



Concurso Público Município de Roteiro

PROVA TIPO

1

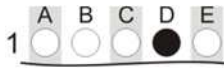
Cargo (**Nível Médio – NM**):

21. AUXILIAR DE CRECHE

**Provas de Português, Raciocínio Lógico
e Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo **Fiscal**.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal de Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

**MUNICÍPIO
DE ROTEIRO**

Edital n° 01/2017

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

A presença algodoeira no Nordeste é antiga. Os indígenas alagoanos dominavam a produção dessa planta, mesmo antes do descobrimento do Brasil e, com ela, fabricavam redes, cordas e panos para vestimentas.

CARVALHO, Cícero Péricles de. *Formação histórica de Alagoas*. Maceió: Edufal, 2016. p. 210.

Pelas características do texto, qual a função predominante?

- A) Fática.
- B) Poética.
- C) Emotiva.
- D) Referencial.
- E) Metalinguística.

QUESTÃO 02

A um poeta

Olavo Bilac

Longe do estéril turbilhão da rua,
Beneditino escreve! No aconchego
Do claustro, na paciência e no sossego,
Trabalha, e teima, e lima, e sofre, e sua!
[...]

BILAC, Olavo. In: CANDIDO, Antonio. *Presença da literatura brasileira*. São Paulo: Difel, 1966. p. 256.

Os trechos sublinhados nos versos indicam que a atividade do escritor

- A) refaz a vida nas ruas a partir da clausura.
- B) é árdua e se compõe dos rumores da vida.
- C) encontra no turbilhão da rua a sua matéria.
- D) elabora-se no recolhimento e na ausência dos rumores.
- E) é uma fusão perfeita entre a quietude e o turbilhão da rua.

QUESTÃO 03

Maninha

Chico Buarque

Se lembra da fogueira.
se lembra dos balões.
se lembra dos luazes dos sertões.
A roupa no varal, feriado nacional,
as estrelas salpicadas nas canções.
Se lembra quando toda modinha falava de amor.
Pois nunca mais cantei, maninha,
depois que ele chegou.
[...]

Disponível em: <<https://www.lettras.com.br/chico-buarque/maninha>>. Acesso em: 10 nov. 2017.

Em que aspecto o autor – em nome da liberdade poética – provoca um desvio da norma culta?

- A) Regência do verbo “lembrar”.
- B) Início do 7º verso por conjunção.
- C) Posição proclítica do pronome “se”.
- D) Ponto final nos dois primeiros versos.
- E) Separação com vírgulas do termo “maninha”.

QUESTÃO 04

Mãos dadas

Carlos Drummond de Andrade

Não serei o poeta de um mundo caduco.
Também não cantarei o mundo futuro.
Estou preso à vida e olho meus companheiros.
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças
Entre eles, considero a enorme realidade.
O presente é tão grande, não nos afastemos.
Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

[...]

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Sentimento do mundo*. Rio de Janeiro: Record, 2005. p. 39.

Segundo os versos, é correto afirmar que o trabalho poético está associado

- A) à vida presente e ao engajamento à realidade.
- B) às reminiscências e às revelações da memória.
- C) ao mundo que pode ser revelado a partir da imaginação.
- D) à possibilidade de cantar o futuro, embora preso ao mundo presente.
- E) à busca por atos do cotidiano, os quais se estabelecem desde o mundo pretérito.

QUESTÃO 05

Andavam devagar, olhando para trás, como quem quer voltar.
Não tinham pressa em chegar, porque não sabiam aonde iam.
Expulsos de seu paraíso por espadas de fogo, iam ao acaso, em descaminhos, no arrastão dos maus fados.

Fugiam do sol e o sol guiava-os nesse forçado nomadismo.

Adelgaçados na magreira cômica, cresciam, como se o vento os levantasse. E os braços afinados desciam-lhes aos joelhos, de mãos abanando.

[...]

Não tinham sexo, nem idade, nem condição nenhuma. Eram os retirantes, nada mais.

ALMEIDA, J. Américo de. *A bagaceira*. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1978. p. 43.

