidade de material para cada uma. Sabendo que a turma tem 48 alunos e que o professor tem disponível 132 garrafas pet, 12 tesouras, 72 embalagens de ovos e 24 folhas de papel colorido, qual o número máximo de equipes que podem ser criadas de forma que o professor utilize todo o material disponível e inclua todos seus alunos?

- A) 12
B) 7
C) 6
D) 4
E) 2

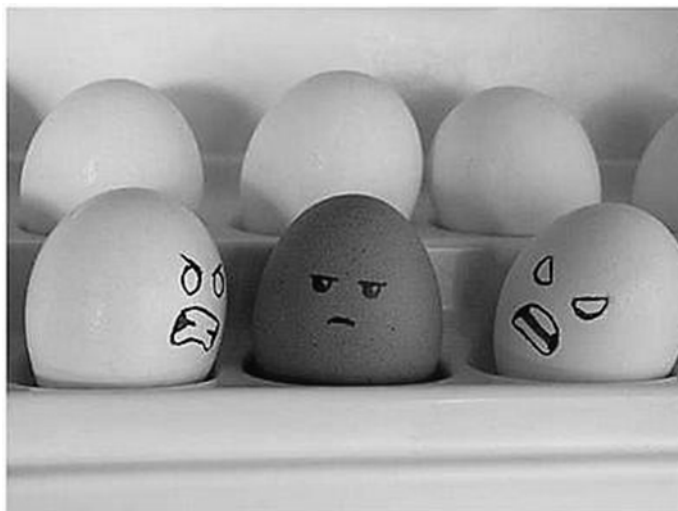
QUESTÃO 25

Dados os conjuntos $A = \{1, 2, 4, 5\}$, $B = \{0, 3, 7, 8\}$ e $C = \{10\}$, o conjunto $(A - B) \cup C$ é igual a

- A) $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10\}$.
B) $\{1, -1, -3, -3, 10\}$.
C) $\{0, 3, 7, 8, 10\}$.
D) $\{1, 2, 4, 5, 10\}$.
E) $\{5, 7, 9, 11\}$.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26



Disponível em: <http://2.bp.blogspot.com/-7CnBnOTcEmI/UI7zuuBu7LI/AAAAAAAAAGAc/-zLxSzUq-0/s640/fotos_2940_racismo.jpg>.
Acesso em: 21 set. 2015.

Que aspecto importante relativo aos problemas de inclusão social a figura faz referência?

- A) Discriminação.
B) Preconceito.
C) Segregação.
D) Intolerância.
E) Racismo.

QUESTÃO 27

Maria, professora do ensino fundamental de uma escola municipal, é atenta às necessidades de aprendizagem dos seus alunos além das necessidades socioafetivas relacionadas ao contexto doméstico. No último semestre, a experiência de violência doméstica relatada por uma de suas alunas de 7 anos de idade exigiu atitudes na condição de agente transformador da realidade. Em situações semelhantes a da professora Maria, qual a atitude orientada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069/1990) capaz de ajudar a criança?

- A) Informar a situação aos dirigentes da escola para comunicação direta ao Juizado da Infância e da Juventude.
B) Informar a situação aos dirigentes da escola para comunicação direta ao Conselho Tutelar.
C) Informar ao Conselho Tutelar para comunicação direta ao Juizado da Infância e da Juventude.
D) Informar ao Juizado da Infância e da Juventude mais próximo da escola para celeridade do caso.
E) Comunicar ao Conselho Tutelar após checagem da veracidade do caso.

QUESTÃO 28

A formação do professor vem assumindo posição de destaque no cenário da Educação Brasileira nas últimas décadas. A citação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei Federal nº 9.394/1996, Art. 62 ao Art. 67, tenta garantir a formação continuada para

- A) ingresso nos cursos de pós-graduação.
- B) acesso aos cursos a distância (EAD).
- C) acesso a formações administrativas.
- D) profissionalização do professor.
- E) acesso à produção científica.

QUESTÃO 29

Sandra, professora de uma escola municipal, participa pela primeira vez da produção do Projeto Político-Pedagógico da sua escola. Na primeira assembleia, percebeu que o documento exigia um trabalho coletivo de organização pedagógica e gestão escolar, além da definição de ações que pudessem garantir legitimidade ao projeto. Assinale a alternativa que apresenta a sequência lógica das ações necessárias a elaboração do Projeto Político-Pedagógico.

- A) Ação conceitual a partir da definição das bases teórico-metodológicas necessária à elaboração do projeto; ação operacional relacionada ao saber-fazer pedagógico e ação situacional a partir da descrição da realidade sociopolítica, econômica e ocupacional que se quer intervir.
- B) Ação situacional a partir da descrição da realidade sociopolítica, econômica e ocupacional que se quer intervir; ação conceitual a partir da definição das bases teórico-metodológicas e ação operacional relacionada ao fazer pedagógico.
- C) Ação situacional a partir da definição da importância sociopolítica, econômica e ocupacional da escola; ação conceitual a partir da definição do papel da escola e ação operacional a partir da definição do tipo de gestão.
- D) Ações diagnósticas relacionadas às dificuldades pedagógicas de execução das propostas curriculares; ação conceitual relacionada às definições legais instituídas e ação operacional relacionada ao saber pedagógico.
- E) Ação diagnóstica a partir da definição das bases teórico-metodológicas; ação conceitual a partir da descrição da realidade sociopolítica, econômica e ocupacional e ação operacional relacionada ao tipo de gestão.

