

PROVA TIPO

4

2016

Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Alagoas
(Edital n° 60/2016)




Cargo (Nível Superior – NS):

10. PEDAGOGO

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da
Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

PENSAR É TRANSGREDIR

Não lembro em que momento percebi que viver deveria ser uma permanente reinvenção de nós mesmos – para não morrermos soterrados na poeira da banalidade embora pareça que ainda estamos vivos.

Mas compreendi, num lampejo: então é isso, então é assim. Apesar dos medos, convém não ser demais fútil nem demais acomodada. Algumas vezes é preciso pegar o touro pelos chifres, mergulhar para depois ver o que acontece: porque a vida não tem de ser sorvida como uma taça que se esvazia, mas como o jarro que se renova a cada gole bebido.

Para reinventar-se é preciso pensar: isso aprendi muito cedo.

Apalpar, no nevoeiro de quem somos, algo que pareça uma essência: isso, mais ou menos, sou eu. Isso é o que eu queria ser, acredito ser, quero me tornar ou já fui. Muita inquietação por baixo das águas do cotidiano. Mais cômodo seria ficar com o travesseiro sobre a cabeça e adotar o lema reconfortante: “Parar pra pensar, nem pensar!”

[...]

LUFT, Lya. *Pensar é transgredir*. Rio de Janeiro: Record, 2005. p. 21.

Disponível em: <<http://pensador.uol.com.br/frase/MjgzMzA0/>>. Acesso em: 23 set. 2016.

No segundo parágrafo, a conjunção “mas”, que inicia o período, exerce uma função importante na estrutura textual, pois estabelece relação de sentido (oposição ou contraste) entre dois enunciados. Isso significa dizer que a autora

- A) somente aprendeu a lidar com as inquietações cotidianas naquele momento.
- B) já sabia que “viver deveria ser uma permanente reinvenção de nós mesmos”.
- C) entendeu, naquele momento, numa inspiração súbita, o que antes não sabia.
- D) teria que sair de sua zona de conforto para reinventar-se.
- E) somente iria deixar para reinventar-se posteriormente.

QUESTÃO 02

Quais são, respectivamente, a figura sintática e o fenômeno semântico que ocorrem na oração “As cobras não comem o milho, mas sim as galinhas.”?

- A) Ambiguidade e polissemia.
- B) Sinonímia e ambiguidade.
- C) Elipse e ambiguidade.
- D) Antonímia e elipse.
- E) Elipse e antonímia.

QUESTÃO 03

Senhas

Adriana Calcanhoto

Eu não gosto do bom gosto
Eu não gosto de bom senso
Eu não gosto dos bons modos
Não gosto
[...]
Eu gosto dos que têm fome
Dos que morrem de vontade
Dos que secam de desejo
Dos que ardem
[...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/adriana-calcanhoto/66697/>>. Acesso em: 26 jul. 2016.

O fragmento da canção estrutura-se pelo recurso da repetição de uma mesma expressão no início dos versos. Esse recurso é chamado de

- A) anáfora.
- B) assíndeto.
- C) aliteração.
- D) anacoluto.
- E) polissíndeto.

QUESTÃO 04

Vamos fugir

Gilberto Gil

[...]
Vamos fugir
Pr'onde haja um tobogã
Onde a gente escorregue
Todo dia de manhã
Flores que a gente regue
Uma banda de maçã
Outra banda de reggae.

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/gilberto-gil/vamos-fugir.html>>. Acesso em: 26 ago. 2016.

Quanto à classificação e à estrutura semântica de termos presentes na estrofe, assinale a alternativa correta.

- A) Os termos “banda” (v. 6) e “banda” (v. 7) são classificados, respectivamente, como numeral e adjetivo.
- B) Os termos “banda” (v. 6) e “banda” (v. 7) são classificados como parônimas.
- C) Os termos “regue” (v. 5) e “reggae” (v. 7) são classificados como homônimos perfeitos.
- D) Os termos “regue” (v. 5) e “reggae” (v. 7) são classificados como antônimos.
- E) Os termos “onde” (v. 2) e “onde” (v. 3) são classificados, respectivamente, como advérbio e pronome relativo.

QUESTÃO 05



Disponível em: <<https://worldly.files.wordpress.com/2008/08/anuncios-toquemagico.jpg>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

No texto da imagem, o vocábulo “só” caracteriza-se como um

- A) conectivo conjuncional, explicitando a relação de sentido entre as ideias.
- B) modificador da situação expressa especialmente pelo advérbio “não”.
- C) modalizador valorativo, exprimindo a posição subjetiva do enunciador.
- D) modificador da situação expressa especialmente pelo verbo “valer”.
- E) reformulador que retifica a ideia exposta.

QUESTÃO 06

Maniqueísmo político

O maniqueísmo político está muito presente nas “competições” entre partidos e políticos durante as eleições, por exemplo. Consiste na oposição entre os pensamentos de rivais políticos, **que** buscam “demonizar” a imagem do oponente e “santificar” os seus próprios argumentos, mesmo **que** caiam em contradições, ocasionalmente.

Disponível em: <<http://www.significados.com.br/maniqueismo/>>. Acesso em: 25 jul. 2016.

No texto, os termos destacados indicam, respectivamente,

- A) pronome relativo e parte da locução conjuntiva subordinativa concessiva.
- B) pronome relativo e parte da locução conjuntiva subordinativa explicativa.
- C) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva coordenativa aditiva.
- D) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva subordinativa explicativa.
- E) conjunção integrante e parte da locução conjuntiva subordinativa concessiva.

QUESTÃO 07

Canção

Olavo Bilac

Dá-me as pétalas de rosa
Dessa boca pequenina:
Vem com teu riso, formosa!
Vem com teu beijo, divina!

Transforma num paraíso
O inferno do meu desejo...
Formosa, vem com teu riso!
Divina, vem com teu beijo!

Oh! Tu, que tornas radiosa
Minh'alma, que a dor domina,
Só com teu riso, formosa,
Só com teu beijo, divina!

Tenho frio, e não diviso
Luz na treva em que me vejo:
Dá-me o clarão do teu riso!
Dá-me o fogo do teu beijo!

