



2016

Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Alagoas
(Edital n° 60/2016)




Cargo (Nível Superior – NS):

12. TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da
Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

PENSAR É TRANSGREDIR

Não lembro em que momento percebi que viver deveria ser uma permanente reinvenção de nós mesmos – para não morrermos soterrados na poeira da banalidade embora pareça que ainda estamos vivos.

Mas compreendi, num lampejo: então é isso, então é assim. Apesar dos medos, convém não ser demais fútil nem demais acomodada. Algumas vezes é preciso pegar o touro pelos chifres, mergulhar para depois ver o que acontece: porque a vida não tem de ser sorvida como uma taça que se esvazia, mas como o jarro que se renova a cada gole bebido.

Para reinventar-se é preciso pensar: isso aprendi muito cedo.

Apalpar, no nevoeiro de quem somos, algo que pareça uma essência: isso, mais ou menos, sou eu. Isso é o que eu queria ser, acredito ser, quero me tornar ou já fui. Muita inquietação por baixo das águas do cotidiano. Mais cômodo seria ficar com o travesseiro sobre a cabeça e adotar o lema reconfortante: “Parar pra pensar, nem pensar!”

[...]

LUFT, Lya. *Pensar é transgredir*. Rio de Janeiro: Record, 2005. p. 21.

Disponível em: <<http://pensador.uol.com.br/frase/MjgzMzA0/>>. Acesso em: 23 set. 2016.

No segundo parágrafo, a conjunção “mas”, que inicia o período, exerce uma função importante na estrutura textual, pois estabelece relação de sentido (oposição ou contraste) entre dois enunciados. Isso significa dizer que a autora

- A) somente iria deixar para reinventar-se posteriormente.
- B) teria que sair de sua zona de conforto para reinventar-se.
- C) entendeu, naquele momento, numa inspiração súbita, o que antes não sabia.
- D) já sabia que “viver deveria ser uma permanente reinvenção de nós mesmos”.
- E) somente aprendeu a lidar com as inquietações cotidianas naquele momento.

QUESTÃO 02

São Paulo Olímpica: tocha chega _____ capital paulista neste domingo e passa por seus lugares mais emblemáticos

Personagens ligados ao esporte, _____ cultura e _____ diversidade farão parte do revezamento da chama pela cidade.

Disponível em: <<https://www.rio2016.com/noticias/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

Os vocábulos que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto são

- A) a / à / a.
- B) a / à / à.
- C) à / a / à.
- D) à / à / a.
- E) à / à / à.

QUESTÃO 03

Brasis

Seu Jorge

[...]

É negro, é branco, é nissei
é verde, é índio peladão
é mameluco, é cafuzo, é confusão

[...]

Oh Pindorama quero seu Porto Seguro
suas palmeiras, suas peras, seu café
suas riquezas, praias, cachoeiras
quero ver o seu povo de cabeça em pé

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/seu-jorge/brasis.html>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

A partir da leitura do fragmento textual, é correto afirmar que ele

- A) aborda o pluralismo representado pelas classes sociais instauradas desde a colonização do Brasil.
- B) aborda historicamente os idiomas que influenciaram a variação existente no português.
- C) se refere apenas às questões regionalistas brasileiras, as quais são abrangentes.
- D) apresenta o pluralismo étnico e cultural na formação da sociedade brasileira.
- E) apresenta ideias que dizem respeito à economia brasileira.

QUESTÃO 04



Disponível em: <<http://ogestor.eti.br/wp-content/uploads/2010/11/h%C3%A1-vagas.jpg>>. Acesso em: 25 jul. 2016.

Considerando as análises do período exposto na placa, dadas as afirmativas,

- I. O período é simples, oração absoluta.
- II. O termo “vagas” desempenha função sintática de sujeito.
- III. A oração apresenta sujeito indeterminado.
- IV. O verbo “haver” classifica-se como impessoal.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 05



Disponível em: <<http://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/40380801991/por-fernando-gonsales>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

Dadas as afirmativas sobre os mecanismos linguísticos empregados na tirinha,

- I. No segmento: “MEU ANALISTA VIVE ME FALANDO ISSO!” (2º quadrinho), o pronome demonstrativo “isso” funciona como elemento catafórico, uma vez que se refere ao que foi proferido anteriormente pelo rato.
- II. O conectivo conjuncional “mas” (3º quadrinho) indica que a minhoca não compreendeu a fala do analista.
- III. Há, no segmento “MAS EU NÃO VENÇO!” (3º quadrinho), elipse de um termo, o qual pode ser recuperado pelo contexto.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06

Nas orações “A nota **da imprensa** esclareceu pontos obscuros do edital” e “A invenção **da imprensa** é creditada a Johannes Gutenberg”, os trechos destacados constituem, respectivamente,

- A) objeto direto e agente da passiva.
- B) complemento nominal e objeto direto.
- C) adjunto adnominal e adjunto adverbial.
- D) adjunto adnominal e complemento nominal.
- E) complemento nominal e predicativo do sujeito.

QUESTÃO 07

Em uma matéria de teor jurídico sobre responsabilidade objetiva indireta, entendida como aquela em que alguém assume as consequências dos atos de alguém que está sob sua responsabilidade, lemos o seguinte título/chamada: “MEU FILHO QUEBROU A JANELA DO VIZINHO”.