Em relação ao texto, chega-se à conclusão de que

- A) se trata de indivíduos expulsos de sua terra, que vagam em direção a lugares amenos.
- B) o nomadismo não se dava a partir do desejo dos retirantes, mas pela crueldade do fenômeno climático que os compelia a vagar à toa.
- C) o autor retrata uma paisagem pitoresca, baseada em cenas remotas e destituídas de relação com fenômenos climáticos regionalizados.
- D) a verossimilhança do texto se estabelece num tempo longínquo e esquecido na memória afetiva do homem sertanejo nordestino.
- E) as imagens expressas pelos indivíduos simbolizam um universo paralelo ao fenômeno climático, posto que aquilo que se evidencia é a expulsão social e econômica dos retirantes.

QUESTÃO 06

Sobre esses índios assombrados com o que lhes sucedia é que caiu a pregação missionária, como um flagelo. A cristandade surgia a seus olhos como o mundo do pecado, das enfermidades dolorosas e mortais, de covardia, que se adonava do mundo indígena, tudo maculando, tudo apodrecendo.

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p. 43.

Que sentido no texto o autor atribui à palavra “cristandade”?

- A) Um flagelo que se abateu sobre os valores indígenas e se apossou de seu mundo.
- B) Era necessário salvar as almas de seus infortúnios, do mundo do pecado e das enfermidades.
- C) O conceito do paganismo indígena se alinhava às ideias cristãs relacionadas ao processo de colonização.
- D) A decadência dos valores primitivos de uma nação deveria encontrar na pregação religiosa um caminho, uma forma de vida menos bárbara.
- E) Na exuberância de um mundo hostil e sem religião, o lenimento ao pecado e às enfermidades dolorosas era a pregação missionária.

QUESTÃO 07



Charge de Nunes Lima, publicada na Gazeta de Alagoas nos anos 80.

Sobre a charge, é correto afirmar:

- A) a constituição texto e imagem resulta na ausência de intertextualidade.
- B) a mensagem é fundamentada na inexistência de elementos básicos da narração.
- C) a tese contida na fala do personagem está dissociada do conjunto de imagens.
- D) a expressão verbal é monológica, pois se refere a uma reflexão individual do personagem.
- E) apesar de pictórico, o conjunto expressivo se estrutura nos principais elementos da narrativa: personagem, fala, espaço e enredo.

QUESTÃO 08

Minha mãe agradeceu-lhe a amizade que me tinha, e ele respondeu com muita polidez, ainda que um tanto atado, como se carecesse de palavra pronta. Já viste não era assim, a palavra obedecia-lhe, mas o homem não é sempre o mesmo em todos os instantes. O que ele disse foi que me estimava pelas minhas qualidades e aprimorada educação; no seminário todos me queriam bem, nem podia deixar de ser assim.

ASSIS, Machado de. *Dom Casmurro*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997. p. 173.

Quanto aos aspectos da estrutura gramatical do texto, assinale a alternativa correta.

- A) O pronome **lhe** em “agradeceu-lhe” e “obedecia-lhe” apresenta a mesma classificação sintática.
- B) O trecho “que me estimava” poderia também ser escrito “que estimava-me” sem violar a norma culta.
- C) O uso da vírgula em “que me tinha, e ele respondeu” está incorreto.
- D) A expressão “de palavra pronta” é complemento nominal.
- E) O **me** em “que me tinha” é objeto direto.

QUESTÃO 09

Não sei se disse que isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha e entrou a coser.

ASSIS, Machado de. *Várias histórias*. São Paulo: Ática, 1997. p. 106.

Assinale a alternativa correta quanto aos aspectos gramaticais do texto.

- A) A oração “se disse” é um complemento nominal.
- B) Os complementos do verbo **pegar** são objetos indiretos.
- C) A expressão **a costureira** em “Chegou a costureira” é objeto direto.
- D) O **se** em “que isto se passava” deveria estar na posição enclítica.
- E) O pronome **que** em “que tinha a modista ao pé de si” exerce função sintática de sujeito.

