



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

2

Cargo (Nível Superior – NS):


Código: 67

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS: ENSINO

Prova de Português, Raciocínio Lógico,
Legislação Aplicada à UNCISAL e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

ANESTESIA APAGA MEMÓRIAS RUINS

O gás xenônio, **que é usado em faróis de carro (pois gera luz quando recebe eletricidade) e também como anestésico**, tem uma terceira utilidade: eliminar memórias traumáticas. Pelo menos em cobaias de laboratório. A descoberta é de cientistas americanos, que submeteram um grupo de ratos a uma situação desagradável – quando tocava um determinado som, eles levavam um choque. As cobaias que inalaram xenônio se esqueceram desse fato e passaram a ignorar o alerta sonoro. O efeito acontece porque o gás bloqueia a ação de um aminoácido chamado NMDA, que é necessário para a preservação das memórias.

NOGUEIRA, Salvador. *Super Interessante*. p. 10. nov. 2014.

A oração destacada no texto classifica-se como

- A) coordenada explicativa.
- B) subordinada adjetiva restritiva.
- C) subordinada adjetiva explicativa.
- D) subordinada substantiva apositiva.
- E) subordinada adverbial concessiva.

QUESTÃO 02

“ANOREXIA EMOCIONAL” E VÍNCULOS AFETIVOS

As formas mais conhecidas de compulsão emocional são a sexual e a codependência. Na primeira, os portadores praticam sexo de maneira incontrolável (e, às vezes, sem critérios na escolha dos parceiros), e, na codependência, as pessoas se afogam em relacionamentos problemáticos, pouco saudáveis e o veem como base e o objetivo da sua existência.

A “anorexia emocional” também se enquadra como compulsão emocional, mas se afasta das demais compulsões que geralmente estão associadas à falta de controle e ao exagero. A “anorexia emocional” trata das dificuldades de envolvimento e de se estabelecer vínculos afetivos, sendo considerada compulsão pelo fato de existir uma força que conduz o portador a repetir um ato deliberado, ou até mesmo contrário à vontade.

Disponível em: <<http://mulher.uol.com.br/comportamento>>. Acesso em: 01 dez 2014.

O uso reiterado das aspas na expressão “**anorexia emocional**” se justifica para

- A) apontar a citação de um neologismo.
- B) provocar surpresa, dúvida ou hesitação.
- C) realçar ironicamente a expressão destacada.
- D) ressaltar a ocorrência de empréstimos linguísticos.
- E) acentuar valor significativo à expressão destacada.

QUESTÃO 03

Robert Louis Stevenson saiu de casa e fez a longa caminhada até a praia no momento exato em que o sol se punha. Por causa das árvores, da varanda não se avistava o mar, que, duzentos metros abaixo, penetrava as extremidades de dois vales cobertos de mata; para apreciar o mergulho final do sol antes de ter início a escuridão límpida, o melhor era postar-se em meio às raízes dos mangues, apesar (disse ele a si próprio, enchendo-se de coragem) dos mosquitos e dos flebotomos. Stevenson levou algum tempo para se dar conta da presença de um outro vulto humano, porque este parecia ser apenas mais uma sombra em meio a sombras; porém a figura virou-se e por um momento deu a impressão de que estava olhando para ele. O homem usava um chapéu de aba larga semelhante ao que o próprio Stevenson tinha na cabeça; e este, embora visse que a pele do outro era branca, não conseguia distinguir suas feições.

MANGUEL, Alberto. *Stevenson sob as palmeiras*. Trad. Paulo Henriques Brito. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 11.

Considerando o emprego dos tempos e modos verbais, predominam no texto

- A) o pretérito perfeito e o imperfeito do indicativo.
- B) o presente e o pretérito imperfeito do indicativo.
- C) o futuro do pretérito e o futuro simples do subjuntivo.
- D) o pretérito imperfeito e o futuro simples do indicativo.
- E) o pretérito perfeito e o mais-que-perfeito do subjuntivo.