Disponível em: <<http://dcfreitasdireito.jusbrasil.com.br/artigos/323386067/meu-filho-quebrou-a-janela-do-vizinho>>. Acesso em: 12 jul. 2016.

Na reescrita dessa oração para a voz passiva, evidencia-se que:

- A) O objeto direto passa a sujeito e o sujeito passa a objeto direto.
- B) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto direto passa a sujeito.
- C) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto indireto passa a sujeito.
- D) O objeto direto passa a agente da passiva e o sujeito passa a objeto direto.
- E) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto direto passa a objeto indireto.

QUESTÃO 08

Não limite a cultura

Entre os erros mais comuns dos executivos está o de querer imitar uma cultura, seja uma que está na moda ou a proferida por organizações de sucesso. **Nunca se falou tanto, por exemplo, em ‘cultura de inovação’, ‘orientada ao cliente’ ou ‘de resultado’, mas essas fórmulas nem sempre funcionam em todo cenário.** “Não se pode esperar que os profissionais operando a caldeira de uma siderúrgica queiram inovar ou possam errar enquanto trabalham em um contexto de risco”, diz Cláudio Garcia, vice-presidente de estratégia e desenvolvimento organizacional da consultoria Lee Hecht Harrison.

REVISTA VOCÊ RH. out/nov. 2015. Ed. 40. p. 26.

Dadas as afirmativas quanto à linguagem e considerando o período destacado no texto,

- I. O autor oculta os agentes da ação, usando a impessoalidade.
- II. O autor adota certo distanciamento da objetividade discursiva, pelo emprego da linguagem pessoal.
- III. O autor usa a linguagem conotativa, representada pela primeira pessoa do discurso.
- IV. O autor explicita a objetividade por meio da estratégia da indeterminação do sujeito.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 09

Como se forma uma caverna?

A caverna se forma quando água ácida penetra no solo, entra em contato com rochas calcárias e as dissolve, formando “ocos” no relevo. Esse processo é o que define o surgimento da maioria dos tipos de caverna. Segundo a espeleologia, ramo da ciência que estuda o assunto, caverna é toda cavidade natural rochosa com dimensões que permitam o acesso de seres humanos. Mas essa definição também abrange outras formas, como as cavernas em geleiras, recifes de coral ou rochas não calcárias. Outras variedades surgem provocadas por erosão, lava ou substâncias produzidas por bactérias. Seja qual for o tipo, elas são importantes não só para curiosos, mas para os cientistas também. “As cavernas são um baú fabuloso de recordações da história do planeta e da vida”, diz o espeleólogo Clayton Ferreira Lino, coordenador da Rede Brasileira de Reservas da Biosfera. Dentro desse baú, há informações sobre a história geológica da Terra, a formação da vida no planeta e a evolução do ser humano. Enquanto usavam as cavernas como casa, esconderijo e até como templo, nossos ancestrais deixaram inscrições nas paredes, fósseis e materiais que dão pistas de como era a vida na época das cavernas.

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-se-forma-uma-caverna>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

Assinale a alternativa correta a respeito dos aspectos sintático-semânticos dos fragmentos do texto.

- A) No segmento: “...entra em contato com rochas calcárias e **as** dissolve...”, a função sintática que o pronome em destaque exerce é de complemento nominal, uma vez que substitui o nome “rochas”.
- B) Em “**Segundo** a espeleologia, ramo da ciência que estuda o assunto,...”, o elemento destacado, ao relacionar orações, denota circunstância de comparação.
- C) Em “...caverna é toda cavidade natural rochosa com dimensões **que** permitam o acesso de seres humanos...”, o pronome relativo substitui o antecedente e passa a exercer a função sintática de sujeito.
- D) Na definição “As cavernas são um baú fabuloso de recordações da história do planeta e da vida”, há a figura de linguagem metonímia, já que sugere mudança do sentido comum, podendo ser entendida como uma “comparação mental”.
- E) Os vocábulos “casa”, “esconderijo” e “templo”, em: “Enquanto usavam as cavernas como **casa**, **esconderijo** e até como **templo**, nossos ancestrais deixaram inscrições nas paredes...”, pertencem a um mesmo campo semântico, já que são hipônimos da palavra “paredes”.

QUESTÃO 10

Canção

Olavo Bilac

Dá-me as pétalas de rosa
Dessa boca pequenina:
Vem com teu riso, formosa!
Vem com teu beijo, divina!

Transforma num paraíso
O inferno do meu desejo...
Formosa, vem com teu riso!
Divina, vem com teu beijo!

Oh! Tu, que tornas radiosa
Minh'alma, que a dor domina,
Só com teu riso, formosa,
Só com teu beijo, divina!

Tenho frio, e não diviso
Luz na treva em que me vejo:
Dá-me o clarão do teu riso!
Dá-me o fogo do teu beijo!

Disponível em: <<https://pt.wikisource.org/wiki/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

Dadas as afirmativas, considerando a constituição do gênero poético,

- I. No poema, observa-se a presença da interação, uma vez que há evocação do interlocutor.
- II. Para expressar a dependência do eu-lírico em relação à mulher amada, o poeta utiliza um recurso linguístico que é a alternância das formas verbais nos modos imperativo e indicativo.
- III. Há, no poema, um recurso linguístico usado pelo poeta: a recuperação da voz feminina através da citação direta e explícita.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 11

Vamos fugir

Gilberto Gil

[...]