QUESTÃO 10

A gravidez da mulher jovem não é um problema exclusivo do nosso tempo. Isto era um fato comum e cotidiano: nossas avós casavam-se aos 15 ou 16 anos e começavam a procriar, nunca ocorrendo a ninguém daquela época que isso pudesse ser um problema, pois essas gestações eram desejadas. O que se tem constituído em preocupação é isso: o crescente número de gestações indesejadas na adolescência.

VITELLO, Nelson. *Pais & teens*, ano 2, n. 3 (adaptado).

Assinale a alternativa cujo fragmento extraído do texto apresenta um desvio da norma culta da língua quanto ao uso dos pronomes demonstrativos.

- A) “O que se tem constituído em preocupação é isso: o crescente número...”
- B) “Isto era um fato comum e cotidiano: nossas avós...”
- C) “pois essas gestações eram desejadas”
- D) “ocorrendo a ninguém daquela época”
- E) “que isso pudesse ser um problema”

QUESTÃO 11

Pessoas que _____ a cabeça erguida mesmo em situações difíceis _____ uma peculiaridade: _____-se ativas até nas crises. Esse tipo de pessoa _____ de uma dignidade independente das circunstâncias externas e, muitas vezes, _____ a capacidade de encarar o fracasso como oportunidade.

SCHONBURG, Alexander. *Rico sem dinheiro*. São Paulo: Gente, 2007. p. 55.

Qual das opções preenche adequadamente as lacunas do texto?

- A) mantém; tem; mantêm; dispõe; têm
- B) mantem; tem; mantem; dispõe; têm
- C) mantêm; têm; mantêm; dispõe; tem
- D) mantêm; têm; mantém; dispõem; tem
- E) mantém; têm; mantém; dispõem; tem

QUESTÃO 12

A um arranco mais forte, a alça de trás rebentou-se, o vaqueiro meteu as mãos pela borracha energicamente. Nada conseguindo, levantou-se resolvido a entrar na rua assim mesmo [...] A carne comprimiu-se, os ossos estalaram, rasgou-se a meia molhada e o pé amarrotado se encaixou entre as paredes da vaqueta. Fabiano soltou um suspiro largo de satisfação e dor. Em seguida tentou prender o colarinho duro no pescoço, mas os dedos trêmulos não realizaram a tarefa. Sinha Vitória auxiliou-o: o botão entrou na casa estreita e a gravata foi amarrada.

RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. Rio de Janeiro: Record, 2003. p. 73.

Dados os fragmentos do texto,

- I. "levantou-se resolvido a entrar na rua assim mesmo"
- II. "A carne comprimiu-se"
- III. "rasgou-se a meia molhada"
- IV. "e a gravata foi amarrada"

verifica-se que a voz passiva está presente apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 13

Não, senhora, não se enganou, disse afinal com um tom frio e inflexível. Vendi-me; pertencço-lhe. A senhora teve o mau gosto de comprar um marido aviltado; aqui o tem como desejou. Podia ter feito de um caráter, talvez gasto pela educação, um homem de bem, que se enobrece com sua afeição; preferiu um escravo branco; estava em seu direito, pagava generosamente. Tem aqui esse escravo; é seu marido, porém nada mais do que seu marido.

ALENCAR, José de. *Senhora*. São Paulo: Saraiva, 2007. p. 75.

Dos termos sublinhados, qual se classifica como objeto indireto?

- A) me
- B) lhe
- C) senhora
- D) esse escravo
- E) um marido aviltado

QUESTÃO 14

Vai então, empacou o jumento em que eu vinha montado; fustiguei-o, ele deu dois corcovos, depois mais três, enfim mais um, que me sacudiu fora da sela, e com tal desastre, que o pé esquerdo me ficou preso no estribo; tento agarrar-me ao ventre do animal, mas já então, espantado, disparou pela estrada a fora.

ASSIS, Machado de. *Memórias póstumas de Brás Cubas*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001. p. 109.

Em qual das alternativas o trecho entre parênteses apresenta discordância de sentido em relação ao original?

- A) "fustiguei-o, ele deu dois corcovos" (açoitei-o, ele deu dois corcovos).
- B) "tento agarrar-me ao ventre do animal" (tento não me desprender do ventre do animal).
- C) "mas já então, espantado, disparou pela estrada a fora" (todavia então, atônito, desembestou estrada a fora).
- D) "Vai então, empacou o jumento em que eu vinha montado" (vinha montado, vai então, que o jumento paralisou).
- E) "depois mais três, enfim mais um, que me sacudiu fora da sela" (depois mais três, mais um, então me conteve fora da sela).