Disponível em: <<https://pt.wikisource.org/wiki/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

Dadas as afirmativas, considerando a constituição do gênero poético,

- I. No poema, observa-se a presença da interação, uma vez que há evocação do interlocutor.
- II. Para expressar a dependência do eu-lírico em relação à mulher amada, o poeta utiliza um recurso linguístico que é a alternância das formas verbais nos modos imperativo e indicativo.
- III. Há, no poema, um recurso linguístico usado pelo poeta: a recuperação da voz feminina através da citação direta e explícita.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 08

Nas orações “A nota **da imprensa** esclareceu pontos obscuros do edital” e “A invenção **da imprensa** é creditada a Johannes Gutenberg”, os trechos destacados constituem, respectivamente,

- A) complemento nominal e predicativo do sujeito.
- B) adjunto adnominal e complemento nominal.
- C) adjunto adnominal e adjunto adverbial.
- D) complemento nominal e objeto direto.
- E) objeto direto e agente da passiva.

QUESTÃO 09

Não limite a cultura

Entre os erros mais comuns dos executivos está o de querer imitar uma cultura, seja uma que está na moda ou a proferida por organizações de sucesso. **Nunca se falou tanto, por exemplo, em ‘cultura de inovação’, ‘orientada ao cliente’ ou ‘de resultado’, mas essas fórmulas nem sempre funcionam em todo cenário.** “Não se pode esperar que os profissionais operando a caldeira de uma siderúrgica queiram inovar ou possam errar enquanto trabalham em um contexto de risco”, diz Cláudio Garcia, vice-presidente de estratégia e desenvolvimento organizacional da consultoria Lee Hecht Harrison.

REVISTA VOCE RH. out/nov. 2015. Ed. 40. p. 26.

Dadas as afirmativas quanto à linguagem e considerando o período destacado no texto,

- I. O autor oculta os agentes da ação, usando a impessoalidade.
- II. O autor adota certo distanciamento da objetividade discursiva, pelo emprego da linguagem pessoal.
- III. O autor usa a linguagem conotativa, representada pela primeira pessoa do discurso.
- IV. O autor explicita a objetividade por meio da estratégia da indeterminação do sujeito.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) II e III.
- E) I e IV.

QUESTÃO 10

Em uma matéria de teor jurídico sobre responsabilidade objetiva indireta, entendida como aquela em que alguém assume as consequências dos atos de alguém que está sob sua responsabilidade, lemos o seguinte título/chamada: “MEU FILHO QUEBROU A JANELA DO VIZINHO”.

Disponível em: <<http://dcfreitasdireito.jusbrasil.com.br/artigos/323386067/meu-filho-quebrou-a-janela-do-vizinho>>. Acesso em: 12 jul. 2016.

Na reescrita dessa oração para a voz passiva, evidencia-se que:

- A) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto direto passa a objeto indireto.
- B) O objeto direto passa a agente da passiva e o sujeito passa a objeto direto.
- C) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto indireto passa a sujeito.
- D) O sujeito passa a agente da passiva e o objeto direto passa a sujeito.
- E) O objeto direto passa a sujeito e o sujeito passa a objeto direto.

QUESTÃO 11

Como se forma uma caverna?

A caverna se forma quando água ácida penetra no solo, entra em contato com rochas calcárias e as dissolve, formando “ocos” no relevo. Esse processo é o que define o surgimento da maioria dos tipos de caverna. Segundo a espeleologia, ramo da ciência que estuda o assunto, caverna é toda cavidade natural rochosa com dimensões que permitam o acesso de seres humanos. Mas essa definição também abrange outras formas, como as cavernas em geleiras, recifes de coral ou rochas não calcárias. Outras variedades surgem provocadas por erosão, lava ou substâncias produzidas por bactérias. Seja qual for o tipo, elas são importantes não só para curiosos, mas para os cientistas também. “As cavernas são um baú fabuloso de recordações da história do planeta e da vida”, diz o espeleólogo Clayton Ferreira Lino, coordenador da Rede Brasileira de Reservas da Biosfera. Dentro desse baú, há informações sobre a história geológica da Terra, a formação da vida no planeta e a evolução do ser humano. Enquanto usavam as cavernas como casa, esconderijo e até como templo, nossos ancestrais deixaram inscrições nas paredes, fósseis e materiais que dão pistas de como era a vida na época das cavernas.

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-se-forma-uma-caverna>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

Assinale a alternativa correta a respeito dos aspectos sintático-semânticos dos fragmentos do texto.

- A) Os vocábulos “casa”, “esconderijo” e “templo”, em: “Enquanto usavam as cavernas como **casa**, **esconderijo** e até como **templo**, nossos ancestrais deixaram inscrições nas paredes...”, pertencem a um mesmo campo semântico, já que são hipônimos da palavra “paredes”.
- B) Na definição “As cavernas são um baú fabuloso de recordações da história do planeta e da vida”, há a figura de linguagem metonímia, já que sugere mudança do sentido comum, podendo ser entendida como uma “comparação mental”.
- C) Em “...caverna é toda cavidade natural rochosa com dimensões **que** permitam o acesso de seres humanos...”, o pronome relativo substitui o antecedente e passa a exercer a função sintática de sujeito.
- D) Em “**Segundo** a espeleologia, ramo da ciência que estuda o assunto...”, o elemento destacado, ao relacionar orações, denota circunstância de comparação.
- E) No segmento: “...entra em contato com rochas calcárias e **as** dissolve...”, a função sintática que o pronome em destaque exerce é de complemento nominal, uma vez que substitui o nome “rochas”.

QUESTÃO 12



Disponível em: <<http://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/post/40380801991/por-fernando-gonsales>>. Acesso em: 24 jul. 2016.

Dadas as afirmativas sobre os mecanismos linguísticos empregados na tirinha,

- I. No segmento: “MEU ANALISTA VIVE ME FALANDO ISSO!” (2º quadrinho), o pronome demonstrativo “isso” funciona como elemento catafórico, uma vez que se refere ao que foi proferido anteriormente pelo rato.
- II. O conectivo conjuncional “mas” (3º quadrinho) indica que a minhoca não compreendeu a fala do analista.
- III. Há, no segmento “MAS EU NÃO VENÇO!” (3º quadrinho), elipse de um termo, o qual pode ser recuperado pelo contexto.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 13

São Paulo Olímpica: tocha chega ____ capital paulista neste domingo e passa por seus lugares mais emblemáticos

Personagens ligados ao esporte, ____ cultura e ____ diversidade farão parte do revezamento da chama pela cidade.