Vamos fugir

Pr'**onde** haja um tobogã

Onde a gente escorregue

Todo dia de manhã

Flores que a gente **regue**

Uma **banda** de maçã

Outra **banda** de **reggae**.

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/gilberto-gil/vamos-fugir.html>>. Acesso em: 26 ago. 2016.

Quanto à classificação e à estrutura semântica de termos presentes na estrofe, assinale a alternativa correta.

- A) Os termos “onde” (v. 2) e “onde” (v. 3) são classificados, respectivamente, como advérbio e pronome relativo.
- B) Os termos “regue” (v. 5) e “reggae” (v. 7) são classificados como antônimos.
- C) Os termos “regue” (v. 5) e “reggae” (v. 7) são classificados como homônimos perfeitos.
- D) Os termos “banda” (v. 6) e “banda” (v. 7) são classificados como parônimas.
- E) Os termos “banda” (v. 6) e “banda” (v. 7) são classificados, respectivamente, como numeral e adjetivo.

QUESTÃO 12

Maniqueísmo político

O maniqueísmo político está muito presente nas “competições” entre partidos e políticos durante as eleições, por exemplo. Consiste na oposição entre os pensamentos de rivais políticos, **que** buscam “demonizar” a imagem do oponente e “santificar” os seus próprios argumentos, mesmo **que** caiam em contradições, ocasionalmente.

Disponível em: <<http://www.significados.com.br/maniqueismo/>>. Acesso em: 25 jul. 2016.

No texto, os termos destacados indicam, respectivamente,

- A) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva subordinativa concessiva.
- B) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva subordinativa explicativa.
- C) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva coordenativa aditiva.
- D) pronome relativo e parte da locução conjuntiva subordinativa explicativa.
- E) pronome relativo e parte da locução conjuntiva subordinativa concessiva.

QUESTÃO 13



Disponível em: <<https://worlddy.files.wordpress.com/2008/08/anuncios-toquemagico.jpg>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

No texto da imagem, o vocábulo “só” caracteriza-se como um

- A) reformulador que retifica a ideia exposta.
- B) modificador da situação expressa especialmente pelo verbo “valer”.
- C) modalizador valorativo, exprimindo a posição subjetiva do enunciador.
- D) modificador da situação expressa especialmente pelo advérbio “não”.
- E) conectivo conjuncional, explicitando a relação de sentido entre as ideias.

QUESTÃO 14

Senhas

Adriana Calcanhoto

Eu não gosto do bom gosto

Eu não gosto de bom senso

Eu não gosto dos bons modos

Não gosto

[...]

Eu gosto dos que têm fome

Dos que morrem de vontade

Dos que secam de desejo

Dos que ardem

[...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/adriana-calcanhoto/66697/>>. Acesso em: 26 jul. 2016.

O fragmento da canção estrutura-se pelo recurso da repetição de uma mesma expressão no início dos versos. Esse recurso é chamado de

- A) polissíndeto.
- B) anacoluto.
- C) aliteração.
- D) assíndeto.
- E) anáfora.

QUESTÃO 15

Quais são, respectivamente, a figura sintática e o fenômeno semântico que ocorrem na oração “As cobras não comem o milho, mas sim as galinhas.”?

- A) Elipse e antonímia.
- B) Antonímia e elipse.
- C) Elipse e ambiguidade.
- D) Sinonímia e ambiguidade.
- E) Ambiguidade e polissemia.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Entre 32 estudantes de uma sala, haverá um sorteio de uma bola de rugby. Com exceção de Fernanda, que comprou três bilhetes, cada um dos estudantes comprou apenas um bilhete. Considerando que os bilhetes não vendidos não participarão do sorteio, qual a probabilidade de Fernanda ser sorteada?

- A) 8,57%
- B) 8,82%
- C) 9,38%
- D) 10,00%
- E) 10,34%

QUESTÃO 17

Suponha que x e y representem números reais e que “se $x = 10$, então $y \leq 20$ ”. Nesse contexto, é correto afirmar que “se

- A) $y > 20$, então $x \neq 10$ ”.
- B) $y \leq 20$, então $x = 10$ ”.
- C) $y \geq 20$, então $x \neq 10$ ”.
- D) $x \neq 10$, então $y > 20$ ”.
- E) $x \neq 10$, então $y \geq 20$ ”.

QUESTÃO 18

Dadas as afirmativas sobre conjuntos,

- I. $\forall x(x \in A \rightarrow x \in B) \rightarrow (A \subseteq B)$
- II. $\forall x(x \in A \rightarrow x \in B) \rightarrow (A = B)$
- III. $(A \subseteq B) \rightarrow \forall x(x \in A \rightarrow x \in B)$
- IV. $(A - B = A) \rightarrow \neg \exists x(x \in (A \cap B))$

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19

Sabendo-se que:

João é bom aluno ou Cláudia não é boa aluna,
Cláudia é boa aluna ou André é bom aluno,
Maria não é boa aluna ou André não é bom aluno,
Maria é boa aluna ou Elida é boa aluna,

é correto afirmar que

- A) se Maria é boa aluna, Elida é boa aluna.
- B) Cláudia é boa aluna se André for bom aluno.
- C) se Elida não é boa aluna, então João é bom aluno.
- D) se Cláudia não é boa aluna, então João é bom aluno.
- E) Maria não é boa aluna somente se André não for bom aluno.

