



Concurso Público

Município de Porto Calvo

PROVA TIPO

4

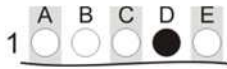
Cargo (Nível Superior – NS):

PROFESSOR NÍVEL II: 05. ARTES / 06. CIÊNCIAS / 07. EDUCAÇÃO FÍSICA / 08. GEOGRAFIA / 09. INGLÊS / 10. PORTUGUESA / 11. MATEMÁTICA / 12. RELIGIÃO

**Provas de Português, Raciocínio Lógico
e Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo **Fiscal**.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal de Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2018

**MUNICÍPIO
DE PORTO CALVO**
Edital n° 01/2018

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Uma das características mais evidentes das línguas é sua variedade. Entende-se por isso, fundamentalmente, que as línguas apresentam formas variáveis em determinadas épocas, **o** que significa que não são faladas uniformemente por todos os falantes de uma sociedade.

M.B.M. Abaurre e S. Possenti. *Língua Portuguesa*. São Paulo: Unicamp, 2002.

O elemento linguístico destacado no texto **o** tem uma função dêitica e corresponde a

- A) artigo.
- B) pronome sujeito.
- C) pronome relativo.
- D) pronome indefinido.
- E) pronome demonstrativo.

QUESTÃO 02

Canção do Exílio

Gonçalves Dias

[...]
Minha terra tem primores,
Que tais não encontro eu cá,
Em cismar — sozinho, à noite —
Mais prazer encontro eu lá;
Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá.”
[...]

Disponível em: <www.horizonte.uram.mr/brasil/gdias.html>. Acesso em: 17 set. 2018.

Na estrofe da *Canção do Exílio*, poema de Gonçalves Dias, o emprego do travessão duplo indica

- A) citação.
- B) interrupção.
- C) intercalação.
- D) discurso direto.
- E) discurso indireto.

QUESTÃO 03

No descomeço era o verbo.
Só depois é que veio o delírio do verbo.
O delírio do verbo estava no começo, lá
onde a criança diz: **Eu escuto a cor dos
passarinhos...**

BARROS, Manoel de. *O livro das ignoranças*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993.

O trecho destacado nos versos do poeta é um exemplo de

- A) antítese.
- B) hipérbole.
- C) catacrese.
- D) sinestesia.
- E) eufemismo.

QUESTÃO 04

Anestesia apaga memórias ruins

O gás xenônio, que é usado em faróis de carro (pois gera luz quando recebe eletricidade) e também como anestésico, tem uma terceira utilidade: eliminar memórias traumáticas. Pelo menos em cobaias de laboratório. **A descoberta** é de cientistas americanos, que submeteram um grupo de ratos a uma situação desagradável — quando tocava um determinado som, eles levavam um choque. **As cobaias** que inalaram xenônio se esqueceram desse fato e passaram a ignorar o alerta sonoro. O efeito acontece porque o gás bloqueia a ação de um aminoácido chamado NMDA, que é necessário para a preservação das memórias.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/comportamento/anestesia-aoaga-memorias-ruins/>. Acesso em: 18 set. 2018.

Os termos destacados no texto têm relações textuais de

- A) substituição, pois retomam termos ou segmentos textuais por caracterizadores situacionais.
- B) reiteração, pois retomam termos ou segmentos textuais pelo procedimento da substituição lexical.
- C) referência, pois retomam termos ou segmentos textuais pelo procedimento da substituição gramatical.
- D) associação, pois retomam cataforicamente termos ou segmentos textuais pelo procedimento da conexão.
- E) conexão, pois retomam termos ou segmentos textuais pela seleção lexical de palavras semanticamente próximas.

QUESTÃO 05

[...]

Durante os dois primeiros anos do Ensino Médio, eu tinha apenas dois cadernos e quase nada escrito neles. Era difícil me adaptar a uma educação que não provocava minha inteligência. Alguns naquela época, vendo meu aparente desinteresse, achavam que eu não seria nada na vida. Mas, dentro de mim, havia uma explosão de ideias. Pensar era uma aventura que me encantava.

[...]





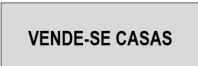
CURY, Augusto. *Pais brilhantes, professores fascinantes*. Rio de Janeiro: Sextante, 2003, p. 70.