Disponível em: <<https://www.rio2016.com/noticias/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

Os vocábulos que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto são

- A) à / à / à.
- B) à / à / a.
- C) à / a / à.
- D) a / à / à.
- E) a / à / a.

QUESTÃO 14



Disponível em: <<http://ogestor.eti.br/wp-content/uploads/2010/11/n%C3%A1-vagas.jpg>>. Acesso em: 25 jul. 2016.

Considerando as análises do período exposto na placa, dadas as afirmativas,

- I. O período é simples, oração absoluta.
- II. O termo “vagas” desempenha função sintática de sujeito.
- III. A oração apresenta sujeito indeterminado.
- IV. O verbo “haver” classifica-se como impessoal.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 15

Brasis

Seu Jorge

[...]

É negro, é branco, é nissei
é verde, é índio peladão
é mameluco, é cafuzo, é confusão

[...]

Oh Pindorama quero seu Porto Seguro
suas palmeiras, suas peras, seu café
suas riquezas, praias, cachoeiras
quero ver o seu povo de cabeça em pé

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/seu-jorge/brasis.html>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

A partir da leitura do fragmento textual, é correto afirmar que ele

- A) apresenta ideias que dizem respeito à economia brasileira.
- B) apresenta o pluralismo étnico e cultural na formação da sociedade brasileira.
- C) se refere apenas às questões regionalistas brasileiras, as quais são abrangentes.
- D) aborda historicamente os idiomas que influenciaram a variação existente no português.
- E) aborda o pluralismo representado pelas classes sociais instauradas desde a colonização do Brasil.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Se a sequência (0, 2, 8, 18, 32, 50, ...) obedece a uma lei de formação, seu próximo termo é

- A) 80.
- B) 72.
- C) 70.
- D) 62.
- E) 55.

QUESTÃO 17

Suponha que x e y representem números reais e que “se $x = 10$, então $y \leq 20$ ”. Nesse contexto, é correto afirmar que “se

- A) $x \neq 10$, então $y \geq 20$ ”.
- B) $x \neq 10$, então $y > 20$ ”.
- C) $y \geq 20$, então $x \neq 10$ ”.
- D) $y \leq 20$, então $x = 10$ ”.
- E) $y > 20$, então $x \neq 10$ ”.

QUESTÃO 18

Sabendo-se que:

João é bom aluno ou Cláudia não é boa aluna,
Cláudia é boa aluna ou André é bom aluno,
Maria não é boa aluna ou André não é bom aluno,
Maria é boa aluna ou Elida é boa aluna,

é correto afirmar que

- A) Maria não é boa aluna somente se André não for bom aluno.
- B) se Cláudia não é boa aluna, então João é bom aluno.
- C) se Elida não é boa aluna, então João é bom aluno.
- D) Cláudia é boa aluna se André for bom aluno.
- E) se Maria é boa aluna, Elida é boa aluna.

QUESTÃO 19

Dadas as afirmativas sobre conjuntos,

- I. $\forall x(x \in A \rightarrow x \in B) \rightarrow (A \subseteq B)$
- II. $\forall x(x \in A \rightarrow x \in B) \rightarrow (A = B)$
- III. $(A \subseteq B) \rightarrow \forall x(x \in A \rightarrow x \in B)$
- IV. $(A - B = A) \rightarrow \neg \exists x(x \in (A \cap B))$

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 20

Entre 32 estudantes de uma sala, haverá um sorteio de uma bola de rugby. Com exceção de Fernanda, que comprou três bilhetes, cada um dos estudantes comprou apenas um bilhete. Considerando que os bilhetes não vendidos não participarão do sorteio, qual a probabilidade de Fernanda ser sorteada?

- A) 10,34%
- B) 10,00%
- C) 9,38%
- D) 8,82%
- E) 8,57%

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 21

A Administração Pública, para exercer as funções que lhe são próprias, estrutura-se de diferentes formas e compreende diferentes órgãos e entidades. A respeito das autarquias, é correto afirmar:

- A) integram a Administração Pública Indireta e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.
- B) integram a Administração Pública Indireta e sujeitam-se ao regime de direito privado.
- C) integram a Administração Pública Direta e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.
- D) integram a Administração Pública Direta e sujeitam-se ao regime de direito privado.
- E) são órgãos da Administração Pública e sujeitam-se ao regime jurídico administrativo.

QUESTÃO 22

De acordo com a Lei nº 8.112/90, é expressamente proibido ao servidor público:

- A) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente em qualquer grau civil.
- B) retirar qualquer objeto da repartição e valer-se do cargo para lograr proveito pessoal, nos casos de prejuízo ao erário.
- C) ausentar-se do serviço durante o expediente sem autorização escrita do superior hierárquico.
- D) exercer o comércio na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- E) promover manifestação de apreço no recinto da repartição.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas a respeito do conceito e do regime jurídico das Empresas Públicas e Sociedades de Economia Mista,

- I. A criação de Empresas Públicas e Sociedades de Economia Mista é forma de descentralização administrativa, e ambas carecem de autorização em lei específica para serem criadas, por expressa exigência constitucional.
- II. A exploração direta de atividade econômica pelo Estado, por meio de empresas estatais, deve ser realizada quando se mostrar mais eficiente e econômica, em virtude do interesse público.
- III. Diferentemente das Sociedades de Economia Mista, as Empresas Públicas têm atribuição exclusiva de prestar serviços públicos, sendo incompatível com sua estrutura a exploração de atividade econômica de produção e comercialização de bens.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 24

Considere a seguinte situação: Uma edificação foi construída por um particular em desacordo com a legislação ambiental e urbanística, representando risco imediato para a coletividade. A Administração Pública toma providências de notificar o proprietário e demolir imediatamente o edifício, sem prejuízo de instauração do processo administrativo cabível para aplicação de sanções administrativas eventualmente admissíveis. A situação descrita indica aplicação dos seguintes princípios do Direito Administrativo:

- A) Supremacia do Interesse Público e Autoexecutoriedade dos atos administrativos.
- B) Publicidade e Supremacia do Interesse Público.
- C) Legalidade e Moralidade administrativa.
- D) Precaução e Razoabilidade.
- E) Legalidade e Eficiência.