QUESTÃO 20

Se a sequência (0, 2, 8, 18, 32, 50, ...) obedece a uma lei de formação, seu próximo termo é

- A) 55.
- B) 62.
- C) 70.
- D) 72.
- E) 80.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 21

O controle da Administração Federal exercido pelo Congresso Nacional com o auxílio do Tribunal de Contas da União é classificado como

- A) controle judicial, por ser exercido por tribunal.
- B) controle interno, por não haver ingerência do Judiciário.
- C) controle legislativo, por ser exercido pelo Poder Legislativo.
- D) controle externo, por ser praticado por um poder sobre o outro.
- E) controle de constitucionalidade, pela hierarquia entre os órgãos envolvidos.

QUESTÃO 22

“Fundamental perceber que, no Estado de Direito, poder algum é uma inerência do Estado. Os poderes estatais só se justificam para a realização de interesses públicos; são, por isso, meramente instrumentais. Mas só é ‘interesse público’ o assim qualificado pela ordem jurídica, não aquilo que o eventual ocupante do poder entenda como tal. Destarte, o Estado tem poderes, sim – é natural que os tenha –, mas apenas os que lhe são conferidos claramente pelo ordenamento jurídico.

Assim, o Estado não exerce autoridade pública sempre, em qualquer situação, ou na medida em que o quiser. Exerce-a, quando e na proporção em que esta lhe tenha sido conferida pela ordem jurídica.”

SUNDFELD, Carlos Ari. *Fundamentos de Direito Público*. 4. ed. São Paulo: Malheiros, 2003. p. 157-157.

Assinale a alternativa que indica o princípio do Direito Administrativo de que trata o trecho.

- A) O texto trata do princípio da eficiência, ao destacar o caráter de instrumentalidade dos poderes atribuídos à Administração Pública, sempre com fundamento direto no interesse público e no bem comum.
- B) O texto refere-se ao princípio da publicidade, que prescreve a supremacia do interesse público sobre o interesse privado, sempre que assim dispuser a lei vigente no país e a Constituição Federal.
- C) O texto refere-se ao princípio da legalidade, que, no regime administrativo, concretiza-se como submissão do Estado ao direito e indica que a Administração Pública somente pode fazer o que a lei autoriza.
- D) O texto refere-se principalmente ao princípio da moralidade administrativa, que determina que a moral e o interesse público sempre devem prevalecer sobre o privado, em benefício da coletividade.
- E) O texto trata do princípio da impessoalidade, uma vez que aponta como a discricionariedade da Administração Pública é delimitada pelo interesse público, conceito central de todo o regime jurídico aplicável ao Estado.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas a respeito da prestação de serviços públicos,

- I. Nos casos em que tenha por objeto serviço público essencial, a prestação de serviços públicos sob regime de concessão ou permissão dispensa licitação pública.
- II. Os serviços públicos são indelegáveis, salvo se necessário aos imperativos da segurança nacional ou a relevante interesse coletivo, conforme definidos em lei.
- III. É tarefa do Estado prestar serviços públicos diretamente ou sob regime de concessão ou permissão, mediante licitação pública.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24

Dadas as afirmativas a respeito do conceito e do regime jurídico das Empresas Públicas e Sociedades de Economia Mista,

- I. A criação de Empresas Públicas e Sociedades de Economia Mista é forma de descentralização administrativa, e ambas carecem de autorização em lei específica para serem criadas, por expressa exigência constitucional.
- II. A exploração direta de atividade econômica pelo Estado, por meio de empresas estatais, deve ser realizada quando se mostrar mais eficiente e econômica, em virtude do interesse público.
- III. Diferentemente das Sociedades de Economia Mista, as Empresas Públicas têm atribuição exclusiva de prestar serviços públicos, sendo incompatível com sua estrutura a exploração de atividade econômica de produção e comercialização de bens.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25

O processo de compras de uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES) é regulamentado pela Lei nº 8.666/93 e demais normas que a alteraram. É, então, dever da IFES proceder ao processo licitatório, com exceção das hipóteses de dispensa e inexigibilidade previstas na Lei. Em alguns casos, a Licitação poderá:

- I. estabelecer margem de preferência;
- II. ser sigilosa;
- III. ser restrita.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26

O consórcio público será constituído

- A) por contrato cuja celebração pode, facultativamente, ser antecedida pela subscrição de protocolo de intenções.
- B) pela publicação no Diário Oficial do protocolo de intenções subscrito por todos os entes consorciados.
- C) pelo registro em cartório de títulos e documentos, após a devida aprovação legislativa.
- D) por contrato cuja celebração dependerá da prévia subscrição de protocolo de intenções.
- E) pela edição de lei autorizativa de cada um dos entes consorciados.

QUESTÃO 27

Considere a seguinte situação: Uma edificação foi construída por um particular em desacordo com a legislação ambiental e urbanística, representando risco imediato para a coletividade. A Administração Pública toma providências de notificar o proprietário e demolir imediatamente o edifício, sem prejuízo de instauração do processo administrativo cabível para aplicação de sanções administrativas eventualmente admissíveis. A situação descrita indica aplicação dos seguintes princípios do Direito Administrativo:

- A) Legalidade e Eficiência.
- B) Precaução e Razoabilidade.
- C) Legalidade e Moralidade administrativa.
- D) Publicidade e Supremacia do Interesse Público.
- E) Supremacia do Interesse Público e Autoexecutoriedade dos atos administrativos.