QUESTÃO 30

Francisco, recém-empossado no cargo de professor municipal, inicia o ano letivo realizando as atividades de identificação do nível conteudista da turma e necessidades de aprendizagem, a análise do nível de participação das famílias no processo de aprendizagem e a caracterização da comunidade onde seus alunos estão inseridos. A partir do contexto, assinale a alternativa que define a função exercida pelo professor no seu fazer-pedagógico legitimada pelas orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei Federal nº 9.394/1996.

- A) Participante dos períodos dedicados ao planejamento escolar.
- B) Articulador das atividades que envolvem escola e família.
- C) Produtor de estratégias de recuperação dos alunos.
- D) Elaborador e cumpridor do plano de trabalho.
- E) Elaborador do projeto pedagógico.

QUESTÃO 31

Foi no tópico de Orientação Sexual dos Parâmetros Curriculares Nacionais que o gênero ganhou então grande relevo. Como objetivo assumido, busca-se combater relações autoritárias, questionar a rigidez dos padrões de conduta estabelecidos para homens e mulheres e apontar para sua transformação, incentivando, nas relações escolares, a diversidade de comportamento de homens e mulheres, a relatividade das concepções tradicionalmente associadas ao masculino e ao feminino, o respeito pelo outro sexo e pelas variadas expressões do feminino e do masculino.

VIANNA, Claudia; UNBEHAUM, Sandra. Gênero na educação básica: quem se importa? Uma análise de documentos de políticas públicas no Brasil. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 27, n. 95, p. 407-428, Aug. 2006. p. 417. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a05v2795.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2015. (Adaptado).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais inovaram ao introduzir as questões de gênero na escola com o objetivo de

- A) orientar a sexualidade.
- B) eliminar o machismo.
- C) combater o sexismo.
- D) ensinar o feminismo.
- E) evitar a misoginia.

QUESTÃO 32

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, prevê no seu Art. 12, inciso I, que os estabelecimentos de ensino terão a responsabilidade de elaborar a Proposta Pedagógica da Escola. Assinale a alternativa que define a Proposta Pedagógica da Escola.

- A) Processo de ação recíproca entre três componentes didáticos: conteúdo, ensino e aprendizagem.
- B) Processo de estabelecimento de diretrizes dirigidas ao trabalho pedagógico do professor.
- C) Processo de previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação.
- D) Processo de organização das ações de sala de aula e outras atividades administrativas.
- E) Processo de organização do trabalho pedagógico da escola.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa que define currículo com base nas diretrizes nacionais da educação brasileira.

- A) Instrumento de compreensão das características geográficas gerais e específicas, de transformação social e de cunho político-pedagógico.
- B) Instrumento de compreensão da escola, suas características específicas, de transformação social e de cunho social.
- C) Ferramenta direcionada à construção do sucesso escolar e inclusão como princípio e compromisso social.
- D) Processo democrático para a construção concreta de melhorias na qualidade da educação.
- E) Processo democrático para definição de estratégias de melhorias na qualidade da educação.

QUESTÃO 34

Pais que têm filhos em boa escola particular, do 1º ao último ano, sabem: material básico hoje em dia é caderno, livro, caneta e computador ligado à internet. Muito além da função inicial de produzir capas caprichadas para trabalhos escolares, o computador tornou-se instrumento fundamental de pesquisa e ajuda no famigerado dever de casa – que, por sua vez, fica mais rápido e agradável na tela do monitor.

VEIGA, Aida. Surfe a sério. Revista *Veja*, 3 mar. 1999, p. 60. [Adaptado]

As Tecnologias da Informação e Comunicação propuseram novas práticas pedagógicas na escola levando os docentes a

- A) proibir o uso de celulares na sala de aula.
- B) promover o conhecimento de informática.
- C) inserir o uso de celulares nas atividades.
- D) tratar tablets como recursos didáticos.
- E) repensar suas estratégias didáticas.

QUESTÃO 35

Durante o período operacional-concreto, a criança ganha precisão no contraste e comparação de objetos reais e torna-se capaz, por exemplo, de predizer qual o recipiente que contém mais água. Ela não é ainda capaz de operar com hipóteses, com as quais poderia raciocinar independentemente de saber se são falsas ou verdadeiras. A criança recorre a objetos e acontecimentos concretos, presentes no momento. Somente de maneira limitada é que seu sistema operacional-concreto a leva em direção ao ausente.

MOREIRA, M. A. *Aprendizagem significativa*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999, p.98.

A partir da teoria cognitivista de Jean Piaget, a criança descrita no texto acima está na fase ideal para

- A) ser alfabetizada.
- B) elaborar conceitos.
- C) resolver problemas.
- D) estudar matemática.
- E) aprender por imitação.