QUESTÃO 15

No dia seguinte, quinta-feira pela manhã, fizemos vela e seguimos a terra, mantendo os navios pequenos diante, por dezessete, dezesseis, quinze, catorze, doze, dez e nove braças, até meia légua de terra, onde todos nós lançamos as âncoras defronte a boca do rio. Completou-se a ancoragem mais ou menos as dez horas.

CASTRO, Sílvio. *A carta de Pero Vaz de Caminha*. Porto Alegre: L&PM, 1996. p. 76.

Quanto aos fragmentos sublinhados, assinale a alternativa cuja sequência representa o uso correto do acento indicador de crase.

- A) a terra; as âncoras; à boca do rio; a ancoragem; às dez horas.
- B) à terra; as âncoras; à boca do rio; à ancoragem; as dez horas.
- C) a terra; às âncoras; a boca do rio; a ancoragem; às dez horas.
- D) à terra; as âncoras; a boca do rio; à ancoragem; as dez horas.
- E) a terra; às âncoras; à boca do rio; a ancoragem; às dez horas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Para controlar o consumo de água de sua residência, uma dona de casa estimou as quantidades de água utilizadas nas lavagens dos utensílios utilizados no café da manhã, tendo obtido os dados apresentados na tabela.

Utensílio	Quantidade de água (mL)
Colher	120
Faca	200
Garfo	190
Pires	250
Prato	310
Xícara	420

Considerando esses dados, numa ocasião em que foram lavados três colheres, duas facas, três garfos, três pires, dois pratos e três xícaras, o consumo de água foi de

- A) 1,49 L.
- B) 2,54 L.
- C) 3,96 L.
- D) 1 490 L.
- E) 3 960 L.

QUESTÃO 17

Cap.II. Funções Lineares, Função Modular e Função Piso

[...]

Definição:

A Função Piso, que denotamos por $[[x]]$, é definida por: $[[x]] =$ maior inteiro menor ou igual a x .

Disponível em: <http://www.uff.br/webmat/Calc1_LivroOnLine/Cap02_Calc1.html>. Acesso em: 25 out. 2017.

Dadas as igualdades, no contexto do texto,

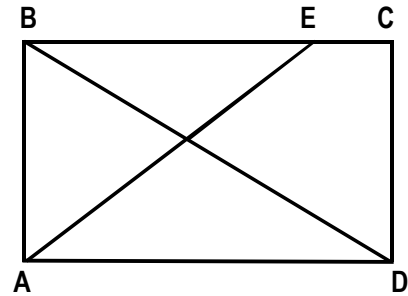
- I. $[[2]] = 2$.
- II. $[[3,1]] = 3$.
- III. $[[-1,5]] = -1$.

verifica-se que é(são) verdadeira(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18

A figura, desenhada sem escala, apresenta o projeto de uma praça retangular com 30 m de largura (AB) e 40 m de comprimento (AD), tendo dois passeios BD e AE, para circulação de pedestres, com E situado a 10 m de C.



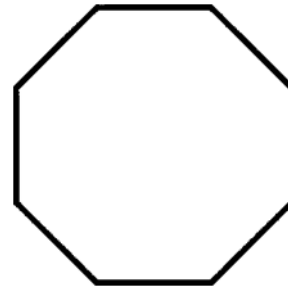
Se desprezarmos as larguras das calçadas e dos passeios e adotarmos $\sqrt{2} = 1,4$, qual é, em metros, o comprimento do passeio AE?

- A) 40
- B) 42
- C) 50
- D) 52
- E) 60

QUESTÃO 19

O que é octógono?

Octógono, em geometria, é um polígono com oito lados, com oito ângulos internos e oito ângulos externos. Um octógono regular tem todos os lados de mesmo tamanho e todos os ângulos com a mesma medida, sendo utilizado, por exemplo, como formato dos ringues das lutas de UFC (*Ultimate Fighting Championship*).