QUESTÃO 28

A Administração Pública, para exercer as funções que lhe são próprias, estrutura-se de diferentes formas e compreende diferentes órgãos e entidades. A respeito das autarquias, é correto afirmar:

- A) são órgãos da Administração Pública e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.
- B) integram a Administração Pública Direta e sujeitam-se ao regime de direito privado.
- C) integram a Administração Pública Direta e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.
- D) integram a Administração Pública Indireta e sujeitam-se ao regime de direito privado.
- E) integram a Administração Pública Indireta e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.

QUESTÃO 29

O poder administrativo que compreende, dentre outras, a prerrogativa de avocar competência é denominado de poder

- A) de polícia.
- B) normativo.
- C) disciplinar.
- D) hierárquico.
- E) regulamentar.

QUESTÃO 30

De acordo com a Lei nº 8.112/90, é expressamente proibido ao servidor público:

- A) promover manifestação de apreço no recinto da repartição.
- B) exercer o comércio na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- C) ausentar-se do serviço durante o expediente sem autorização escrita do superior hierárquico.
- D) retirar qualquer objeto da repartição e valer-se do cargo para lograr proveito pessoal, nos casos de prejuízo ao erário.
- E) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente em qualquer grau civil.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 31

O Sistema Operacional Windows 10, lançado em 2016, tem a meta de alcançar mais de 1 bilhão de dispositivos no mundo até 2017. Na tentativa de convencer o usuário a migrar para a versão 10 do Windows, novas características foram incorporadas ao Sistema Operacional. Dados os itens,

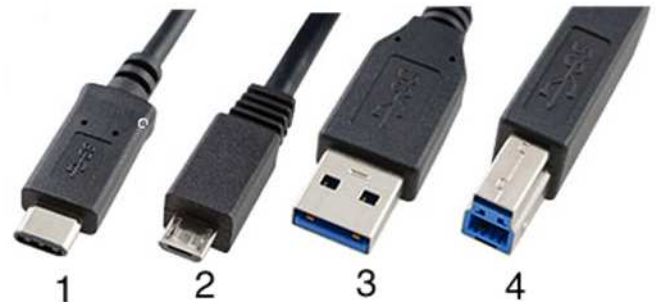
- I. Possibilidade de se ter múltiplas áreas de trabalho.
- II. Possibilidade de criptografar os arquivos com até 64 bits de segurança, com o novo sistema de arquivos FAT64.
- III. Capacidade de endereçar um maior espaço de memória, permitindo, pela primeira vez, utilizar o Windows com mais de 100 GB de memória RAM.

verifica-se que é(são) característica(s) do Windows 10 nunca presentes em versões anteriores do Windows

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32

O padrão USB (Universal Serial Bus) permite a conexão de periféricos de diferentes tipos. Nos últimos anos, diferentes tipos de conectores foram criados e padronizados. Quais os tipos de conectores USB apresentados na figura?



- A) 1: USB-C; 2: Mini-USB; 3: USB-B; 4: USB-A.
- B) 1: USB-C; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-B.
- C) 1: Mini-USB; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-B.
- D) 1: Mini-USB; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-C.
- E) 1: Micro-USB; 2: Mini-USB; 3: USB-A; 4: USB-C.

QUESTÃO 33

Para facilitar a consulta e a navegação entre as muitas funções disponíveis, o Excel as classifica em categorias, tais como Estatística, Financeira e Lógica. A função PGTO é um exemplo de função da categoria Financeira. Dadas as afirmativas sobre a função PGTO presente no Excel,

- I. É uma função que calcula o pagamento de um empréstimo de acordo com pagamentos constantes e com uma taxa de juros constante.
- II. Possui três parâmetros obrigatórios: taxa de juros, número total de parcelas e valor presente.
- III. Além dos parâmetros obrigatórios, possui mais três parâmetros opcionais.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas sobre ferramentas para procedimento de backup no Windows 7,

- I. O Windows 7 oferece uma ferramenta de backup, porém há uma limitação no tamanho do backup que não pode ultrapassar 20 GB.
- II. A ferramenta de backup do Windows 7 permite salvar o backup em qualquer dispositivo de armazenamento conectado na interface USB do computador.
- III. A ferramenta de backup do Windows 7 permite salvar o backup em rede, mesmo que o acesso à rede necessite de autenticação (login e senha).
- IV. Apesar de permitir a gravação de backups, a ferramenta de backup do Windows 7 ainda não permite a restauração automática dos backups realizados.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35

	A	B
1	10	40
2	30	40
3	50	60

Com base na figura, assinale a alternativa que corresponde ao valor resultante da fórmula "SOMA(MULT(A1:A3);QUOCIENTE(B3;B1))" ao considerar a ferramenta Calc da suíte LibreOffice 5.

- A) 50,6667
- B) 501
- C) 501,5
- D) 15001
- E) 15001,5

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36



Disponível em: <<https://professordigital.files.wordpress.com/2012/07/copiandoalouca.jpg>>. Acesso em: 11 out. 2016.

No que concerne à atuação docente e à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, a crítica da tirinha aponta o(a)

- A) paradigma conservador baseado na memorização.
- B) processo interativo de comunicação com os alunos.
- C) eficácia didática do uso de celulares na sala de aula.
- D) instrumentalização negativa dos recursos cibernéticos.
- E) incentivo à autonomia do aluno no processo de estudo.

QUESTÃO 37



Disponível em: <<http://www.feuc.br/revista/wp-content/uploads/2014/09/Avalia1.jpg>>. Acesso em: 11 out. 2016.

