



PROVA TIPO

1

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ETNICORRACIAIS NO SEMIÁRIDO ALAGOANO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém **20 (vinte)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **2h** (duas horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **1h30** (um hora e trinta minutos) do seu início.
6. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação** e o **curso escolhido**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

1	A	B	C	D	E
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Analisando os itens com as seguintes situações,

- I. Pedro, uma pessoa pobre e humilde, foi impedido de entrar num supermercado, porque estava com roupas rasgadas.
- II. Carlos Gomes é filho de negro e branco, fez amizade com uma jovem filha de pessoas brancas. Os pais, ao saberem dessa amizade, pediu a filha que se afastasse do jovem, porque ele é uma pessoa que tem traços negroides.
- III. Maria, professora de educação física, disse: você não pode jogar futebol, porque isso é um esporte para homem.
- IV. Joana foi impedida de sair com as amigas porque é lésbica.

verifica-se que caracteriza(m) uma situação de discriminação racial

- A) I, II, III e IV.
- B) apenas o I.
- C) apenas o II.
- D) apenas o III.
- E) apenas o IV.

2. Dadas as afirmativas a respeito do conceito de *Diversidade Cultural*,

- I. A diversidade são diferenças culturais que existem entre o ser humano. Há vários tipos, tais como: a linguagem, danças, vestuário e outras tradições como a organização da sociedade.
- II. O termo *diversidade* diz respeito à variedade e convivência de ideias, características ou elementos diferentes entre si, em determinado assunto, situação ou ambiente.
- III. *Cultura* é um termo com várias acepções, em diferentes níveis de profundidade e diferente especificidade. São práticas e ações sociais que seguem um padrão determinado no espaço/tempo.
- IV. A ideia de diversidade está ligada aos conceitos de pluralidade, multiplicidade, diferentes ângulos de visão ou de abordagem, heterogeneidade e variedade.

verifica-se que

- A) I, II e III estão corretas.
- B) II, III e IV estão corretas.
- C) todas estão corretas.
- D) todas estão incorretas.
- E) II, IV estão corretas.

3. Uma das características da sociedade brasileira é a miscigenação étnica do seu povo. Isso é consequência

- A) da mistura étnico-racial dos povos que construíram a sociedade brasileira: negros, brancos e índios.
- B) da presença dos holandeses no Nordeste do Brasil.
- C) da religião cristã que os jesuítas pregou no Brasil Colônia.
- D) porque os portugueses tratavam negros e índios somente com amor e compreensão.
- E) da presença dos franceses no Nordeste do Brasil.

4. A cultura, como código simbólico, apresenta-se como dinâmica viva. Todas as culturas estão em constante processo de reelaboração, introduzindo novos símbolos, atualizando valores, adaptando seu acervo tradicional às novas condições historicamente construídas pela sociedade (PCN). Assinale a opção incorreta.

- A) A cultura pode assumir sentido de sobrevivência, estímulo e resistência.
- B) A cultura quando valorizada, reconhecida como parte indispensável das identidades individuais e sociais, apresenta-se como componente do pluralismo próprio da vida democrática.
- C) Fortalecer a cultura de cada grupo social, cultural e étnico que compõe a sociedade brasileira, promover seu reconhecimento, valorização e conhecimento mútuo, é fortalecer a igualdade, a justiça, a liberdade, o diálogo e, portanto, a democracia.
- D) É necessário considerar que as formas de discriminação são processos naturais, pois essas práticas fazem parte de todas as sociedades do mundo.
- E) Discutir em sala de aula as diferentes etnias e os processos de formação da sociedade brasileira e alagoana, com embasamento e segurança teórica, contribui para a vida democrática e cidadã.