QUESTÃO 25

“Fundamental perceber que, no Estado de Direito, poder algum é uma inerência do Estado. Os poderes estatais só se justificam para a realização de interesses públicos; são, por isso, meramente instrumentais. Mas só é ‘interesse público’ o assim qualificado pela ordem jurídica, não aquilo que o eventual ocupante do poder entenda como tal. Destarte, o Estado tem poderes, sim – é natural que os tenha –, mas apenas os que lhe são conferidos claramente pelo ordenamento jurídico.

Assim, o Estado não exerce autoridade pública sempre, em qualquer situação, ou na medida em que o quiser. Exerce-a, quando e na proporção em que esta lhe tenha sido conferida pela ordem jurídica.”

SUNDFELD, Carlos Ari. *Fundamentos de Direito Público*. 4. ed. São Paulo: Malheiros, 2003. p. 157-157.

Assinale a alternativa que indica o princípio do Direito Administrativo de que trata o trecho.

- A) O texto trata do princípio da impessoalidade, uma vez que aponta como a discricionariedade da Administração Pública é delimitada pelo interesse público, conceito central de todo o regime jurídico aplicável ao Estado.
- B) O texto refere-se principalmente ao princípio da moralidade administrativa, que determina que a moral e o interesse público sempre devem prevalecer sobre o privado, em benefício da coletividade.
- C) O texto refere-se ao princípio da legalidade, que, no regime administrativo, concretiza-se como submissão do Estado ao direito e indica que a Administração Pública somente pode fazer o que a lei autoriza.
- D) O texto refere-se ao princípio da publicidade, que prescreve a supremacia do interesse público sobre o interesse privado, sempre que assim dispuser a lei vigente no país e a Constituição Federal.
- E) O texto trata do princípio da eficiência, ao destacar o caráter de instrumentalidade dos poderes atribuídos à Administração Pública, sempre com fundamento direto no interesse público e no bem comum.

QUESTÃO 26

O consórcio público será constituído

- A) pela edição de lei autorizativa de cada um dos entes consorciados.
- B) por contrato cuja celebração dependerá da prévia subscrição de protocolo de intenções.
- C) pelo registro em cartório de títulos e documentos, após a devida aprovação legislativa.
- D) pela publicação no Diário Oficial do protocolo de intenções subscrito por todos os entes consorciados.
- E) por contrato cuja celebração pode, facultativamente, ser antecedida pela subscrição de protocolo de intenções.

QUESTÃO 27

O processo de compras de uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES) é regulamentado pela Lei nº 8.666/93 e demais normas que a alteraram. É, então, dever da IFES proceder ao processo licitatório, com exceção das hipóteses de dispensa e inexigibilidade previstas na Lei. Em alguns casos, a Licitação poderá:

- I. estabelecer margem de preferência;
- II. ser sigilosa;
- III. ser restrita.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 28

Dadas as afirmativas a respeito da prestação de serviços públicos,

- I. Nos casos em que tenha por objeto serviço público essencial, a prestação de serviços públicos sob regime de concessão ou permissão dispensa licitação pública.
- II. Os serviços públicos são indelegáveis, salvo se necessário aos imperativos da segurança nacional ou a relevante interesse coletivo, conforme definidos em lei.
- III. É tarefa do Estado prestar serviços públicos diretamente ou sob regime de concessão ou permissão, mediante licitação pública.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 29

O controle da Administração Federal exercido pelo Congresso Nacional com o auxílio do Tribunal de Contas da União é classificado como

- A) controle de constitucionalidade, pela hierarquia entre os órgãos envolvidos.
- B) controle externo, por ser praticado por um poder sobre o outro.
- C) controle legislativo, por ser exercido pelo Poder Legislativo.
- D) controle interno, por não haver ingerência do Judiciário.
- E) controle judicial, por ser exercido por tribunal.

QUESTÃO 30

O poder administrativo que compreende, dentre outras, a prerrogativa de avocar competência é denominado de poder

- A) regulamentar.
- B) hierárquico.
- C) disciplinar.
- D) normativo.
- E) de polícia.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 31

	A	B
1	10	40
2	30	40
3	50	60

Com base na figura, assinale a alternativa que corresponde ao valor resultante da fórmula "SOMA(MULT(A1:A3);QUOCIENTE(B3;B1))" ao considerar a ferramenta Calc da suíte LibreOffice 5.

- A) 15001,5
- B) 15001
- C) 501,5
- D) 501
- E) 500,6667

QUESTÃO 32

O padrão USB (Universal Serial Bus) permite a conexão de periféricos de diferentes tipos. Nos últimos anos, diferentes tipos de conectores foram criados e padronizados. Quais os tipos de conectores USB apresentados na figura?



- A) 1: Micro-USB; 2: Mini-USB; 3: USB-A; 4: USB-C.
- B) 1: Mini-USB; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-C.
- C) 1: Mini-USB; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-B.
- D) 1: USB-C; 2: Micro-USB; 3: USB-A; 4: USB-B.
- E) 1: USB-C; 2: Mini-USB; 3: USB-B; 4: USB-A.

QUESTÃO 33

Para facilitar a consulta e a navegação entre as muitas funções disponíveis, o Excel as classifica em categorias, tais como Estatística, Financeira e Lógica. A função PGTO é um exemplo de função da categoria Financeira. Dadas as afirmativas sobre a função PGTO presente no Excel,

- I. É uma função que calcula o pagamento de um empréstimo de acordo com pagamentos constantes e com uma taxa de juros constante.
- II. Possui três parâmetros obrigatórios: taxa de juros, número total de parcelas e valor presente.
- III. Além dos parâmetros obrigatórios, possui mais três parâmetros opcionais.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas sobre ferramentas para procedimento de backup no Windows 7,

- I. O Windows 7 oferece uma ferramenta de backup, porém há uma limitação no tamanho do backup que não pode ultrapassar 20 GB.
- II. A ferramenta de backup do Windows 7 permite salvar o backup em qualquer dispositivo de armazenamento conectado na interface USB do computador.
- III. A ferramenta de backup do Windows 7 permite salvar o backup em rede, mesmo que o acesso à rede necessite de autenticação (login e senha).
- IV. Apesar de permitir a gravação de backups, a ferramenta de backup do Windows 7 ainda não permite a restauração automática dos backups realizados.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 35

O Sistema Operacional Windows 10, lançado em 2016, tem a meta de alcançar mais de 1 bilhão de dispositivos no mundo até 2017. Na tentativa de convencer o usuário a migrar para a versão 10 do Windows, novas características foram incorporadas ao Sistema Operacional. Dados os itens,

- I. Possibilidade de se ter múltiplas áreas de trabalho.
- II. Possibilidade de criptografar os arquivos com até 64 bits de segurança, com o novo sistema de arquivos FAT64.
- III. Capacidade de endereçar um maior espaço de memória, permitindo, pela primeira vez, utilizar o Windows com mais de 100 GB de memória RAM.

verifica-se que é(são) característica(s) do Windows 10 nunca presentes em versões anteriores do Windows

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36



Disponível em: <<https://biblioblogue.files.wordpress.com/2010/10/revista-epoca-cotas-raciais.jpg>>.