A situação descrita no cartum está associada a que modelo pedagógico de avaliação?

- A) Avaliação Analítica.
- B) Avaliação Somativa.
- C) Avaliação Formativa.
- D) Avaliação Diagnóstica.
- E) Avaliação Controladora.

QUESTÃO 38

Dadas as ações,

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- V. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

verifica-se que são incumbências dos docentes de uma escola, segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996,

- A) I e IV, apenas.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 39

As indagações sobre o currículo presentes nas escolas e na teoria pedagógica revelam a

- A) ausência de regulação, por parte do MEC, de uma proposta de universalização curricular.
- B) discordância das escolas na elaboração dos conteúdos em relação ao contexto nacional.
- C) consciência de que os currículos não são conteúdos prontos a serem passados aos alunos.
- D) alternância da formação curricular para a ampliação da duração do ensino fundamental.
- E) relevância do currículo para a diminuição da retenção e aceleração das séries nas escolas.

QUESTÃO 40

[...]

A escola contribui para esse processo não propriamente através do conteúdo explícito de seu currículo, mas ao espalhar, no seu funcionamento, as relações sociais do local de trabalho. As escolas dirigidas aos trabalhadores subordinados tendem a privilegiar relações sociais nas quais, ao praticar papéis subordinados, os estudantes aprendem a subordinação. Em contraste, as escolas dirigidas aos trabalhadores dos escalões superiores da escala ocupacional tendem a favorecer relações sociais nas quais os estudantes têm a oportunidade de praticar atitudes de comando e autonomia.

[...]

SILVA, T. T. da. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. p. 33.

A relação entre currículo e relações sociais descrita no texto configura o modelo da escola descrita como

- A) modeladora de uma reflexão moral.
- B) ocasionadora de uma tensão social.
- C) incentivadora de uma opinião crítica.
- D) detentora de um juízo transformador.
- E) reprodutora de um sistema dominante.

QUESTÃO 41

Segundo o SINAES, a avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo

- A) aumentar os indicadores sociais de desempenho acadêmico.
- B) medir o desempenho dos estudantes nas disciplinas do curso.
- C) identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes.
- D) desautorizar as faculdades que exploram o sistema de ensino.
- E) modificar ações e propostas incoerentes com o ensino superior.

QUESTÃO 42

Um total de 756 cursos foi classificado pelo Ministério da Educação com desempenho "insatisfatório" e teve nota inferior a 3 no Conceito Preliminar de Curso (CPC). Estes cursos ficam impedidos de abrir novas vagas e não terão novos contratos de programas como Prouni, Fies e Pronatec.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/12/mec-avalia-756-cursos-como-insatisfatorios-e-preve-enade-digital.html>>. Acesso em: 11 set. 2016 (adaptado).

Um dos critérios para a reoferta de vagas dos cursos mal avaliados está condicionada à

- A) liberação de novas vagas no Sistema de Seleção Unificada (Sisu).
- B) melhoria do exame nacional de desempenho de estudantes (Enade).
- C) intervenção e suspensão temporária da autonomia da instituição.
- D) assistência da União na resolução dos problemas identificados.
- E) assinatura de protocolo de compromisso no sistema eletrônico e-MEC.

QUESTÃO 43

Dadas as afirmativas em relação aos Projetos Educacionais,

- I. Todo projeto com finalidades educativas, independentemente de ser de uma escola ou fazer parte do sistema educacional formal, pode ser considerado um projeto educacional.
- II. Qualquer instituição pode propor e desenvolver projetos educacionais em seus respectivos contextos de atuação.
- III. Um projeto educacional é um empreendimento de duração finita.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 44

Os programas de Bacharelado em Matemática devem permitir diferentes formações para os seus graduados, quer visando o profissional que deseja seguir uma carreira acadêmica, como aquele que se encaminhará para o mercado de trabalho não acadêmico e que necessita além de uma sólida base de conteúdos matemáticos, de uma formação mais flexível contemplando áreas de aplicação.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES13022.pdf>>. Acesso em: 02 out. 2016.

As Diretrizes Curriculares Nacionais orientam-se pela pretensão de preparar um profissional

- A) capacitado a produzir materiais didáticos.
- B) empregável em qualquer área de atuação.
- C) focado para atuar no mercado de trabalho.
- D) adaptável a situações novas e emergentes.
- E) restrito no estudo de sua área de formação.

QUESTÃO 45

De acordo com o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino, tendo em vista o que é estabelecido na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, os instrumentos de avaliação do INEP para avaliar as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes são elaborados conforme as diretrizes do(a)

- A) IDEB.
- B) SISU.
- C) ENADE.
- D) SINAES.
- E) CONAES.

QUESTÃO 46

Art. 1º A Educação do Campo compreende a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional Técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio e destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da Reforma Agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas e outros.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. RESOLUÇÃO Nº 2, DE 28 DE ABRIL DE 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/ceb002_08.pdf>. Acesso em: 02 out. 2016.

As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica das Escolas do Campo contemplaram o reconhecimento e valorização da

- A) formação para o trabalho no serviço da produção agrícola.
- B) aprendizagem nos moldes existentes nos grandes centros.
- C) educação como prática que evita o crescimento da pobreza.
- D) possibilidade de diferentes formas de organização da escola.
- E) promoção da educação nas áreas rurais para frear a migração.