QUESTÃO 04

Analise as frases seguintes.

- I. Eu estou indo para o banco.
- II. Eu não posso falar de chocolate.
- III. Todos os alunos comeram seis sanduíches.
- IV. Homens e mulheres competentes têm os melhores empregos.

Observando a organização sintática dos elementos na sentença e as interpretações semânticas, essas frases geram que fenômeno semântico?

- A) Anáfora.
- B) Sinonímia.
- C) Antonímia.
- D) Conotação.
- E) Ambiguidade.

QUESTÃO 05

Os pronomes demonstrativos estabelecem referências espaciais e temporais em relação às pessoas do discurso. Qual alternativa apresenta o uso correto desses pronomes?

- A) Nesse ano estou estudando mais.
- B) Sombra e água fresca; é disto que preciso.
- C) Essa cicatriz no meu braço eu ganhei na infância.
- D) Estas são as frutas de que gosto: banana, maçã e melancia.
- E) Gosto muito de teatro e música: este porque encanta; aquela porque instrui.

QUESTÃO 06

São velhas e persistentes as teorias que atribuem capacidades específicas inatas a “raças” ou a outros grupos humanos. Muita gente ainda acredita que os nórdicos são mais inteligentes do que os negros; que os alemães têm mais habilidade para a mecânica; que os judeus são avarentos e negociantes; que os norte-americanos são empreendedores e interesseiros; que os portugueses são muito trabalhadores e pouco inteligentes; que os japoneses são trabalhadores, traiçoeiros e cruéis; que os ciganos são nômades por instinto, e, finalmente, que os brasileiros herdaram a preguiça dos negros, a imprevidência dos índios e a luxúria dos portugueses.

Os antropólogos estão totalmente convencidos de que as diferenças genéticas não são determinantes das diferenças culturais. Segundo Félix Keesing, “não existe correlação significativa entre a distribuição dos caracteres genéticos e a distribuição dos comportamentos culturais. Qualquer criança humana normal pode ser educada em qualquer cultura, se for colocada desde o início em situação conveniente de aprendizado”. Em outras palavras, se transportarmos para o Brasil, logo após o seu nascimento, uma criança sueca e a colocarmos sob os cuidados de uma família sertaneja, ela crescerá como tal e não se diferenciará mentalmente em nada de seus irmãos de criação. Ou ainda, se retirarmos uma criança xinguana de seu meio e a educarmos como filha de uma família de alta classe média de Ipanema, o mesmo acontecerá: ela terá as mesmas oportunidades de desenvolvimento que os seus novos irmãos.

LARAIÁ, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24 ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. p. 17-18.

Em um texto, dependendo dos objetivos do autor, muitas vezes diferentes podem dialogar. Do trecho transcrito, infere-se que o autor

- A) apresenta argumentos que reforçam a ideia de que há, nos grupos humanos, um determinismo biológico, uma vez que povos de diferentes partes do planeta apresentam habilidades e costumes culturais diferentes.
- B) apresenta dois modos de conceber as diferenças entre os seres humanos: a “visão” de algumas pessoas, para quem somos todos iguais, e a visão dos antropólogos, que afirmam que a genética determina a cultura.
- C) orienta sua argumentação para a conclusão de que as diferenças biológicas influenciam os traços culturais e vice-versa; para tanto, lança mão do argumento de autoridade, apresentando a fala de um antropólogo.
- D) faz distinção entre duas maneiras de pensar os costumes humanos, concluindo que uma criança indígena, mesmo criada por uma família civilizada, continuaria apresentando traços comportamentais de um indígena.
- E) contrapõe uma opinião costumeira, segundo a qual existe um determinismo biológico nos grupos humanos, à convicção dos antropólogos, que veem as diferenças entre esses grupos como derivadas antes da cultura que da biologia.

QUESTÃO 07



Disponível em: <<http://www.wordsofleisure.com>>. Acesso em: 01 dez 2014.