Acesso em: 30 set. 2016.

Para os defensores dos sistemas de cotas na educação, seu objetivo é garantir a

- A) ampliação dos índices internacionais de alfabetização.
- B) preparação adequada para os vestibulares seletivos.
- C) formação direcionada para o mercado de trabalho.
- D) instrução de forma igualitária, equânime e justa.
- E) ratificação dos padrões de desigualdade social.

QUESTÃO 37

[...]

Constitui-se na previsão das atividades a serem desenvolvidas ao longo do bimestre, semestre e ou ano letivo. É um plano que foi planejado como um mapa que guia o professor para que alcance os objetivos previstos no planejamento. Deixa muito claro o tempo de duração, os objetivos, o conteúdo programático, as estratégias de ensino, os recursos didáticos e os procedimentos de avaliação, identificando muito bem que instrumentos devem ser utilizados e os critérios.

[...]

EVANGELISTA, I. A. S. *Planejamento educacional: concepções e fundamentos*. Revista Perspectiva Amazônica, Santarém, Ano 1, Vol. 02, ago. 2011, p.65.

Disponível em: <http://www.fit.br/revista/doc/2_32.pdf>. Acesso em: 18 set. 2016.

A que tipo de planejamento o texto refere-se?

- A) Plano escolar.
- B) Plano de aula.
- C) Plano curricular.
- D) Plano de didática.
- E) Plano de disciplina.

QUESTÃO 38

[...]

Donald Schön tem sido apontado como um dos autores que contribuiu para caracterizar o ensino como uma profissão, cuja prática propicia a criação de um conhecimento específico ligado à ação, um conhecimento pessoal, não sistemático e que só pode ser adquirido na prática. Adquirido por tentativas e sujeito a mudanças, não é um conhecimento fixo. As soluções profissionais para as situações práticas não podem ser padronizadas. Ao criar uma nova realidade, no ato de experimentar, corrigir e inventar, no diálogo que estabelece com essa realidade, o profissional da educação estará construindo sua competência profissional de uma forma singular que ao mesmo tempo que incorpora o conhecimento instrumental fornecido pelas ciências básicas o transcende.

[...]

RIVAS, N. P. P. et al. *Formação continuada de profissionais da educação: a busca de integração entre gestão e currículo no cotidiano escolar*. Paideia, USP, Ribeirão Preto, fev. ago. 1997, p. 140.

Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/paideia/n12-13/10.pdf>>. Acesso em: 17 set. 2016 (adaptado).

Segundo o fragmento do texto, um dos conceitos mais recorrentes na formação de professores e educadores diversos para referirem-se às novas tendências da formação de professores é a

- A) capacitação.
- B) orientação.
- C) regulação.
- D) variação.
- E) reflexão.

QUESTÃO 39

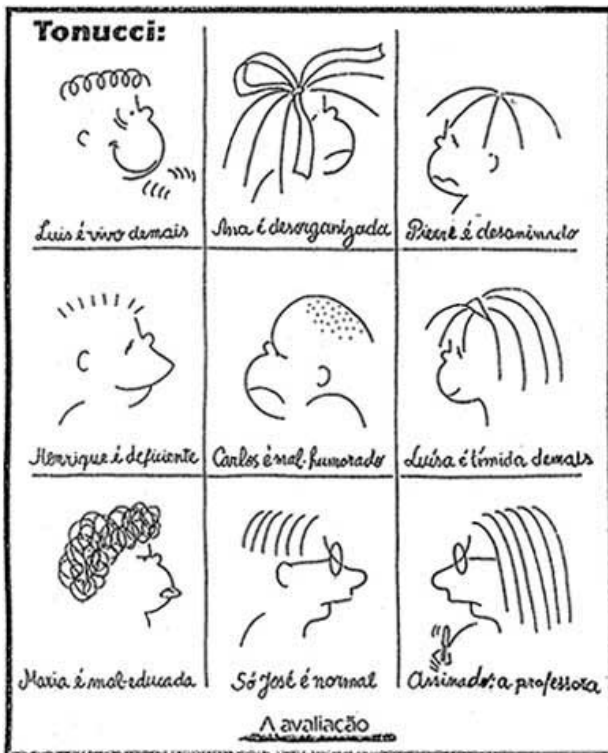
Dadas as afirmativas quanto aos princípios pedagógicos de Pestalozzi,

- I. A educação consiste no desenvolvimento das capacidades humanas, para o que se ensina o aluno a memorizar, a saber executar e a repetir. Por isso, é preciso educar o espírito (cabeça), a emoção (coração) e a ação (mão).
- II. A educação deve seguir a natureza: criança como planta que se desenvolve. É preciso descobrir as leis do desenvolvimento natural, intelectual, físico, moral.
- III. Na educação, a impressão sensorial é o alicerce de todo o conhecimento: primeiro as coisas, depois as palavras (lições das coisas).
- IV. As lições (a aula) visam fazer o aluno memorizar conteúdos, para formar na mente impressões sensíveis a uma realidade prática e direta.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 40



Disponível em: <<http://www.minutopsicologia.com.br/uploads/posts/189/a-crianca-ideal.jpg>>. Acesso em: 03 out. 2016.

Em relação ao nível de explicitação dos critérios de avaliação, na tirinha, a professora aplicou uma avaliação

- A) espontânea.
- B) normativa.
- C) instituída.
- D) explícita.
- E) pontual.