QUESTÃO 36

O ato de cozinhar, por exemplo, supõe alguns saberes concernentes ao uso do fogão, como acendê-lo, como equilibrar para mais, para menos a chama, como lidar com certos riscos mesmo remotos de incêndio, como harmonizar os diferentes temperos numa síntese gostosa e atraente. A prática de cozinhar vai preparando o novato, ratificando alguns daqueles saberes, ratificando outros, e vai possibilitando que ele vire cozinheiro.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997. p. 2.

Segundo a perspectiva de Paulo Freire, para ensinar é necessário ter

- A) receptividade e compreensão da realidade.
- B) cuidado e atenção com os procedimentos.
- C) conhecimento prático sobre o assunto.
- D) habilidades profissionais e expertise.
- E) aptidão e competência pedagógica.

QUESTÃO 37

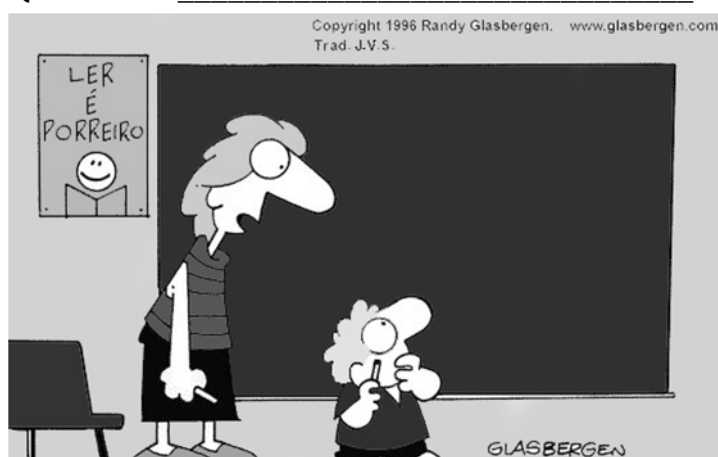
Há muito se diz que o Brasil é um país rico em diversidade étnica e cultural, plural em sua identidade: é índio, afrodescendente, imigrante, é urbano, sertanejo, caçara, caipira... Contudo, ao longo de nossa história, têm existido preconceitos, relações de discriminação e exclusão social que impedem muitos brasileiros de ter uma vivência plena de sua cidadania. O documento de Pluralidade Cultural dos Parâmetros Curriculares Nacionais trata dessas questões, enfatizando as diversas heranças culturais que convivem na população brasileira oferecendo informações que contribuam para a formação de novas mentalidades.

BRASIL. MINISTÉRIO DA CULTURA. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série): Pluralidade Cultural, Orientação Sexual. Brasília: MEC/SEF, 1997. p. 15. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro101.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2015. (Adaptado)

A situação descrita no texto propõe a

- A) implementação de políticas inclusivas.
- B) superação das formas de preconceito.
- C) normatização das práticas didáticas.
- D) fiscalização do currículo escolar.
- E) extinção das ações racistas.

QUESTÃO 38



“Não há ícone nenhum para clicar! Isto é um quadro!”

Disponível em: <<https://conexaohistoria.files.wordpress.com/2011/04/charge.jpg>>. Acesso em: 18 set. 2015. (Adaptado)

O cartum ilustra uma importante mudança de pensamento, motivada pelos alunos e imposta aos docentes, referentes à necessidade de

- A) mostrar ao aluno antigas práticas de aprendizagem.
- B) conhecer novos recursos didáticos e pedagógicos.
- C) gerenciar a incapacidade de apreensão discente.
- D) desenvolver mudanças na mentalidade do aluno.
- E) incorporar as novas tecnologias na sala de aula.

QUESTÃO 39



Copyright © 2000 By Bruno Drummond Estúdio Gráfico - E-mail: brunod@netnet.com.br
Disponível em: <<http://www.moodle.ufba.br/file.php/10306/imagens/humor3.jpg>>. Acesso em: 21 set. 2015.

A crítica do cartum ilustra uma importante mudança de pensamento, motivada pelos alunos e imposta aos docentes, referentes à necessidade de

- A) inserir computadores na realização das provas.
- B) motivar a realização satisfatória das avaliações.
- C) orientar os alunos no uso correto do computador.
- D) coibir as indesejadas consultas durante as avaliações.
- E) adaptar os sistemas de avaliação às novas tecnologias.

QUESTÃO 40



Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/_VjghWjx6yw/SyMPo5zWHAI/AAAAAAAAACeE/RzQfmxBW9Sk/s320/cartum-banheiro.jpg>. Acesso em: 21 set. 2015.

Para que haja a inclusão social e respeito aos direitos civis de pessoas com deficiência, segundo o cartum, é necessário

- A) observar os direitos conquistados pela categoria no exercício de sua cidadania.
- B) evitar práticas de rejeição social e física que limitam sua integração social.
- C) respeitar as normas arquitetônicas que possibilitam sua acessibilidade.
- D) reservar vagas de emprego e garantir seu acesso ao mercado de trabalho.
- E) buscar direitos que compensem suas limitações em relação à mobilidade.