Na fala da personagem Mafalda do último quadrinho, o termo **assim** exerce a função sintática de

- A) aposto.
- B) objeto direto.
- C) adjunto adverbial.
- D) adjunto adnominal.
- E) predicativo do sujeito.

QUESTÃO 08

Nos enunciados seguintes,

- I. Como a chuva não dá trégua, os clubes desportivos são sempre uma ótima opção.
- II. Acredito que os estudantes teriam melhor desempenho nas avaliações se lessem com mais frequência.
- III. As últimas pesquisas apontam para o aumento da AIDS entre jovens de 15 a 24 anos. Revelam ainda alta incidência entre homossexuais.
- IV. A atividade humana solicitou tanto da natureza que não há mais garantias de que os ecossistemas do planeta sustentem as futuras gerações.

a relação semântica de *causa* ocorre apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 09

Escrevo-te
Estas mal traçadas linhas
Meu amor!
Porque veio a saudade
Visitar meu coração
Espero que desculpes
Os meus errinhos por favor
Nas frases desta carta
Que é uma prova de afeição...

Talvez tu não a leias
Mas quem sabe até darás
Resposta imediata
Me chamando de "Meu Bem"
Porém o que me importa
É confessar-te uma vez mais
Não sei amar na vida
Mais ninguém...

Tanto tempo faz
Que li no teu olhar
A vida cor-de-rosa
Que eu sonhava
E guardo a impressão
De que já vi passar
Um ano sem te ver
Um ano sem te amar...

Ao me apaixonar
Por ti não reparei
Que tu tiveste
Só entusiasmo
E para terminar
Amor assinarei
Do sempre, sempre teu...

Disponível em: <<http://letras.mus.br/erasmo-carlos/45771/>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Conforme as necessidades expressivas de seus autores, podemos encontrar textos híbridos que aproximam traços de gêneros textuais e literários diversos. Tendo isso em vista, a letra da canção apresenta características dos gêneros

- A) carta e poesia.
- B) carta e memorando.
- C) carta e diário pessoal.
- D) poesia e diário pessoal.
- E) poesia e artigo de opinião.

QUESTÃO 10

Bares abarrotados
Esbarram em amarrotados
Que arrotam a bancarrota
E seguem a rota dos derrotados
Envolvidos na vida indevida
Que endivida e leva a extremos trêmulos
Delírios de lírios e similares
Mentes centrífugas em fuga alucinógena
E noites alucinantes
[...]

Matéria Prima. Paraísos Artificiais.

Áudio disponível em: <<http://canhotagem.blogspot.com.br/2011/05/o-paraiso-artificial-da-materia-prima.html>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Quanto aos recursos estilísticos empregados no texto, predomina

- A) a prosopopeia, evidente no trecho "Mentes centrífugas em fuga alucinógena".
- B) a antítese, visto que "lírios" e "derrotados" configuram palavras de sentidos opostos.
- C) a elipse, visto que há, sem prejuízo da compreensão do texto, a supressão do sujeito "homens".
- D) o pleonismo, uma vez que há, ao longo do texto, a repetição de sons consonantais e vocálicos.
- E) a paronomásia, evidente na aproximação entre palavras de sentido diferente e sonoridade semelhante.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Em uma clínica existem as funções de médico, técnico de laboratório, recepcionista e expedidor de exames. Suponhamos que: alguns médicos assumem também a função de técnico de laboratório; os recepcionistas não são médicos, mas alguns também são técnicos de laboratório; todos os expedidores de exames são também recepcionistas. Desse contexto, infere-se que

- A) existem técnicos de laboratório que não são médicos.
- B) os recepcionistas são também expedidores de exames.
- C) alguns técnicos de laboratório são expedidores de exames.
- D) os expedidores de exames não são técnicos de laboratório.
- E) os recepcionistas e médicos, juntos, formam o grupo dos técnicos de laboratório.