QUESTÃO 41

Esta estratégia pode ser utilizada para mobilização, no início de uma unidade. Ela pode também servir como diagnóstico no transcorrer da unidade ou como fechamento no momento final de uma aula ou unidade. Dinâmica da Atividade: Ao serem perguntados sobre uma problemática, os estudantes devem: (1) Expressar em palavras ou frases curtas as ideias sugeridas pela questão proposta. (2) Deve-se evitar atitude crítica que levaria a emitir juízo e/ou excluir ideias. (3) Registrar e organizar a relação de ideias espontâneas; (4) Fazer a seleção delas conforme critério seguinte ou a ser combinado: ter possibilidade de ser posta em prática logo, ser compatível com outras ideias relacionadas ou enquadradas numa lista de ideias, ser apreciada operacionalmente quanto à eficácia a curto, médio e longo prazo.

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. *Estratégias de ensino*. 3. ed. Joinville: Univille, 2004. p. 67-100. Disponível em: <<http://www.ufmt.br/proeg/arquivos/2dc95cd453e52a78a17d0c157f04dbf6.pdf>>.

Acesso em: 24 set. 2016 (adaptado).

Qual estratégia de trabalho docente está relacionada à dinâmica da atividade descrita no texto?

- A) Solução de Problemas.
- B) Tempestade Cerebral.
- C) Lista de Discussão.
- D) Estudo de Texto.
- E) Estudo Dirigido.

QUESTÃO 42



FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V.. *Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais*. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010, p.424. Disponível em: <<http://www.maiza.com.br/adm/docencia/73.pdf>>.

Acesso em: 18 set. 2016.

Os processos categorizados pela Taxonomia dos Objetivos de Bloom, além de representarem resultados de aprendizagem esperados, são

- A) substantivos que procuram modificar e normatizar o planejamento da gestão.
- B) sistemas de organização do processo administrativo das unidades de ensino.
- C) divididos em seis subcategorias que demonstram a mútua interdependência.
- D) organizados em termos de complexidades dos processos sociais e físicos.
- E) cumulativos, o que caracteriza uma relação de dependência entre os níveis.

QUESTÃO 43

População e taxa de frequência à escola no Brasil por faixa etária (2010)

Faixa Etária	Nº	% População	%Frequência
< 15	45.941.635	24,1	77,2
15-17	10.353.865	5,4	83,3
18-24	23.873.786	12,5	30,6
25-29	17.102.917	9,0	14,3
30-35	18.730.863	9,8	10,1
36-49	35.745.087	18,7	6,8
50-65	26.061.418	13,7	4,0
> 65 anos	12.946.226	6,8	2,6
Total	190.755.799	100,0	31,2

Fonte: IBGE (2010)

Disponível em: <www.esforce.org.br/index.php/semestral/antide/viewFile/312/482>.

Acesso em: 30 set. 2016.

A taxa de frequência escolar por idade é importante para a Educação de Jovens e Adultos como indicativo da

- A) carência de investimento adequados na educação básica.
- B) falta de tempo entre pessoas de 35 e abaixo dos 65 anos.
- C) diminuição de escolarização entre os abaixo de 15 anos.
- D) queda de frequência à escola com o aumento da idade.
- E) oferta irregular do ensino assistencial e compensatório.

QUESTÃO 44

[...]

A década de 1980 foi de crise econômica e de transição política que culminou com uma nova Constituição em 1988 e, logo no início da década seguinte, a eleição direta para presidente. No período, tanto o setor público quanto o privado foram atingidos pela estagnação no ensino superior, porém, os reflexos da crise econômica causaram maior efeito no setor privado.

[...]

SANTOS, A. P.; CERQUEIRA, E. A. *Ensino superior: trajetória histórica e políticas recentes*. IX Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul. Florianópolis, 25-27 nov. 2009. p.6. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/35836/Ensino%20Superior%20Trajetoria%20Historica%20e%20politicass%20recentes.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 18 set. 2016.

Na década de 80, uma das principais mudanças no ensino superior foi a

- A) criação do apoio à pós-graduação.
- B) extinção da cátedra acadêmica.
- C) expansão dos cursos noturnos.
- D) introdução do tempo integral.
- E) implementação do Provão.

QUESTÃO 45

[...]

Art. 2º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

[...]

Disponível em: <www.acaoeducativa.org.br/fidh/wp-content/uploads/2012/10/DCN-s-Educacao-das-relacoes-Etnico-raciais.pdf>. Acesso em: 03 out. 2016.

A resolução nº 1, de 17 de junho 2004, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas, especialmente, pelas instituições que

- A) ministrem cursos de aceleração de escolaridade na modalidade a distância.
- B) cooperam com a rede federal de educação profissional, científica e tecnológica.
- C) oferecem cursos noturnos de alfabetização de jovens e adultos fora de faixa.
- D) atuam junto às organizações governamentais de conteúdo racial e étnico.
- E) desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.

QUESTÃO 46

Dadas as afirmativas em relação à demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos no que diz respeito à educação,

- I. O Decreto nº 1.331, de 17 de fevereiro de 1854, estabelecia que nas escolas públicas seria obrigatória a admissão de escravos, e previa a instrução para adultos negros por professores especialmente contratados para esse fim.
- II. O Decreto nº 7.031-A, de 6 de setembro de 1878, estabelecia o direito dos negros em estudar no período noturno e diversas estratégias foram montadas no sentido de estimular o acesso pleno dessa população aos bancos escolares.
- III. Um dos marcos positivos foi a promulgação da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras.
- IV. Em 21 de março de 2003, foi criada a SEPPIR (Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial) e se instituiu a Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial com o compromisso histórico de romper com os entraves que impedem o desenvolvimento pleno da população negra brasileira.
- V. As ações afirmativas atendem ao determinado pelo Programa Nacional de Direitos Humanos, bem como a compromissos internacionais assumidos pelo Brasil, com o objetivo de combate ao racismo e a discriminações, tais como a Convenção da UNESCO de 1960, direcionada ao combate ao racismo em todas as formas de ensino, bem como a Conferência Mundial de Combate ao Racismo, Discriminação Racial, Xenofobia e Discriminações Correlatas de 2001.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) III, IV e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I e IV, apenas.