5. O termo “raça”, de uso corriqueiro e banal no cotidiano, vem sendo evitado cada vez mais pelas ciências sociais pelos maus usos a que se prestou (PCN). Nesse sentido, não podemos afirmar:

- A) nas ciências biológicas, *raça* é a subdivisão de uma espécie, cujos membros mostram com frequência certo número de atributos hereditários.
- B) o termo *raça* é o mais indicado para mostrar as diferenças entre os grupos que formam a sociedade brasileira.
- C) refere-se ao conjunto de indivíduos cujos caracteres somáticos, tais como a cor da pele, o formato do crânio e do rosto, tipo de cabelo etc. são semelhantes e se transmitem por hereditariedade.
- D) o conceito de *raça*, portanto, assenta-se em conteúdo biológico, e foi utilizado na tentativa de demonstrar uma pretensa relação de superioridade/inferioridade entre grupos humanos.
- E) convém lembrar que o uso do termo *raça*, no senso comum, é ainda muito difundido, para reafirmação étnica, como é feito comumente por movimentos sociais, ou nos contextos ostensivamente pejorativos que alimentam o racismo e a discriminação.

6. O governo Federal, em 09 de janeiro 2003, criou a Lei n.º 10.639, que alterou a LDB. Essa Lei aborda

- A) orientação da sexualidade em sala de aula.
- B) história do índio.
- C) história da África e a Cultura Afro-brasileira.
- D) a educação do jovens e adultos.
- E) orientação da sexualidade de crianças.

7. Nos PCN e Diversidade Cultural, no item que trata dos Conhecimentos Populacionais que a História e Geografia, Ciências Naturais, assim como as questões colocadas pela Sexualidade e Saúde, possibilitam discutir dados referentes à mortalidade infantil, abortos e esterilizações, com as consequências daí advindas. Um tratamento enriquecedor da temática dos direitos reprodutivos propicia também a análise da relação com questões de raça/etnia. Seguindo estas ideias, podemos afirmar que

- A) esses conhecimentos poderão, assim, oferecer subsídios preliminares que permitam construir a compreensão do entrelaçamento de componentes sociais, culturais e populacionais na definição da qualidade de vida, além de possíveis formas de ação voltadas para a melhoria dessa qualidade.
- B) esses conhecimentos poderão, assim, oferecer subsídios preliminares que permitam construir a compreensão do entrelaçamento de componentes sociais, mas as culturas e as populações na definição da qualidade de vida estão mais relacionadas às questões econômicas.
- C) os dados estatísticos sobre a população brasileira, conforme distribuição regional, densidade demográfica, em relação com dados como renda per capita, PIB per capita, fornecem um quadro informativo de como se vive no Brasil, mas essas questões acima mencionadas pouco se relacionam com as estatísticas.
- D) as informações provenientes de levantamentos feitos pelos próprios alunos (via correspondência, imprensa etc.) não significarão a possibilidade de um conhecimento mais adequado sobre o Brasil e oportunidade, nas séries finais, de debates acerca de políticas públicas alternativas que beneficiem a vida da população.
- E) os números estatísticos não ajudam a pensar as políticas para atender as questões da diversidade, porque os seres humanos não cabem na quantificação.

8. No Art. 78 da LDB, o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos:

- I. proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências;
- II. garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não-índias.
- III. garantir aos indígenas sua inserção na sociedade nacional com segurança e dignidade.

Assinale a opção incorreta.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas a III está incorreta.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas a II está correta.
- E) Todas estão incorretas.

9. O Art. 26 da LDB afirma que os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela (PEE-AL). Nesse sentido, é correto afirmar que

- A) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana.
- B) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana, europeia e asiática.
- C) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- D) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente da matriz indígena.
- E) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes africana e europeia.

10. As adaptações curriculares previstas nos níveis de concretização apontam a necessidade de adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, de forma a atender a diversidade existente no País. Essas adaptações, porém, não dão conta da diversidade no plano dos indivíduos em uma sala de aula. Para corresponder aos propósitos explicitados nestes parâmetros, a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem. Assinale a opção que não está voltada a atender à diversidade.

- A) É atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.
- B) A atenção à diversidade deve concretizar-se em medidas que levem em conta não somente as capacidades intelectuais e os conhecimentos de que o aluno dispõe, mas também seus interesses e motivações.
- C) A atuação do professor em sala de aula deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de déficit sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual.
- D) Deve-se dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica ou de medidas extras que atendam às necessidades individuais.
- E) A escola, ao considerar a diversidade, tem como valor máximo o respeito às diferenças — não o elogio à desigualdade. As diferenças não são obstáculos para o cumprimento da ação educativa e que não deve estar relacionado às questões étnicas.