Disponível em: <<https://www.significados.com.br/octogono/>>. Acesso em: 06 ago. 2017 (adaptado).

Aplicando-se os princípios de contagem, infere-se que o número de diagonais de um octógono regular é igual a

- A) 20.
- B) 28.
- C) 32.
- D) 56.
- E) 64.

QUESTÃO 20

A política de uma empresa de entrega de correspondências estabelece que as cartas são entregues na mesma ordem em que elas foram postadas. Quantos metros, a partir da primeira entrega, andará o carteiro para entregar as cartas das casas de números 10, 70, 30, 50, 40 e 80 (ordenação de postagem) de uma rua cuja numeração das casas é ordenada (10, 20, 30, ...), se a distância entre duas casas vizinhas é de quinze metros?

- A) 45 m
- B) 105 m
- C) 170 m
- D) 255 m
- E) 280 m

QUESTÃO 21

Cada salto de algumas modalidades de disputa dos saltos ornamentais do campeonato mundial de esportes aquáticos de 2017 era avaliado por sete juízes, sendo descartadas as duas maiores e as duas menores notas. A nota atribuída ao salto era o produto da soma das três notas consideradas pelo grau de dificuldade do salto. Se a tabela apresenta as notas atribuídas pelos juízes aos saltos dos três atletas que ganharam medalhas numa certa modalidade e os graus de dificuldade respectivos,

Atletas	Notas							Grau de dificuldade
	Juiz 1	Juiz 2	Juiz 3	Juiz 4	Juiz 5	Juiz 6	Juiz 7	
A	7,5	8,0	6,5	7,5	7,0	8,0	7,5	3,2
B	8,0	7,0	6,5	8,0	7,5	7,0	6,5	3,4
C	8,0	8,5	9,0	8,5	7,5	9,0	8,0	3,0

os medalhistas de ouro, prata e bronze foram, respectivamente, os atletas

- A) A, B e C.
- B) A, C e B.
- C) B, C e A.
- D) C, A e B.
- E) C, B e A.

QUESTÃO 22

REGRAS OFICIAIS DO VOLEIBOL

[...]

6.2 PARA VENCER UM SET

Vencerá um set, exceto o 5º set, a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.

[...]

7.4 POSIÇÕES

As posições dos jogadores em quadra são numeradas da seguinte forma: três jogadores ao longo da extensão da rede formam a linha de frente e ocupam as posições 4 (frente-esquerda), 3 (frente central) e 2 (frente-direita) e os três restantes formam a linha de trás, ocupando as posições 5 (traseira esquerda), 6 (traseira central) e 1 (traseira direita).

[...]

7.6 ROTAÇÃO

A ordem de rotação é determinada pela formação inicial da equipe e controlada através da ordem de saque e posição dos jogadores durante todo o set. Quando a equipe receptora do saque ganha um ponto (*recupera a bola*), os jogadores avançam uma posição no sentido dos ponteiros do relógio: jogador na posição 2 avança para a posição 1 para sacar, jogador da 1 retorna para a posição 6 e assim por diante.

[...]

Disponível em: <<http://2017.cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/RegrasOficiaisdeVoleibol-2015-2016.pdf>>. Acesso em: 19 jun. 2017.

Após fazer o primeiro ponto do primeiro set de uma partida de voleibol, a equipe que começou sacando somente conseguiu fazer outros pontos (um de cada vez) após a outra equipe conseguir três pontos consecutivos. Dadas as afirmativas a respeito desse contexto,

- I. O placar do set foi 25 x 9.
- II. O jogador que efetuou o primeiro saque terminou o set na posição 5.
- III. O último jogador da equipe vencedora a sacar foi o que iniciou o set na posição 4.

verifica-se que está(ão) correta(s)

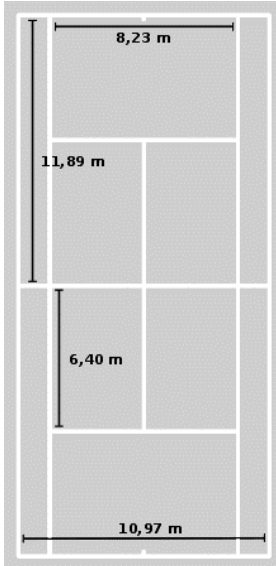
- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 23

A quadra de tênis e suas medidas

[...]