QUESTÃO 47

Saeb

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) tem como principal objetivo avaliar a Educação Básica brasileira e contribuir para a melhoria de sua qualidade e para a universalização do acesso à escola, oferecendo subsídios concretos para a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas públicas voltadas para a Educação Básica. Além disso, procura também oferecer dados e indicadores que possibilitem maior compreensão dos fatores que influenciam o desempenho dos alunos nas áreas e anos avaliados.

O Saeb é composto por três avaliações externas em larga escala:



[...]

Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/saeb>>. Acesso em: 07 out. 2016.

Dadas as afirmativas a respeito das três avaliações que compõem o Saeb,

- I. A Avaliação Nacional da Educação Básica abrange, de maneira amostral, alunos das redes públicas e privadas do país, em áreas urbanas e rurais, matriculados na 4ª série/5º ano e 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e no 3º ano do Ensino Médio.
- II. A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar é uma avaliação censitária envolvendo apenas os alunos da 4ª série/5º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal.
- III. A Avaliação Nacional da Alfabetização é uma avaliação censitária envolvendo os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 48

A tabela apresenta os dados sobre as matrículas na educação básica nos anos de 2005 e 2011.

Matrículas na Educação Básica

	2005	2011
Ed. Infantil	7.205.013	6.980.052
Ensino Fundamental	33.534.561	30.358.640
Ensino Médio	9.031.302	8.400.689
Ed. Especial	378.074	752.305
Ed. de Jovens e Adultos	5.615.409	4.046.166
Ed. Profissional	707.263	993.187
Total	56.471.622	51.531.039

Fonte: INEP (2005); MEC/Inep/Deed (2011); Dourado (2012, p.46) (adaptado).

Dadas as afirmativas baseadas nos dados da tabela,

- I. Houve um aumento nas matrículas de crianças e adolescentes de 6 a 14 anos de 2005 para 2011.
- II. De 2005 para 2011, houve uma redução das matrículas no último nível de educação básica.
- III. A variação na política de educação especial adotada pelo MEC demonstra que a educação inclusiva foi preterida.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 49

O quadro apresenta as etapas envolvidas na elaboração de um currículo orientado por competências.

Nº	Elaboração de currículo organizado por competências – etapas
1	Elaboração de uma matriz de competência
2	Determinação dos componentes
3	Definição dos níveis de desempenho
4	
5	Avaliação do processo

Disponível em: <<http://www.cesupa.br/mestradoesem/docs/Artigo%203%20-%20Edita%20ESEM.pdf>>. Acesso em: 03 out. 2016.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a quarta linha do quadro.

- A) Redefinição do sentido dos conteúdos.
- B) Hierarquização das práticas de ensino.
- C) Reestruturação curricular das atividades.
- D) Seleção ampla dos conteúdos de ensino.
- E) Avaliação das competências identificadas.

QUESTÃO 50

Dadas as afirmativas sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB,

- I. O SAEB não avalia aluno.
- II. Uma das estratégias do SAEB é aplicar testes de Matemática e de Língua Portuguesa, com foco em resolução de problemas e em leitura, respectivamente.
- III. Os resultados do SAEB beneficiam diretamente a União, os gestores, os professores e os pesquisadores.
- IV. Escolas públicas com menos de 20 alunos matriculados em cada uma das séries avaliadas, de acordo com o Censo Escolar do ano da aplicação, não têm seus dados divulgados.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 51

Os cursos de graduação em tecnologia, que conferem ao diplomado o grau de tecnólogo, têm a finalidade de desenvolver

- A) especialização na atuação profissional para os formados em alguma área sem certificação.
- B) formação especializada em áreas científicas e tecnológicas, para atuar em áreas específicas.
- C) competências em determinado campo do saber para o exercício de atividade acadêmica.
- D) instrução generalista, científica ou humanística, para exercício de atividade profissional.
- E) competências especializadas nas áreas científicas e tecnológicas como treinamento em serviço.

QUESTÃO 52

Segundo as diretrizes e bases da educação nacional, é incumbência dos Estados, dentre outras,

- A) autorizar, reconhecer e credenciar os cursos das instituições de educação superior, e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- B) assegurar o ensino fundamental e médio e oferecer, com prioridade, o ensino superior.
- C) assegurar processos de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental e médio.
- D) assumir o transporte e a alimentação escolar dos alunos da rede estadual e municipal.
- E) oferecer a educação infantil em creches e, com prioridade, o ensino fundamental.

QUESTÃO 53

[...]

O uso da informática na educação implica em novas formas de comunicar, de pensar, ensinar/aprender, ajuda aqueles que estão com a aprendizagem muito aquém da esperada. Sua finalidade não se encerra nas técnicas de digitações e em conceitos básico de funcionamento do computador, a tudo um leque de oportunidades que deve ser explorado por aluno e professores. Pode-se ressaltar duas possibilidades para se fazer uso do computador: a primeira é de que o professor deve fazer uso deste para instruir os alunos e a segunda possibilidade é que o professor deve criar condições para que os alunos descreva seus pensamentos, reconstrua-os e materialize-os por meio de novas linguagens. Nesse processo o educando é desafiado a transformar as informações em conhecimentos práticos para a vida.

[...]