Considerando o texto, o autor acredita que

- A) toda forma de educação busca uma aventura que encanta.
- B) qualquer forma de educação limita a criatividade e a explosão de ideias.
- C) a educação verdadeira deve provocar nos indivíduos a inteligência.
- D) a educação ideal nasce nas estruturas formais de aprendizagem.
- E) os aprendentes procuram na educação a capacidade de adaptação aos sistemas instituídos.

QUESTÃO 06

Dadas as placas,

- I.  II. 
- III.  IV. 
- V. 

verifica-se que estão corretas quanto às concordâncias nominal e verbal

- A) I e IV, apenas.
B) II e III, apenas.
C) I, II e V, apenas.
D) III, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 07

Cada criança que nasce num grupo [...] adquire hábitos de fala e de resposta nos primeiros anos de sua vida. Este é, indubitavelmente, o maior feito que a qualquer um de nós é requerido. Exatamente como as crianças aprendem a falar não se sabe; o processo parece ser algo como o que se segue:

(1) Sob estimulação variada, a criança produz e repete sons vocais. Isso parece ser um traço hereditário. Suponha-se que ela faça um ruído que possa ser representado como *da*, embora, por certo, os movimentos e os sons resultantes difiram de quaisquer dos que são usados na fala convencional em inglês. As vibrações sonoras atingem os ouvidos da criança enquanto ela repete os movimentos. O resultado é um hábito: onde quer que um som semelhante atinja seu ouvido, é provável que ela faça esses mesmos movimentos bucais, repetindo o som *da*. Tal balbúcio treina-a na reprodução de sons vocais que cheguem a seus ouvidos.

[...]

BLOOMFIELD, Leonard. *Language*. Chicago: The University of Chicago Press, 1984. p. 29.

O vocábulo **que** apresenta correta classificação quanto à função em:

- A) “[...] ela faça um ruído que possa ser representado [...]” – função de aposto.
B) “[...] o processo parece ser algo como o que se segue [...]” – função de objeto direto.
C) “[...] que nasce num grupo [...] adquire hábitos de fala e de resposta [...]” – função de sujeito.
D) “[...] reprodução de sons vocais que cheguem a seus ouvidos [...]” – função de adjunto adverbial.
E) “[...] que nasce num grupo [...] adquire hábitos de fala e de resposta [...]” – função de objeto direto.

QUESTÃO 08

Sonetos: III

[...]

Se a quereis conhecer, **vinde** comigo,
Vereis a formosura, que eu adoro;
Mas não; tanto não sou vosso inimigo:
Deixai, não a vejais; eu vo-lo imploro;
Que se seguir quiserdes, o que eu sigo,
Chorareis, ó pastores, o que eu choro.

COSTA, Cláudio Manuel. *Poemas*. São Paulo: Círculo do Livro, 1979.

As formas verbais destacadas no texto são atos de fala

- A) injuntivos orientados para o código linguístico explicitando o jogo de linguagem presente no eulírico.
B) do presente do indicativo orientados para a mensagem com total certeza de parte do autor sobre o conselho apresentado.
C) imperativos negativos orientados para uma situação que descreve o nível de experiência no assunto por parte do autor do texto.
D) imperativos orientados para o destinatário com reconhecimento consentido para a realização da ordem e do conselho.
E) do futuro do subjuntivo orientados para o remetente que duvida da veracidade para a realização da ordem e do conselho.

QUESTÃO 09

Escrever

[...]

Que pena que só sei escrever quando espontaneamente a “coisa” vem. Fico assim à mercê do tempo. E, entre um verdadeiro escrever e outro, podem-se passar anos. **Lembro-me agora com saudade da dor de escrever livros.**

LISPECTOR, Clarisse. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.

Dadas as frases,

- I. Lembro-me agora com saudade a dor de escrever livros.
II. Lembro agora com saudade da dor de escrever livros.
III. Lembro agora com saudade a dor de escrever livros.

verifica-se que é(são) reescrita(s) correta(s) da sentença destacada no texto

- A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 10

Os termos destacados no período “Os funcionários manifestaram interesse **em discutir** com o proprietário da fábrica sobre o aumento salarial, já que o diretor financeiro mostrou-se insensível **à situação.**” exercem a função de

- A) objeto direto.
B) objeto indireto.
C) objeto pleonástico.
D) adjunto adnominal.
E) complemento nominal.