O tênis é jogado em uma superfície plana retangular, geralmente de grama, saibro ou em piso duro. A quadra tem 23,78 m de comprimento, e 8,23 m de largura para partidas de simples, e 10,97 m para partidas de duplas, como mostra a figura.



Dadas as afirmativas sobre essas dimensões,

- I. A razão entre o comprimento da quadra para partidas de simples e a largura para partidas de simples é menor que a razão entre o comprimento da quadra para partidas de duplas e a largura para partidas de duplas.
- II. A razão entre as áreas da quadra para partidas de duplas e para partidas de simples é igual à razão entre as larguras da quadra para partidas de duplas e para partidas de simples.
- III. A razão entre as diagonais da quadra para partidas de duplas e para partidas de simples é igual à razão entre os comprimentos da quadra para partidas de duplas e para partidas de simples.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24

Dadas as proposições quantificadas,

- I. $\forall x \in \mathbb{R}$, se $x < -2$, então $x^2 > 4$.
- II. $\forall x \in \mathbb{Z}$, se x é par, então x não é primo.
- III. $\exists x \in \mathbb{R}$ tal que $x^3 < 0$.
- IV. $\exists x \in \mathbb{Z}$ tal que $x^2 + 1 = 0$.

verifica-se que são verdadeiras apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 25

Dadas as afirmativas a respeito de divisibilidade de inteiros,

- I. Um inteiro cuja classe das unidades simples é 369 é divisível por 3.
- II. Um inteiro cuja classe das unidades simples é 148 é múltiplo de 4.
- III. Um inteiro cuja casa das unidades simples é 700 é divisível por 100.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Dados os procedimentos,

- I. Colocar gelo no local, para evitar o inchaço ou formação de hematomas.
- II. Observar a criança (se o local apresenta inchaço ou se a criança queixa-se de dores), para avaliar a necessidade de encaminhamento ao Posto de Saúde.
- III. Colocar a criança para dormir, para que o corpo possa relaxar e as possíveis dores diminuam.

verifica-se que é(são) procedimento(s) recomendado(s) em casos de contusões (pancadas, quedas) em crianças pequenas

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27

Era dia de banana!

Assim que o lanche chegou, as crianças vieram e se dirigiram para a mesa [...]. Cada criança ganhou um guardanapo de papel e algumas já os foram abrindo na mesa. Por imitação, outros também tentaram abri-los. Coloquei o prato com as bananas na mesa e deixei que elas mesmas se servissem. Algumas tentavam pegar mais de uma. Nesse momento intervi, explicando que havia várias bananas na bandeja e que poderiam comer mais uma, depois, se quisessem. Um dos momentos da rotina é a hora das refeições [...] Desafiei-as a descascarem as bananas, ajudando um pouco, quando pediam. Para isso, abria um pouco da casca para que elas puxassem as pontas até descascar toda a fruta. Quando conseguiam, riam de satisfação. As crianças iam colocando a casca em cima do guardanapo e, quando acabavam de comer, eu passava a lixeira para jogarem a casca fora. Na hora das refeições, tenho procurado deixar as crianças fazerem a coisa do seu jeito, mesmo sabendo que elas podem sujar-se mais, demorar mais ou fazer diferente do adulto.

Disponível em: www.portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012745.pdf. Acesso em: 30 mar. 2017.

Essas experiências no momento da alimentação permitem às crianças tornarem-se mais

- I. imaginativas;
- II. autônomas;
- III. independentes;
- IV. seguras.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28

Para contribuir com o processo do controle dos esfíncteres (xixi e cocô) das crianças na creche, os auxiliares podem utilizar alguns recursos para facilitar esse processo, como

- A) planejar horários e tempos fixos para facilitar esse controle dos esfíncteres na creche.
- B) informar aos familiares que organizem um horário fixo para as crianças fazerem cocô em casa.
- C) retirar todo tipo de recurso lúdico, a fim de facilitar a concentração da criança nesse processo do controle dos esfíncteres.
- D) oferecer brinquedos, livrinhos ou sucatas às crianças para que permaneçam sentadas, no penico ou no vaso sanitário, tendo, assim, tempo de fazer xixi e cocô.
- E) deixar a criança o tempo todo com fraldas descartáveis, principalmente no verão, para elas perceberem mais rapidamente que começaram a fazer xixi e cocô.