QUESTÃO 47

Dadas as afirmativas a respeito da agenda política do Ministério da Educação sobre a relação entre educação e trabalho como fundamento para a educação de jovens e adultos,

- I. Há um compromisso em estimular os empregadores a apoiar e promover a alfabetização no local de trabalho.
- II. As políticas de educação de adultos voltadas para o trabalho buscam atender às necessidades dos trabalhadores autônomos e da economia não formal.
- III. Há um estímulo para o oferecimento aos trabalhadores de meios flexíveis de aprendizado individual e coletivo.
- IV. Há um direcionamento apoiando uma educação que aborde as questões concernentes à agricultura, à gestão dos recursos naturais e à segurança alimentar.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 48

Saeb

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) tem como principal objetivo avaliar a Educação Básica brasileira e contribuir para a melhoria de sua qualidade e para a universalização do acesso à escola, oferecendo subsídios concretos para a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas públicas voltadas para a Educação Básica. Além disso, procura também oferecer dados e indicadores que possibilitem maior compreensão dos fatores que influenciam o desempenho dos alunos nas áreas e anos avaliados.

O Saeb é composto por três avaliações externas em larga escala:



[...]

Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/saeb>>. Acesso em 07 out. 2016.

Dadas as afirmativas a respeito das avaliações que compõem o Saeb,

- I. A Avaliação Nacional da Educação Básica abrange, de maneira amostral, alunos das redes públicas e privadas do país, em áreas urbanas e rurais, matriculados na 4ª série/5º ano e 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e no 3º ano do Ensino Médio.
- II. A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar é uma avaliação censitária envolvendo apenas os alunos da 4ª série/5º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal.
- III. A Avaliação Nacional da Alfabetização é uma avaliação censitária envolvendo os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 49

[...]

Em 1941, vigoraram uma série de leis conhecidas como a “Reforma Capanema” que remodelou todo o ensino no país, e tinha como principais pontos: o ensino profissional passou a ser considerado de nível médio; o ingresso passou a depender de exames de admissão; os cursos foram divididos em dois níveis, correspondentes aos dois ciclos do novo ensino médio.

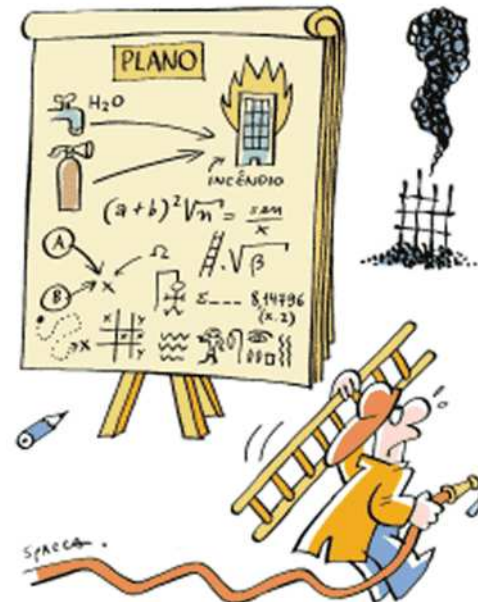
[...]

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/centenario/historico_educacao_profissional.pdf>. Acesso em: 24 set. 2016.

A Reforma Capanema foi responsável por alterar a nomenclatura das instituições da rede federal de educação profissional e tecnológica, que passaram a se chamar

- A) Centros Federais de Educação Tecnológica.
- B) Escolas de Aprendizes Artífices.
- C) Escolas Industriais e Técnicas.
- D) Escolas Técnicas Federais.
- E) Liceus Profissionais.

QUESTÃO 50



Disponível em: <<http://blog.radardaproducao.com.br/wp-content/uploads/2013/02/charge.gif>>.

Acesso em: 30 set. 2016.

Com base na crítica do cartum, o sucesso de um planejamento educacional depende da

- A) preparação concentrada na idealização do plano.
- B) eficácia das decisões e de execuções eficientes.
- C) eficiência na resolução de problemas de ensino.
- D) capacidade de reação focada nos resultados.
- E) qualidade comportamental do aluno na sala.

QUESTÃO 51



Disponível em: <alexandramat.blogspot.com.br>. Acesso em: 03 out. 2016.

Considerando que a professora retratada na charge aplicasse uma pedagogia construtivista, ela avaliaria a situação como

- A) negativa, pelo aluno demonstrar desconhecimento.
- B) negativa, por efetivar uma dialética da travessia.
- C) negativa, por não poder seguir com o assunto.
- D) positiva, pelo aluno expressar seu pensamento.
- E) positiva, pela oportunidade de repetir o assunto.

QUESTÃO 52

A tabela apresenta as taxas de aprovação das séries iniciais do Ensino Fundamental (SI), das séries finais do Ensino Fundamental (SF) e do Ensino Médio (EM) das escolas brasileiras nos anos de 2005 e 2007.

	2005			2007		
	SI	SF	EM	SI	SF	EM
TOTAL	89,5	77,0	73,2	93,0	79,8	74,1
Pública	89,4	75,0	70,6	92,5	78,2	71,8
Privada	95,1	94,5	92,7	97,3	95,1	93,8
Municipal	88,9	73,2	75,4	92,1	77,6	75,0
Estadual	91,7	76,3	70,5	94,0	78,7	71,6

Disponível em: <www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1602/1602.pdf>.

Acesso em: 30 set. 2016.

Da tabela, infere-se corretamente que, entre as categorias analisadas, as taxas de aprovação das séries iniciais do Ensino Fundamental tiveram o crescimento

- A) menor em relação ao Ensino Médio que deteve os melhores índices.
- B) menor, devido ao grande número de reprovações no período.
- C) maior, considerando a junção das esferas pública e privada.
- D) menor do que as séries finais do Ensino Fundamental.
- E) maior na rede pública, mas a menor na rede privada.

QUESTÃO 53

[...]

Os critérios e os princípios de organização são formas de estabelecer ligações entre os conteúdos, visando conseguir uma ordenação efetiva. Mas, na organização dos conteúdos, devemos também considerar os elementos estruturais dessa ordenação.

[...]

HAYDT, R. C. C. *Curso de didática geral*. São Paulo: Ática, 2006, p. 133.

No nível mais operacional, quais são os tipos de estruturas de organização dos conteúdos?