QUESTÃO 12

Em um posto de saúde emergencialmente improvisado, três médicos (A, B e C) fazem o plantão e trabalham ao mesmo tempo, em uma mesma sala, atendendo a qualquer paciente. Existem 25 pessoas aguardando o atendimento em uma fila ordenada de espera. A cada período de tempo, uma recepcionista chama 3 pacientes, que entram e saem juntos. Esses pacientes podem ter sido atendidos por qualquer médico. De quantas formas diferentes os médicos podem ter atendido naquele dia a todos os pacientes, considerando que as consultas têm a mesma duração e que os médicos trabalharam ininterruptamente?

- A) 49
- B) 51
- C) 54
- D) 2 027
- E) 2 300

QUESTÃO 13

Se os símbolos lógicos \sim , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam negação, conjunção, disjunção, implicação e bi-implicação, respectivamente, e os valores lógicos das proposições atômicas A, B, C e D são, respectivamente, Falso, Falso, Verdadeiro e Falso, qual das fórmulas tem valor lógico verdadeiro?

- A) $(A \vee C) \leftrightarrow (B \vee D)$
- B) $((A \wedge \sim B) \vee C) \rightarrow D$
- C) $(\sim A \wedge \sim B \wedge \sim C) \vee D$
- D) $\sim(A \wedge B) \leftrightarrow (C \vee D)$
- E) $\sim A \rightarrow (B \vee \sim(C \vee D))$

QUESTÃO 14

Das informações "Ana e José gostam de Fisiologia", "Se Maria gosta de Biologia Celular, então José não gosta de Fisiologia", e "Maria gosta de Biologia Celular se e somente se Cléo gosta de Química", infere-se que

- A) José gosta de Fisiologia e Cléo gosta de Química.
- B) Ana gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- C) Ana não gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- D) Maria gosta de Biologia Celular e José gosta de Fisiologia.
- E) Maria gosta de Biologia Celular ou José não gosta de Fisiologia.

QUESTÃO 15

Se a afirmação "Todo mundo é saudável ou doente" é falsa, então é verdadeira a assertiva

- A) "Alguém é saudável e não é doente".
- B) "Alguém não é saudável e é doente".
- C) "Alguém não é saudável e não é doente".
- D) "Todo mundo é saudável e não é doente".
- E) "Todo mundo não é saudável ou não é doente".

LEGISLAÇÃO APLICADA À UNCISAL

QUESTÃO 16

De acordo com o seu Regimento Geral, integram a Estrutura Básica da UNCISAL os(as)

- A) Órgãos de Apoio Assistencial.
- B) Unidades de Apoio Acadêmico.
- C) Órgãos de Planejamento Acadêmico.
- D) Órgãos de Assessoramento do Conselho Superior.
- E) Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria.

QUESTÃO 17

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNCISAL 2010-2014,

- A) um dos princípios teórico-metodológicos que norteiam as práticas dirigidas pelo plano é o do compromisso com a responsabilidade social.
- B) constitui um princípio filosófico a valorização e implementação de ações afirmativas, como as de acesso e de permanência no ensino superior, das minorias reconhecidas socialmente.
- C) compete à Ouvidoria Universitária relacionar-se com a comunidade externa e interna, atuando como agente de mudança e integração dos segmentos que compõem a Instituição.
- D) um dos eixos da política de pesquisa da UNCISAL é o desenvolvimento regional, visando ampliar a articulação da Universidade com a Sociedade, contribuindo com as reais necessidades da população alagoana.
- E) é uma política de desenvolvimento humano proporcionar amplo acesso às tecnologias de informação e comunicação de modo que a produção e a disseminação do conhecimento funcionem como instrumento de inclusão social.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, compete à direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS):

- I. fiscalizar o controle da qualidade sanitária de produtos, substâncias e serviços de consumo e uso humano;
- II. participar na formulação e na implementação de políticas de controle das agressões ao meio ambiente;
- III. definir e coordenar sistemas como os de redes isoladas de assistência de menor complexidade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional,

- A) a União incumbir-se-á de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B) os estados incumbir-se-ão de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- C) a União incumbir-se-á de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- D) é incumbência dos municípios assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- E) caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva.