QUESTÃO 29

Uma professora de Educação Infantil trabalha a poesia com crianças de cinco anos através de encenações, rimas, sons e diversos escritos poéticos. Nesse contexto, é correto afirmar que essa professora prioriza a

- A) interpretação formal da língua apenas em sua sonoridade.
- B) padronização da língua com formas de expressão repetitivas.
- C) valorização estética da língua com exploração lúdica e afetiva.
- D) valorização da memorização e repetição de formas de linguagem apenas.
- E) exploração de significações linguísticas por meio da memorização mecânica.

QUESTÃO 30

Para a efetivação de um currículo apropriado para creches e pré-escolas, é recomendável uma boa organização dos espaços de aprendizagem, dentro da concepção de arranjo espacial semiaberto. Dados os itens,

- I. utilização de móveis baixos;
- II. centralização das mesas e cadeiras.
- III. formação de cantinhos ou zonas circunscritas.

verifica-se que é(são) recomendado(s) para esse tipo de organização espacial

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 31

Jamile está andando de velotrol no pátio da creche, usando os pés para empurrá-lo em vez de usar os pedais. Ela bate no cordão da calçada, e o velotrol tomba, de modo que ela cai na areia. Ela dá um grito estridente, deitada de costas, com o velotrol ao seu lado. Uma auxiliar de creche vem correndo e se agacha ao lado dela, mas não a toca. Ela olha para o rosto de Jamile e pergunta: *Você está bem?* Jamile chora mais alto. A professora diz: *Você caiu?* Jamile para de chorar, olha para ela e acena com a cabeça. Ela começa a se mover em direção à auxiliar. A cuidadora oferece uma mão para ajudá-la. Ela recusa e se levanta, limpando-se às sacudidas. A auxiliar olha para ela atentamente e não enxerga arranhões ou marcas vermelhas, mas pergunta mais uma vez: *Você está bem?* – *Bem!* Responde Jamile. Ela procura pelo velotrol com as mãos. A auxiliar sai do seu caminho. Ela tem alguma dificuldade durante o esforço, mas persiste até alcançar o velotrol. A auxiliar não ajuda. Por fim a auxiliar diz: *"Você fez tudo sozinha"*. Jamile dá um sorriso e volta a andar de velotrol, o sorriso fica cada vez mais largo à medida que ela vai se afastando com o velotrol.

GONZALEZ-MENA, J.; EYER, D. W. *O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche: um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas*. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

De acordo com o relato, é correto concluir que a auxiliar teve uma atitude de

- A) encorajamento à autonomia da criança, dando a atenção quando ela necessitava, mas deixando-a livre para agir por si só.
- B) relaxamento nos cuidados com a criança, pois sua atitude deveria ser de tomar o velotrol para evitar acidentes.
- C) descuidado com a criança, que precisava ser direcionada a um atendimento de saúde.
- D) reforço ao agir livre da criança, sem atenção especial à solicitação da criança.
- E) proteção exagerada à criança, por ficar perguntando como ela estava.

QUESTÃO 32

A força do olhar, da palavra, do gesto, do que temos de mais "demasiado humano" para abordar: o respeito à infância constitui a inovadora relação dos adultos com as crianças, direito que tem sido negado quando precocemente são transformadas em escolares.

FALK, Judit (Org.). *Educar os três primeiros anos: a experiência de Loczy*. São Paulo: J. M., 2004.

O texto faz uma crítica

- A) à relação muito carinhosa dos adultos com as crianças.
- B) às poucas atividades escolarizantes na Educação Infantil.
- C) à atuação dos adultos educadores, que não respeitam a infância.
- D) às Instituições de Educação Infantil que trabalham mais com as relações humanísticas e deixam de lado as questões de escolarização.
- E) às instituições de Educação Infantil que priorizam a escolarização precoce, especialmente nas creches, no lugar de ações mais humanizadoras.