11. As Universidades ou as instituições de Ensino Superior precisam participar dos debates sobre a Lei n.º 10.639/03 e sobre a Lei n.º 11.645/08. Analisando as afirmativas seguintes

- I. As instituições não precisam participar dos debates, pois a lei se restringe à educação básica.
- II. Somente os cursos de licenciatura do ensino superior têm a obrigatoriedade de debaterem sobre a temática.
- III. A Universidade Federal de Alagoas não tem nenhuma ação para a formação dos licenciados em História e em Educação.
- IV. As Universidades e Faculdades de Alagoas contam com o apoio dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB para a aplicabilidade das leis.

verifica-se que

- A) apenas a I está correta.
- B) apenas a II está correta.
- C) apenas a III está correta.
- D) apenas a IV está correta.
- E) todas estão corretas.

12. O nacionalismo exacerbado dos períodos autoritários, em diferentes momentos da história, valeu-se da ação homogeneizadora veiculada na escola. Na década de 30, quando a política oficial buscou “assimilar” a população imigrada de diferentes origens, documentos de autoridades educacionais explicitavam grande preocupação com a nacionalização do filho do imigrante, implicando a marginalização do negro e a aculturação do índio (PCN). Identifique a opção incorreta.

- A) As ações oficiais buscavam interpretar o Brasil na perspectiva da homogeneidade cultural e do “mito da democracia racial brasileira”. Essa interpretação da realidade brasileira mostra que o preconceito pouco se relaciona com a questão da cor pele, mas sim, com as diferenças econômicas.
- B) Essas interpretações conduziram a atitudes de dissimulação do quadro de fato existente: um racismo difuso, porém efetivo, com repercussões diretas na vida cotidiana da população discriminada.
- C) A ideia veiculada na escola de um Brasil sem diferenças, formado originalmente pelas três raças — o índio, o branco e o negro — que se dissolveram, dando origem ao brasileiro, também tem sido difundida nos livros didáticos, neutralizando as diferenças culturais e, às vezes, subordinando uma cultura à outra.
- D) Divulgou-se, então, uma concepção de cultura uniforme, depreciando as diversas contribuições que compuseram e compõem a identidade nacional. Por outro lado, a perspectiva de um Brasil “de braços abertos” compôs-se no “mito da democracia racial”.
- E) Assim, na sociedade em geral, discriminações praticadas com base em diferenças ficam ocultas sob o manto de uma igualdade que não se efetiva, empurrando para uma zona de sombra a vivência do sofrimento e da exclusão.

13. A aplicação e o aperfeiçoamento da legislação são decisivos mas insuficientes. Para construir uma sociedade justa, livre e fraterna, o processo educacional terá de tratar do campo ético, de como se desenvolvem no cotidiano atitudes e valores voltados para a formação de novos comportamentos, novos vínculos em relação àqueles que historicamente foram alvo de injustiças (PCN). Assinale a opção incorreta.

- A) Mesmo em regiões onde não se apresente uma diversidade cultural tão acentuada, o conhecimento dessa característica plural do Brasil é extremamente relevante. Ao permitir o conhecimento mútuo entre regiões, grupos e indivíduos, ele forma a criança, o adolescente e o jovem para a responsabilidade social de cidadão, consolidando o espírito democrático.
- B) Reconhecer essa complexidade que envolve a problemática social, cultural e étnica é o primeiro passo. A escola tem um papel fundamental a desempenhar nesse processo, porque é um espaço em que pode se dar a convivência entre estudantes de diferentes origens, com costumes e dogmas religiosos diferentes daqueles que cada um conhece, com visões de mundo diversas daquela que compartilha em família.
- C) Os estudantes, ao analisar os fatos e as relações entre eles, a presença do passado no presente, no que se refere às diversas fontes de que se alimenta a identidade — ou as identidades, seria melhor dizer — é imprescindível esse recurso ao Outro, a valorização da alteridade como elemento constitutivo do Eu, com a qual experimentamos melhor quem somos e quem podemos ser.
- D) A escola é um lugar onde são ensinadas as regras do espaço público para o convívio democrático com a diferença. A escola apresenta à criança conhecimentos sistematizados sobre o país e o mundo, e aí a realidade plural de um país como o Brasil fornece subsídios para debates e discussões em torno de questões sociais, mas devem ser preservadas de algumas informações.
- E) O mais importante para as crianças é seu aprendizado formal, pois a escola não tem instrumentos palpáveis para garantir ou intervir nos processos de afirmação de identidades, uma vez que a família é a principal promotora dessa construção identitária.