QUESTÃO 20

Segundo o Estatuto da UNCISAL,

- A) a universidade não poderá receber cessões temporárias de direitos efetuados por pessoas jurídicas de direito público internacionais.
- B) é livre a organização dos segmentos estudantil, docente e técnico administrativo, cabendo-lhes identificar suas entidades e definir as formas de representação.
- C) as doações, alienações e baixas, a qualquer título, de bens patrimoniais incorporados à universidade, deverão ter prévia autorização das Câmaras de Gestão, observada a legislação pertinente.
- D) os bens e direitos da universidade serão utilizados exclusivamente no cumprimento da legislação em vigor, obedecendo aos seus princípios e objetivos, sendo referendado pelos órgãos de gestão.
- E) a universidade deverá proporcionar exclusivamente aos seus discentes atividades complementares de difusão e fomento da cultura, arte, esporte, lazer e o exercício da cidadania, visando ao cumprimento da sua função social e dos seus objetivos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Dadas as afirmativas abaixo quanto aos objetivos da Reforma da Educação Superior, desencadeada pelo MEC em 2003,

- I. A democratização do acesso ao ensino superior.
- II. Agregar a universidade ao projeto de desenvolvimento nacional.
- III. Estabelecer nova regulação entre os sistemas público e privado.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22

Com base em Paulo Freire, foi concebida por Romão (1998) a Avaliação Dialógica e a Avaliação Bancária. Quanto à última, é correto afirmar:

- A) as estratégias de avaliação da aprendizagem são passíveis de serem discutidas e reformuladas a partir do posicionamento dos educandos.
- B) os testes, provas e exames finais são estratégias que potencializam a criticidade do educando, à medida que flexibiliza a expressão do conhecimento.
- C) pressupõe a devolução do conhecimento arquivado da mesma forma como ele adquiriu, sem acréscimos ou construções, a partir de provas ou testes.
- D) há possibilidade de utilização de instrumentos de avaliação que considerem a capacidade crítica e criativa, a partir do conhecimento que foi depositado no aprendiz.
- E) a produção de textos que exprimem o entendimento do aluno, conforme o vocabulário deste, nos momentos de avaliação, trata-se de uma estratégia coerente à perspectiva da avaliação bancária.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas abaixo sobre o ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes),

- I. É uma avaliação do desempenho dos alunos expressa em conceitos.
- II. Tem periodicidade mínima trienal.
- III. É componente curricular facultativo dos cursos de graduação.
- IV. É voltado aos estudantes no final do primeiro e do último período.
- V. É acompanhado de instrumento voltado ao perfil do estudante.

verifica-se que estão corretas

- A) II e IV, apenas.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 24

Dadas as afirmativas abaixo sobre o Ensino Superior, conforme a Lei nº 9.394, de dezembro de 1996,

- I. Será desenvolvido em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- II. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- III. Pode abranger cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.
- IV. Pode ter a autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, com prazos ilimitados.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

O Art. 53 da LDB (Lei nº 9.394/96) trata da criação, expansão, modificação e extinção de cursos. Tal processo decisório é de responsabilidade da seguinte instância:

- A) reitoria da universidade.
- B) secretaria de Ensino Superior, do MEC.
- C) congresso Nacional, com sanção presidencial.
- D) colegiados de ensino e pesquisa da universidade.
- E) direção da unidade de ensino que acolhe ou acolherá o curso.