QUESTÃO 11

O que as pesquisas recentes dizem sobre a parte da nossa mente **que não temos acesso**.

NEGRETTI, Natália e AGUIAR, Érica. *Segredos da mente*. Ano 2. n. 6, 2015.

Considerando o excerto referente, bem como as orientações gramaticais normativas de que o pronome relativo poderá aparecer precedido de preposição, caso haja um vocábulo que assim a exija, a ausência da preposição no fragmento destacado acarreta uma inadequação gramatical que diz respeito à

- A) regência verbal.
- B) regência nominal.
- C) concordância verbal.
- D) concordância nominal.
- E) colocação pronominal.

QUESTÃO 12

Solar, feliz. É assim que Gustavo Black Alien, ex Planet Hemp, descreve seu segundo trabalho, *Babylon by gus* – Vol. II – No princípio era o verbo, que chega ao mercado mais de uma década após seu primeiro disco solo. Depois de anos de luta contra a dependência de álcool, o rapper, há um ano sem beber, diz que compor sóbrio lhe fez bem. “Demoro mais, porém, estou mais rigoroso, reflito melhor”, diz Alien, que, na faixa “Terra”, o primeiro single do álbum, fala sobre sua busca pela espiritualidade. Há versos mais duros, como em “Rolo compressor”, que abordam a opressão. “O papel do artista é também o de informar o povo, dar educação que o governo não oferece”, diz.

Revista GOL, set. 2015, p. 72.

Como se pode conferir, o texto apresenta uma série de variáveis significativas e expressivas, ou seja, aponta para diferentes linhas temáticas que servem para apresentar um trabalho artístico. Esse fenômeno está presente no texto da seguinte forma:

- A) o principal argumento está relacionado ao alcoolismo de Gustavo Black, já que o fato interfere em sua forma original de compor e refaz uma trajetória artística.
- B) há duas linhas significativas: o trabalho de Gustavo Black e sua forma de ver o papel do artista. Essas duas linhas compõem o conjunto de elementos significativos de sua trajetória.
- C) as informações sobre o trabalho de Gustavo Black estão intermediadas por alguns elementos expressivos paralelos, tais como: dependência do álcool, sua forma de compor, o papel do artista, a educação estatal.
- D) há uma recorrência na conceituação do segundo trabalho como “solar, feliz”. Esse elemento significativo é objeto de um processo de exploração da mensagem em toda a extensão do texto, ou seja, há afirmações claras que concorrem para esse conceito.
- E) as linhas de significação convergem diretamente para a descrição do trabalho de Gustavo Black. Todos os argumentos servem de suporte à conceituação de um trabalho artístico. Isso também quer dizer que todas as informações relevantes não estão isoladas no interior do texto, mas concorrendo para a finalização de um conceito objetivo sobre a obra do artista.

QUESTÃO 13

[...]

Ilustro com modestíssimo exemplo de **proatividade**. Em minha rua morava um senhor, a quem eu cumprimentava todo santo dia, sem receber sequer um sorriso. Quem sairia vencedor: ele, trancado em si mesmo, ou eu, insistindo em aproximação? [...]

SAVARY, Flávia. *Revista CidadeNova*. Ed. 587. Ano LVII. n. 3, mar. 2015.

Dadas as expressões,

- I. Ação ou efeito de manter-se ativo.
- II. Atenção às oportunidades.
- III. Antecipação aos fatos.
- IV. Vigilância de forma ativa.

verifica-se que pode(m) substituir, sem prejuízos semânticos, a palavra **proatividade**

- A) IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14

[...] os recursos públicos estão sendo privatizados e o financiamento de novos fundos não têm mais a responsabilidade pública. Trata-se da implementação de uma ideologia da responsabilização do indivíduo segundo o qual, se não conseguir competir, deve viver como “pária”, como excluído. **Como há menos condições de competição nos indivíduos**, ou porque sejam cada vez mais exigentes, a consequência desse processo é a produção, cada vez maior, de párias sociais.

FALEIROS, Vicente de Paula. *Desafios do serviço social na era da globalização*. In: *Serviço social e Sociedade*, São Paulo, n. 61, 1999.

Acerca da oração destacada, é linguisticamente adequado afirmar que, em relação à última oração, ela expressa uma circunstância de

- A) causa.
- B) concessão.
- C) comparação.
- D) conformidade.
- E) consequência.