QUESTÃO 33

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2007) prevê que "[...] do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social. Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos [...].

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192>. Acesso em: 24 nov. 2017.

O atendimento educacional especializado às crianças de zero a três anos:

- I. deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum;
- II. deve ser realizado na própria escola, exclusivamente;
- III. constitui-se oferta obrigatória dos sistemas de ensino.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34

O movimento dos *kindergartens* que tinha como objetivo não apenas reformar a educação pré-escolar, mas também a estrutura familiar e os cuidados dedicados à infância, envolvendo a relação entre o público e o privado através dela, foi criado em 1840 por

- A) Pestalozzi.
- B) Vygotsky.
- C) Wallon.
- D) Fröbel.
- E) Piaget.

QUESTÃO 35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a avaliação da Educação Infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Nesse contexto, a avaliação nessa etapa

- A) visa a uma análise quantitativa do desenvolvimento infantil.
- B) estimula a observação do comportamento infantil com vista à produtividade e racionalidade.
- C) requer do docente análises voltadas exclusivamente aos processos sensitivos da infância.
- D) requer do docente habilidades na observação dos processos do desenvolvimento infantil, com ênfase em aspectos qualitativos.
- E) requer do docente a habilidade pedagógica de perceber o momento de promoção da criança à etapa seguinte da Educação Infantil.

QUESTÃO 36

Uma professora que organiza uma atividade pedagógica em que as crianças manipulam objetos como areia, massa e tinta visa desenvolver uma

- A) experiência sensorial diversa.
- B) atividade cognitiva voltada à repetição.
- C) experiência cognitiva quantitativa apenas.
- D) experiência dentro de uma racionalidade instrumental.
- E) atividade pedagógica em que se valoriza apenas a memorização.

QUESTÃO 37

Uma professora de Educação Infantil procura fundamentar suas aulas na concepção de intencionalidade educativa às práticas pedagógicas proposta pela Base Nacional Curricular Comum da Educação Infantil. Em sua prática, essa professora preza por

- A) monitorar as práticas pedagógicas, acompanhar a aprendizagem e o desenvolvimento dos educandos.
- B) observar sistematicamente os processos de aptidão e maturidade da criança.
- C) classificar a aprendizagem da criança para uma possível progressão.
- D) registrar quantitativamente os processos de aprendizagem.
- E) enfatizar a espontaneidade dos processos educativos.

QUESTÃO 38

Aos sete anos, o menino era conduzido à escola pelo pedagogo para receber uma educação baseada, principalmente, na Filosofia, nas Artes e na Educação Física. O objetivo era educar o cidadão, homem preocupado com a *pólis*. Desse processo educativo, as meninas eram excluídas. As características da educação descrita referem-se a que contexto histórico?

- A) Medieval.
- B) Imperial Brasileiro.
- C) Colonial Brasileiro.
- D) Romano, na Antiguidade.
- E) Ateniense, na Antiguidade.

QUESTÃO 39

A Base Nacional Curricular Comum da Educação Infantil expõe como um dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de crianças de zero a 1 ano e 6 meses a percepção de que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. Nesse contexto, esse objetivo diz respeito a que campo de experiência?

- A) "Oralidade e escrita."
- B) "O eu, o outro e o nós."
- C) "Corpo, gestos e movimentos."
- D) "Traços, sons, cores e formas."
- E) "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações."

QUESTÃO 40

Um auxiliar de creche deve ter cuidado especial com a sua higiene. Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. Um auxiliar de creche deve lavar as mãos antes e depois de trocar a fralda de uma criança.
- II. Um auxiliar de creche deve obrigatoriamente usar cabelos curtos.
- III. Um auxiliar de creche deve obrigatoriamente usar uniforme.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.



ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento da saída do candidato em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

EDITAL Nº 01/2017 – Município de Roteiro/AL

7.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data provável de **26/12/2017**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



FUNDEPES
Fundação Universitária de Desenvolvimento
de Extensão e Pesquisa

www.fundepes.br



Município de Roteiro - Alagoas