RAMOS, P. E. O professor frente às novas tecnologias de informação e comunicação. 2014.
Disponível em: <<http://www.seduc.mt.gov.br/Paginas/O-professor-frente-%C3%A0s-novas-tecnologias-de-informa%C3%A7%C3%A3o-e-comunica%C3%A7%C3%A3o.aspx>>.
Acesso em: 02 out. 2016 (adaptado).

Segundo o texto, a informática na escola deve ser concebida como

- A) problema social e didático a ser combatido pelo mau uso.
- B) disciplina do currículo escolar visando sua aprendizagem.
- C) recurso auxiliar na integração dos conteúdos curriculares.
- D) mecanismo que possibilita a substituição ideal do docente.
- E) desenvolvimento tecnológico de impacto social expressivo.

QUESTÃO 54



Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/galeria/uploads/4/normal_avancostec.png>
Acesso em: 10 out. 2016.

No que se refere à utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação no trabalho, o cartum contextualiza um cenário que orienta qualquer profissional, nos dias atuais, a

- A) *normatizar a utilização de celulares e das redes sociais no trabalho.*
- B) reavaliar suas práticas consumistas devido às variações de mercado.
- C) *realizar formação* continuada devido às mudanças céleres de tecnologia.
- D) usar as tecnologias para desenvolver o conteúdo programático das aulas.
- E) *umentar suas reservas financeiras necessárias para aquisição das mais recentes versões das Tecnologias da Informação e Comunicação.*

QUESTÃO 55

[...]

Nem sempre a diversidade entendida como a construção histórica, social e cultural das diferenças implica em um trato igualitário e democrático em relação àqueles considerados diferentes. Muito do que fomos educados a ver e distinguir como diferença é, na realidade, uma invenção humana que, ao longo do processo cultural e histórico, foi tomando forma e materialidade.

[...]

GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 25.
Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>>.
Acesso em: 02 out. 2016 (adaptado).

A inserção da diversidade nos currículos implica estabelecer uma

- A) educação regida por princípios normais reguladores.
- B) relação dialógica de reafirmação das normas sociais.
- C) negação do impacto desses processos na vida social.
- D) afirmação em torno do reconhecimento sócio-político.
- E) posição contra processos de colonização e dominação.

QUESTÃO 56

Dadas as afirmativas sobre a Organização do Sistema Educacional Brasileiro,

- I. A atual estrutura do sistema educacional regular no Brasil consiste na educação básica – educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – e a educação superior.
- II. Os municípios têm a função educacional de atuar no ensino fundamental e na educação infantil. Os Estados e o Distrito Federal são responsáveis pelo ensino fundamental e ensino médio.
- III. O ensino fundamental II, etapa que finaliza a educação básica, tem duração mínima de quatro anos e oferece uma formação geral ao educando, podendo incluir programas de preparação geral para o trabalho e, de forma facultativa, a habilitação profissional.
- IV. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é realizada em creches, para crianças com até 3 anos de idade, e nas pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 57

O cronograma em projetos deve ser:

- I. estimativas referentes às atividades a serem executadas;
- II. minucioso e rígido, não se admitindo atrasos e erros;
- III. planejado antes de qualquer outra etapa do projeto.

Das afirmativas, está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 58

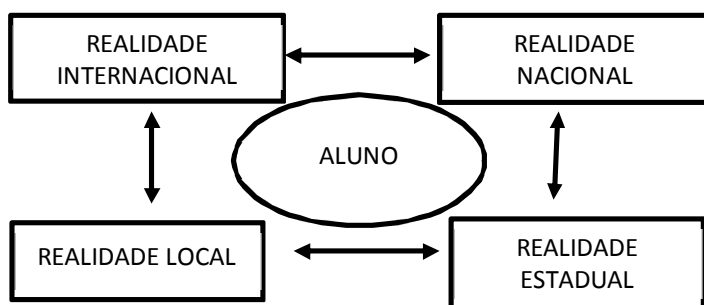
As relações escolares que deveriam se basear na racionalidade coloca professores e alunos em segundo plano, ou seja, esses são apenas peças guiadas por um planejamento (o currículo) coordenado e controlado por um “especialista” supostamente neutro, habilitado, objetivo e imparcial.

Disponível em: <http://www.coped-nm.com.br/terceiro/imagens/anais/saberes_praticas_educativas/pdf/bergston_juan.pdf>. Acesso em: 02 out. 2016.

A escola descrita no texto desenvolve um currículo com base na teoria

- A) tradicional.
- B) neo-crítica.
- C) pós-crítica.
- D) propositiva.
- E) colonialista.

QUESTÃO 59



Disponível em: <http://images.slideplayer.com.br/32/10110515/slides/slide_3.jpg>. Acesso em: 10 out. 2016 (adaptado).

O organograma descreve que modelo de organização curricular?

- A) Modelo Baseado em Situações Sociais.
- B) Modelo Baseado em Núcleos de Problemas.
- C) Modelo Centrado no Educando.
- D) Modelo Centrado em Disciplinas.
- E) Modelo Centrado em Processos Cognitivos.

QUESTÃO 60

Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, é dever do Estado garantir educação básica gratuita dos

- A) 03 aos 16 anos.
- B) 04 aos 17 anos.
- C) 05 aos 18 anos.
- D) 06 aos 16 anos, apenas.
- E) 07 aos 14 anos, apenas.

ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

EDITAL Nº 60/2016 – IFAL

8.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico www.copeve.ufal.br, na data provável de **27/10/2016**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



www.fundepes.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



Ministério
da Educação