QUESTÃO 15

Dadas as orações,

- I. Perguntei àquele garoto se gostaria de estudar em outro turno.
- II. Normalmente, não gosto de ir à reuniões.
- III. Passarei aqui à uma hora qualquer para te levar ao shopping.
- IV. Minha encomenda chegou à uma hora da tarde do dia cinco de maio de 2004.

verifica-se que estão corretas quanto ao emprego do acento grave apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) I, II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Qual o próximo número da sequência 1, -1, 2, -6, 24, -120?

- A) 720
- B) 620
- C) 520
- D) 420
- E) 320

QUESTÃO 17

Se um cubo cuja aresta possui 6 m de comprimento e um prisma quadrangular regular cujo lado da base possui 10 m de comprimento têm o mesmo volume, qual é a altura do prisma?

- A) 0,6 m
- B) 1,66 m
- C) 1,88 m
- D) 2,16 m
- E) 10 m

QUESTÃO 18

Aula 1 – Matrizes

[...]

Definição

Uma matriz real A de ordem $m \times n$ é uma tabela de mn números reais, dispostos em m linhas e n colunas, onde m e n são números inteiros positivos. Uma matriz real de m linhas e n colunas pode ser representada por $A_{m \times n}$, que se lê “ A m por n ”. Também podemos escrever $A = (a_{ij})$, onde $i \in \{1, \dots, m\}$ é o índice de linha e $j \in \{1, \dots, n\}$ é o índice de coluna do termo genérico da matriz.

[...]

Multipliação de matrizes

Sejam $A = (a_{ik})$, de ordem $m \times p$ e $B = (b_{kj})$, de ordem $p \times n$. A matriz produto de A por B é a matriz $AB = (c_{ij})$, de ordem $m \times n$, tal que $c_{ij} = a_{i1} \cdot b_{1j} + a_{i2} \cdot b_{2j} + \dots + a_{ip} \cdot b_{pj}$, para $i = 1, 2, \dots, m$ e $j = 1, 2, \dots, n$.

Disponível em: <http://www.ufjf.br/quimicaead/files/2013/05/C3%81lgebra-Linear-I_Vol-1.pdf>. Acesso em: 06 nov. 2018 (adaptado).

Se $M = (m_{ij})$ e $N = (n_{ij})$ são matrizes de ordem 2×2 tais que $m_{ij} = ij$ e $n_{ij} = i + j$ e $E = (e_{ij})$ é tal que $E = MN$, então e_{11} e e_{12} são, respectivamente, iguais a

- A) 2 e 6.
- B) 2 e 11.
- C) 3 e 5.
- D) 8 e 6.
- E) 8 e 11.

QUESTÃO 19

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \forall e \exists representam negação, conjunção, disjunção, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente, a partir de qual dos conjuntos de premissas abaixo pode-se chegar à conclusão de que $\exists x P(x) \wedge \exists x Q(x)$?

- A) $\{\forall x (P(x) \vee Q(x))\}$
- B) $\{\forall x (P(x) \wedge Q(x))\}$
- C) $\{\exists x \neg(P(x) \wedge Q(x))\}$
- D) $\{\forall x (\neg P(x) \wedge Q(x))\}$
- E) $\{\exists x (P(x) \vee \neg Q(x))\}$

QUESTÃO 20

Uma certa identificação fictícia é composta por dois tipos de caracteres: letras (de um total de 26) e algarismos (de 0 a 9). Tais caracteres podem ser combinados de qualquer forma, desde que totalizem 12, tal como 23ABTU2UPP3Z. Quantas identificações diferentes que contenham a sequência 56AGRF podem ser formadas?

- A) $5 \cdot 36^6$
- B) $6 \cdot 36^6$
- C) $7 \cdot 36^6 - 1$
- D) $7 \cdot 36^5 - 1$
- E) $(6 \cdot 36)^6 - 1$

QUESTÃO 21

A partir do conjunto de premissas $\{\forall x(F(x) \rightarrow G(x) \vee H(x)), \forall x \neg G(x)\}$, pode-se inferir que

- A) $\exists x (F(x) \rightarrow G(x))$.
- B) $\exists x (F(x) \rightarrow H(x))$.
- C) $\exists x (G(x) \rightarrow F(x))$.
- D) $\exists x (H(x) \rightarrow F(x))$.
- E) $\exists x (H(x) \rightarrow G(x))$.