14. Dadas as afirmativas sobre o livro didático da educação básica em relação à Lei n.º 10.639, de 2003,

- I. Estão em processo de alteração e devem apresentar o conteúdo de História e Cultura Afro-Brasileira.
- II. Nada mudou, pois cabe ao currículo escolar e ao professor a aplicação das determinações da Lei nº 10.639, de 2003.
- III. Cabe à escola em geral e ao professor em particular, no momento da escolha do livro didático, optar por livros que contemplem o conteúdo História e Cultura Afro-Brasileira.

é possível afirmar que

- A) todas estão corretas.
- B) todas estão incorretas.
- C) apenas II e III estão corretas.
- D) apenas I e III estão corretas.
- E) apenas I e III estão incorretas.

15. Os aspectos históricos e geográficos expõem uma diversidade regional marcada pela desigualdade, do ponto de vista do atendimento pleno dos direitos de cidadania. A formação histórica do Brasil mostra os mecanismos de resistência ao processo de dominação desenvolvidos pelos grupos sociais em diferentes momentos (PCN). Uma das formas de resistência refere-se ao fato de que:

- A) cada grupo — indígena, africano, europeu, asiático e do oriente médio — encontrou maneiras de preservar sua identidade cultural, ainda que às vezes de forma “clandestina” e precária.
- B) talvez, a única forma de resistência dos grupos político/economicamente minoritário que compõem o território brasileiro foi durante a ditadura militar (1964-1985).
- C) talvez, a única forma de resistência dos grupos político/economicamente minoritário que compõem o território brasileiro foi durante a Revolução de 1930.
- D) pela diversidade do povo brasileiro, justifica sua história de submissão a participação nos eventos cruciais de decisões políticas.
- E) no Brasil os grupos encontraram maneiras de preservar sua identidade cultural, ainda que às vezes de forma “clandestina” e precária permanecem sem alterações.

16. No que se refere à área de abrangência, pode-se observar que, em algumas realidades, o estudante das periferias das cidades e até de escolas consideradas citadinas encontra-se mais próximo da vivência do campo do que da realidade urbana onde está inserido, muito embora isso não possa ser considerado como uma regra geral, devendo-se observar, nesse particular, as especificidades de cada caso e o que nos aponte o bom senso, sem deixar de considerar as inúmeras outras formas de atuação no campo, tais como, as populações ribeirinhas, caiçaras, extrativistas, quilombolas, além das indígenas (PEE). Nessa perspectiva, dadas as afirmativas seguintes,

- I. De um modo geral, tirar ou expulsar a pessoa do campo, do seu *lôcus*, sem que esteja preparada, significa uma agressão à sua história de vida, desfigurando-a em sua cidadania, negando-lhe o que tem de mais precioso – a cumplicidade com a terra – da qual tira o sustento.
- II. Como resgate de sua cidadania, a educação do campo deve facultar ao ser humano a possibilidade real de abertura de horizontes, capacitando-o para outras realidades.
- III. No atual momento histórico, de mundo globalizado e de economia internacionalizada, torna-se necessário que se pense em formas objetivas e concretas de possibilitar a todos os seres condições dignas de sobrevivência, tais como: terra para trabalhar, assistência técnica e creditícia, transporte, armazenamento, escoamento e venda da produção, política de preços mínimos, distribuição de sementes, irrigação, moradia, geração de renda etc., sem com isso negar o seu direito de buscar alternativas de sobrevivência e de acesso ao conhecimento.