- A) Tradicional, Renovado e Técnico.
- B) Libertador, Libertário e Crítico.
- C) Lógico, Físico e Psicológico.
- D) Aula, Bimestre e Disciplina.
- E) Lição, Tópico e Unidade.

QUESTÃO 54

Dadas as afirmativas em relação à escolha de diretores na escola,

- I. A escolha do diretor por indicação política está relacionada com as formas mais usuais de clientelismo.
- II. A escolha do diretor por indicação política pode beneficiar candidatos que se opõem à força do prefeito ou governador.
- III. A escolha do diretor pela carreira representa uma tentativa de aplicação no setor público da meritocracia.
- IV. A escolha do diretor por indicação política contraria as práticas autoritárias ou a forte ingerência do Estado na gestão escolar.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 55

[...]

Se as experiências de Geografia da quinta série forem bem relacionadas com as experiências de História da mesma série, elas poderão reforçar-se umas às outras, promover uma maior significação e unidade de visão, constituindo assim um programa educacional mais eficaz; ao passo que, se as experiências estiverem em conflito, poderão anular-se mutuamente, ou, se não têm nenhuma conexão visível, o estudante desenvolverá aprendizagens isoladas que não se relacionam entre si de maneira efetiva quando a pessoa as aplica na sua vida cotidiana.

[...]

TYLER, R. W. *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre: Globo, 1977. p. 77.

A situação descrita no texto corresponde a uma organização do conteúdo programático do tipo

- A) consensual.
- B) sequencial.
- C) horizontal.
- D) temporal.
- E) vertical.

QUESTÃO 56



Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/images/stories/noticias/2016/bn_pronatec_2016_tira.jpg>.

Acesso em: 30 set. 2016.

O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi instituído pela Lei nº 12.513, de 20 de outubro de 2011, com o objetivo, entre outros, de

- A) regulamentar a qualidade dos cursos profissionalizantes para a modalidade ensino a distância.
- B) acelerar a distribuição de emprego e renda de forma assistencial e compensatória.
- C) democratizar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica no país.
- D) melhorar os índices de alfabetização, ao passo que favorece a inclusão social.
- E) modificar as taxas de retenção com a aceleração nos diversos níveis de ensino.

QUESTÃO 57

Dadas as afirmativas quanto ao Projeto Político-Pedagógico (PPP),

- I. O PPP vai além de um agrupamento de planos de ensino e atividades, passando a ser uma ação intencional com um compromisso definido coletivamente, construído e vivenciado em todos os momentos.
- II. A construção do PPP sofre influência das práticas sociais e das relações históricas desenvolvidas por seus sujeitos, pois sua origem está na construção coletiva.
- III. A abordagem do PPP como organização do trabalho pedagógico escolar está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita.
- IV. A escola deve conceber seu PPP buscando autonomia para executá-lo e avaliá-lo, partindo de uma reflexão sobre suas finalidades sociopolíticas e culturais.
- V. O PPP deve promover a participação da comunidade educativa, professores, funcionários, alunos e gestores para poderem escrever a sua própria história, compartilhando ideias e experiências.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) III, IV e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I e IV, apenas.

QUESTÃO 58

[...]

A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em “vasilhas”, em recipientes a serem enchidos pelo educador. Quanto mais vai se enchendo os recipientes, com seus “depósitos”, tanto melhor educador será. Quanto mais se deixem docilmente encher, tanto melhores educandos serão.

[...]

Em lugar de comunicar-se, o educador faz “comunicados” e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem.

[...]

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*, 17ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987, p.33. Disponível em:

<http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_pedagogia_do_oprimido.pdf>.

Acesso em: 18 set. 2016.

O termo “concepção bancária de educação” refere-se à pedagogia

- A) construtivista.
- B) tecnocrática.
- C) sociocrítica.
- D) tradicional.
- E) positivista.

QUESTÃO 59

[...]

A definição clara e estruturada dos objetivos instrucionais, considerando a aquisição de conhecimento e de competências adequados ao perfil profissional a ser formado, direcionará o processo de ensino para a escolha adequada de estratégias, métodos, delimitação do conteúdo específico, instrumentos de avaliação e, conseqüentemente, para uma aprendizagem efetiva e duradoura. Neste contexto, um dos instrumentos existentes que pode vir a facilitar esse processo nos cursos superiores é a taxonomia proposta por Benjamim Bloom, que tem, explicitamente, como objetivo, ajudar no planejamento, organização e controle dos objetivos de aprendizagem.

[...]

FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. *Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais*. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010,

p.422. Disponível em: <<http://www.maiza.com.br/adm/docencia/73.pdf>>.

Acesso em: 18 set. 2016. (adaptado).

Quais as categorias de agrupamento dos objetivos educacionais segundo a Taxonomia de Bloom?

- A) Valorativos, Avaliativos e Específicos.
- B) Cognitivos, Afetivos e Psicomotores.
- C) Neurosociais, Abstratos e Difusos.
- D) Filosóficos, Formais e Indicadores.
- E) Aquisitivos, Hierárquicos e Físicos.

QUESTÃO 60

[...]

As primeiras experiências de gestão colegiada nas instituições de Educação Básica surgiram em Minas Gerais e em São Paulo, em 1977; no Distrito Federal, em 1979; e no município de Porto Alegre, em 1985. Ao longo do tempo, as funções, a composição, e o caráter desses conselhos foram sendo alterados, embasados na própria experiência e no acúmulo teórico dos movimentos educacionais.

[...]

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. PRADIME: Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação. Caderno de Textos. Volume 3. Brasília: MEC, 2006, p.42. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Pradime/cader_text_3.pdf>.

Acesso em: 25 set. 2016.

Há dois princípios básicos relativos à gestão democrática da escola: a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e a

- A) intervenção nos conflitos escolares buscando evitar a efetivação de uma pluralidade cultural.
- B) fiscalização da segurança de alunos, funcionários e da comunidade no entorno da escola.
- C) liderança política exercida junto à câmara legislativa com objetivos de melhorar a educação.
- D) aplicação de testes e atividades de avaliação das disciplinas por nível de ensino e faixa etária.
- E) cooperação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

EDITAL Nº 60/2016 – IFAL

8.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico www.copeve.ufal.br, na data provável de **27/10/2016**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



www.fundepes.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



Ministério
da Educação