QUESTÃO 22

De quantas formas distintas é possível rearranjar as letras da palavra “propriedade” sem que o resultado comece com as letras “i” ou com “o”?

- A) $11 \cdot 10^2 \cdot 9^7 \cdot 6^5 \cdot 4^3$
- B) $11 \cdot 10^9 \cdot 7^6 \cdot 5^4 \cdot 3$
- C) $11 \cdot 10^9 \cdot 7^6 \cdot 5^4 \cdot 3$
- D) $10^2 \cdot 9^7 \cdot 6^5 \cdot 4^3$
- E) $10^9 \cdot 7^6 \cdot 5^4 \cdot 3$

QUESTÃO 23

Considerando os conjuntos $A = \{1, 2, 3, 4\}$, $B = \{4, 5, 6, 7\}$ e $C = \{1, 2, 3, 6\}$, qual das alternativas apresenta uma igualdade verdadeira referente às operações em tais conjuntos?

- A) $(A-B) = (C-B)$
- B) $(A-C) = (B-C)$
- C) $(B-A) = (C-A)$
- D) $(C-A) = (A-B)$
- E) $(C-B) = (B-C)$

QUESTÃO 24

Dado o conjunto de premissas,

- I. Gustavo joga futebol ou Pedro joga xadrez.
- II. Não é verdade que José e Ana jogam basquete.
- III. Se Pedro joga xadrez, José joga basquete.

qual das informações deve ser inserida para que seja possível inferir que Gustavo joga futebol?

- A) Se José não joga basquete, Pedro não joga xadrez.
- B) Se Gustavo não joga futebol, Pedro joga xadrez.
- C) José joga basquete.
- D) Ana joga basquete.
- E) Pedro joga xadrez.

QUESTÃO 25

Sabe-se que numa certa cidade 25% da população gosta de frequentar o shopping, 40% gosta de frequentar o parque municipal e 50% gosta de ir à praia. Sabe-se também que 10% gosta de frequentar os três lugares, 5% gosta de ir apenas à praia e ao shopping, 7% gosta de ir apenas ao shopping e ao parque, e ninguém prefere ir à praia e ao parque, apenas. Qual a porcentagem da população dessa cidade que gosta de ir, exclusivamente, a um dos três lugares ou não gosta de frequentar nenhum deles?

- A) 10%
- B) 12%
- C) 17%
- D) 61%
- E) 78%

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

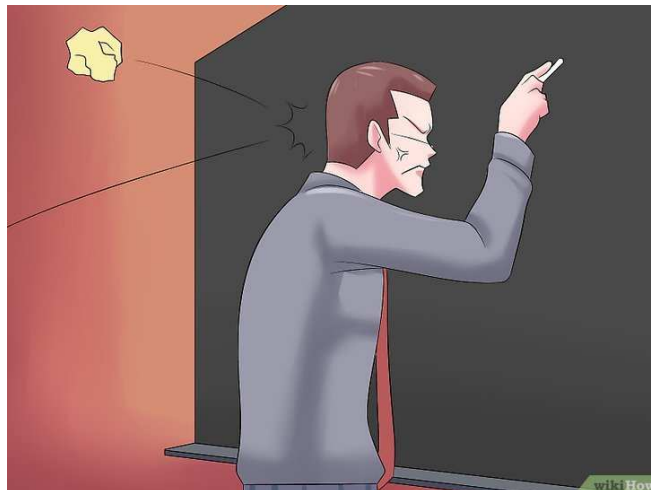


Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/_pQxbde5vHw/SoScrqwO9_I/AAAAAAAAAbU/Bfemr-mBaZU/s400/dupla+jomada+d%C3%A1ria+de+trabalho.bmp>. Acesso em: 06 nov. 2018.

A charge critica uma dimensão comum à profissão docente, ocasionada pelo(a)

- A) dupla jornada.
- B) excesso de alunos.
- C) baixa remuneração.
- D) pressão por resultados.
- E) desinteresse em lecionar.

QUESTÃO 27



Disponível em: <https://www.wikihow.com/images_en/thumb/d/dc/Deal-With-a-Mean-Teacher-Step-12.jpg/4-728px-Deal-With-a-Mean-Teacher-Step-12.jpg>. Acesso em: 06 nov. 2018.