é correto afirmar que

- A) apenas I e II estão corretas.
- B) apenas I e III estão corretas.
- C) apenas a III está correta.
- D) todas estão corretas.
- E) todas estão incorretas.

17. Dadas as afirmativas sobre a Lei Ordinária nº 11.645/2008,

- I. estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no Currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da Temática História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.
- II. estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no Currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da Temática História e Cultura Afro-brasileira, Indígena e Portuguesa.
- III. estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no Currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da Temática História e Cultura Afro-brasileira, Indígena e de todos Imigrantes.
- IV. estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no Currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da Temática História e Cultura Afro-brasileira e Indígena somente no que se referem aos aspectos religiosos.

verifica-se que

- A) apenas a I está correta.
- B) apenas a II está correta.
- C) apenas a III está correta.
- D) apenas a IV está correta.
- E) todas estão corretas.

18. É muito comum a expectativa de desempenho baixo em relação ao aluno proveniente das camadas economicamente menos favorecidas e/ou de grupos étnicos socialmente discriminados (PCN). Analisando as afirmativas,

- I. A situação de pobreza manifesta na favelização das áreas urbanas e na precariedade da zona rural, ou na dificuldade de adaptação do filho do migrante, lamentavelmente tem sido um estigma para muitas crianças e adolescentes na escola.
- II. Algumas doutrinas pedagógicas concorreram para acentuar atitudes equivocadas por parte de educadores na escola. Teorias que afirmam a carência cultural, ainda que rejeitadas atualmente, deixaram marcas na prática pedagógica justificando o fracasso escolar única e exclusivamente pela “falta de condições” dos alunos.
- III. Esse tipo de estigma “contagiu” professores e escolas. Por ocasião do processo de ampliação das oportunidades educacionais, sobretudo a partir da década de 70, tornou-se comum certa argumentação que vinculava, indevidamente, a queda da qualidade do ensino ao acesso das camadas populares a uma escola que fora, até então, explicitamente seletiva.

verifica-se que

- A) todas estão corretas.
- B) apenas I e II estão corretas.
- C) apenas I e III estão corretas.
- D) apenas II e III estão corretas.
- E) todas estão incorretas.

19. Em relação à aplicabilidade da Lei n.º 10.639/03, identifique a opção correta.

- A)** O professor (sendo ele profissional das humanas e /ou exatas) da educação básica precisa, dentro do seu programa e do currículo escolar, debater sobre as contribuições das culturas africanas e indígenas.
- B)** A responsabilidade da aplicabilidade da Lei é de exclusividade da direção escolar.
- C)** O professor tem a obrigatoriedade de formatar uma disciplina a mais no currículo escolar para atender à Lei.
- D)** A direção escolar pode optar em não atender às coordenadas do Ministério da Educação, pois ela tem autonomia nas orientações curriculares.
- E)** No Estado de Alagoas, em especial, na região do Sertão alagoano, não houve resistência institucional na aplicabilidade da Lei.

20. O Brasil é um país que, no início de sua formação social, foi construído e organizado, basicamente por três grupos étnicos: africanos, indígenas e portugueses. Essas três etnias contribuíram para a formação religiosa do povo brasileiro; no entanto, o cristianismo se tornou hegemônico e reconhecido oficialmente como prática religiosa brasileira. Assinale a opção incorreta.

- A)** Houve uma espécie de satanização das religiões de matrizes africanas e indígenas.
- B)** As intenções dos colonizadores portugueses junto aos jesuítas tinham a missão de explorar a terra, civilizar negros e índios e convertê-los ao cristianismo, como uma prática de evangelização, negando as manifestações culturais e religiosas desses povos.
- C)** A negação das práticas religiosas dos indígenas e africanos se davam à medida que ocorria a valorização das outras religiões, principalmente, a Igreja Católica.
- D)** A fé que os senhores de engenhos tinham nas religiões eram professadas no Brasil.
- E)** Não há como fazer vinculação às questões religiosas com o processo de colonização brasileira.