Para mudar a situação como a que aparece na ilustração visando que o aprendizado se torne mais eficiente, o professor deve

- A) impor e legitimar sua autoridade para não ser dominado.
- B) modificar sua atitude e agir com mais rigor com a turma.
- C) reprimir com rapidez situações de mau comportamento.
- D) usar novas tecnologias para apaziguar os alunos.
- E) manter um bom relacionamento em sala de aula.

QUESTÃO 28

Meninos e meninas são diferentes?

Quando se é criança, as pessoas costumam dizer:

Menino e menina são diferentes!

Menino é mais esperto, mais corajoso, mais inteligente.

Forte como o papai!

Menina é mais obediente, mais sensível, mais comportada.

Boazinha como a mamãe!

E aí, quando o menino é mais obediente, dizem logo que ele é bobão, mais sensível: “mulherzinha! mulherzinha!”

*Título atribuído pela autora.



Fonte: CAVÉQUIA, Marcia Paganini. *A Escola é Nossa. Letramento e Alfabetização. 3º Ano.* São Paulo: Scipione, 2011. p. 128.

A utilização do texto, na sala de aula, tem como objetivo

- A) explicar aspectos da sexualidade de crianças gays.
- B) instruir a orientação de gênero desejada pelos pais.
- C) denunciar a violência desmedida contra animais.
- D) discutir a construção social da noção de gênero.
- E) doutrinar as crianças pela ideologia de gênero.

QUESTÃO 29

Não é apenas em portas de banheiros, muros e paredes que se inscreve a sexualidade no espaço escolar; ela “invade” a escola por meio das atitudes dos alunos em sala de aula e da convivência social entre eles. Por vezes a escola realiza o pedido, impossível de ser atendido, de que os alunos deixem sua sexualidade fora dela. Há também a presença clara da sexualidade dos adultos que atuam na escola. Pode-se notar, por exemplo, a grande inquietação e curiosidade que a gravidez de uma professora desperta nos alunos.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro102.pdf>>. Acesso em: 20 out. 2018.

Segundo o MEC, através de seus documentos de referência, a implantação de Orientação Sexual nas escolas contribui para

- A) a naturalização das desigualdades biológicas que separam homens e mulheres.
- B) o bem-estar das crianças e dos jovens na vivência de sua sexualidade atual e futura.
- C) o aumento de casos de gravidez, da sexualização precoce e da infecção pelo vírus HIV.
- D) a aceitação e estímulo da homossexualidade na infância ao defender sua normalização.
- E) a abstinência sexual, ao passo que ficam instruídos dos perigos e problemas do sexo.

QUESTÃO 30

Texto 1

LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

[...]

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de _____ anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos _____ anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

[...]

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 09 out. 2018.

Texto 2

ENEM-Exame Nacional do Ensino Médio

O ENEM procura avaliar 5 competências e 21 habilidades. Veja quais são:

Competências

I. Dominar a norma culta da língua portuguesa e **fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.**

[...]

Disponível em: <<http://www.aprendebrasil.com.br/alunos13/enem/competencia.asp>>. Acesso em: 10 out. 2018 (adaptado).

Considerando o destaque do texto 2, é certo afirmar que os números que preenchem corretamente as lacunas do texto 1 são:

- A) quadrado perfeito e ímpar, respectivamente.
- B) quadrado perfeito e par, respectivamente.
- C) par e múltiplo de 3, respectivamente.
- D) par e primo, respectivamente.
- E) pares.

QUESTÃO 31

O currículo oculto tem sido um termo utilizado para indicar efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, não sendo sempre, por isso, claramente percebidos pela comunidade escolar.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura.* Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 18.

Podem ser considerados exemplos de currículo oculto:

- I. atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar;
- II. rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola;
- III. a forma como a escola incentiva a criança a chamar a professora de “tia”.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 32

LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

[...]

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 09 out. 2018.

De acordo com o Decreto Federal nº 9.057/2017, o ensino fundamental na modalidade a distância em situações emergenciais poderá ser ofertado para pessoas:

- I. cujos pais, por questões ideológicas, discordem da estrutura da oferta presencial do ensino fundamental.
- II. cujos pais estejam em situação de privação de liberdade.
- III. que, por qualquer razão, encontrem-se no exterior.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 33

O Fundeb, criado pela Emenda Constitucional nº 53/2006, retomou uma questão importante para os planos de carreira,

- A) destinando até 25% da carga horária para atividades de apoio à docência.
- B) ampliando sua abrangência para os profissionais da educação.
- C) com carga de trabalho contemplando período reservado a estudos.
- D) contemplando jornada de tempo integral em uma única escola.
- E) estabelecendo um piso salarial comum e a promoção por mérito.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas sobre a utilização do computador na educação,

- I. O processo de ensino-aprendizagem se dinamiza com aulas mais criativas.
- II. Motivam e despertam nos alunos a curiosidade e o desejo de aprender.
- III. A dimensão da informática na educação não está restrita ao ensino da informática para os alunos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35

LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013.

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm>. Acesso em 17 out. 2017.

Após a vigência da Lei nº 12.796, dadas as afirmativas,

- I. A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios ficaram obrigados a adotar mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública.
- II. A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios ficaram obrigados a incentivar a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, de graduação plena, nas instituições de educação superior.
- III. Os Estados ficaram obrigados a prestar assistência técnica aos Municípios na elaboração de concursos públicos para provimento de cargos dos profissionais da educação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36

Dadas as afirmativas baseadas no que preceitua a Lei nº 9.394/96,

- I. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, e qualquer cidadão pode acionar o poder público para exigí-lo.
- II. No Brasil, o ensino é livre à iniciativa privada, independentemente de autorização de funcionamento pelo Poder Público.
- III. Dos princípios que devem basear a ministração do ensino no Brasil temos o respeito à liberdade e o apreço à tolerância.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37

LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014.

Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.

A PRESIDENTA DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º É aprovado o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência por x anos, a contar da publicação desta Lei, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal.

[...]

Art. 14. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 25 de junho de 2014; 193ª da Independência e 126ª da República.

DILMA ROUSSEFF

Guido Mantega

José Henrique Paim Fernandes

Miriam Belchior

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm>.
Acesso em: 17 out. 2018 (adaptado).

O PNE aprovado pela Lei nº 13.005/2014 vigorará até o ano de

- A) 2018.
- B) 2020.
- C) 2022.
- D) 2024.
- E) 2026.

QUESTÃO 38



Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/-tcvEK7vAcp8/Tgfd5u10Y-I/AAAAAAAAAK8/mTBw0KXU1w/s1600/thomate.jpg>. Acesso em: 06 nov. 2018.

A crítica da charge se relaciona com as políticas de valorização do magistério que visam

- A) lutar pela garantia dos direitos profissionais do docente.
- B) sensibilizar o Estado para o sofrimento docente.
- C) denunciar a agressão sofrida pelos professores.
- D) ressaltar as reivindicações salariais da classe.
- E) depender da proteção e intervenção da polícia.

QUESTÃO 39

LEI Nº 11.494, DE 20 DE JUNHO DE 2007

[...]

Art. 1º É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias – ADCT.

Parágrafo único. A instituição dos Fundos previstos no caput deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do caput e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do caput do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de:

I - pelo menos 5% (cinco por cento) do montante dos impostos e transferências que compõem a cesta de recursos do Fundeb, a que se referem os incisos I a IX do caput e o § 1º do art. 3º desta Lei, de modo que os recursos previstos no art. 3º desta Lei somados aos referidos neste inciso garantam a aplicação do mínimo de ____% desses impostos e transferências em favor da manutenção e desenvolvimento do ensino;

II - pelo menos ____% dos demais impostos e transferências.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Lei/L11494.htm>.
Acesso em: 10 out. 2018.

Os números que preenchem corretamente as lacunas do texto são iguais e estão compreendidos entre

- A) 0 e 5,1.
- B) 5,1 e 10,1.
- C) 10,1 e 15,1.
- D) 15,1 e 20,1.
- E) 20,1 e 25,1.

QUESTÃO 40

“Como eu posso saber se, de fato, o aluno aprendeu?” Um professor, ao fazer esse questionamento, refere-se a que dimensão do processo de ensino-aprendizagem?

- A) Gestão.
- B) Didática.
- C) Avaliação.
- D) Metodologia.
- E) Planejamento.

ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento da saída do candidato em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EDITAL Nº 01/2018 – Município de Porto Calvo/AL

7.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data provável de **06/12/2018**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



FUNDEPES
Fundação Universitária de Desenvolvimento
de Extensão e Pesquisa

www.fundepes.br



Município de Porto Calvo - Alagoas