QUESTÃO 26

O parecer n.º 776/97, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Ensino Superior, preconiza, com relação à carga horária, que

- A) definições dessa natureza competem ao Conselho Nacional de Educação, que acolhe as propostas de carga horária das instituições e as defere ou não.
- B) as instituições de ensino superior têm ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos.
- C) os cursos devem ter uma carga horária máxima a ser integralizada, conforme as diretrizes específicas para cada curso.
- D) o quantitativo de horas proposto pelas instituições de ensino superior deve ser definido pelas instâncias do MEC.
- E) todo e qualquer curso deve direcionar 20% da sua carga horária para atividades de natureza prática.

QUESTÃO 27

Após um ano em processo de avaliação, uma IES (Instituição de Ensino Superior) verificou que os conceitos da avaliação de dois de seus cursos e do desempenho dos discentes representaram um resultado aquém do esperado por toda a comunidade acadêmica envolvida. Após a análise dos fatores que contribuíram com o resultado, constatou-se que o peso maior para o resultado foi a deficiência no enquadramento do curso, cujo objetivo é

- A) correlacionar a área de conhecimento da prova do ENADE com o Projeto Pedagógico do Curso.
- B) relacionar os instrumentos avaliativos de sala de aula com os planos de disciplina dos cursos.
- C) ajustar os conteúdos do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Superior.
- D) correlacionar a área de conhecimento do ENADE com o perfil do egresso do curso.
- E) relacionar os cursos com as demandas da comunidade acadêmica.

QUESTÃO 28

Tendência pedagógica conservadora, em que se privilegia a racionalidade formal e técnica, assim como a divisão entre elaboração e execução, a centralização nos conteúdos e na especialidade dos conhecimentos. Tais características pedagógico-curriculares têm relação com que tipo de teoria da organização do mundo do trabalho?

- A) Teoria da acumulação flexível.
- B) Teoria taylorista/fordista.
- C) Teoria estruturalista.
- D) Teoria de Fayol.
- E) Teoria fordista.

QUESTÃO 29

Conforme aponta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei nº 9.394/96) na seção sobre o ensino superior, os cursos noturnos

- A) podem ter padrões de qualidade diferenciados diante dos padrões mantidos pelos cursos diurnos.
- B) têm sua oferta facultativa nas instituições públicas, desde que haja garantias orçamentárias.
- C) devem ser oferecidos somente por instituições públicas, com garantias orçamentárias.
- D) devem ser oferecidos com os mesmos padrões de qualidade dos cursos diurnos.
- E) devem ser prioritariamente oferecidos por instituições particulares.

QUESTÃO 30

Uma equipe de três docentes e dois Técnicos de Assuntos Educacionais (TAE) de uma instituição superior de ensino organizou o processo para realização do ENADE. Reuniram os discentes uma vez por mês durante seis meses. O objetivo era reforçar a importância da avaliação, esclarecendo dúvidas e estimulando a participação. Após cada reunião, a equipe avaliou as ações e os resultados, com base no interesse e nas necessidades dos discentes, de modo que a cada reunião subsequente o nível de participação e compromisso dos discentes tornava-se mais satisfatório, culminando na participação de todos no ENADE. Com base no processo de preparação para o ENADE, descrito acima, é correto afirmar que a postura da equipe orientou-se a partir de

- A) homeostasia.
- B) *feedback* positivo.
- C) *feedback* negativo.
- D) princípio de controle.
- E) avaliação institucional.

QUESTÃO 31

Ao tratar do Currículo, Silva (2009) compreende Currículo Oculto como

- A) aspectos do contexto escolar, que são trabalhados somente a partir de categorização implícita presente no próprio cotidiano escolar, que não constituem o currículo oficial, e que atuam de forma implícita para as aprendizagens sociais.
- B) instrumento de organização do conhecimento, presente somente no currículo oficial, construído a partir de demandas da sociedade civil, do Estado e do capital, que norteiam, implicitamente, as aprendizagens sociais e de âmbito individualista.
- C) processo do ambiente da escola, que se constitui, prioritariamente, a partir de demandas explícitas da sociedade civil, do Estado e do capital, vivenciadas estritamente no âmbito comunitário, que constituem elementos para a formação social dos indivíduos.
- D) aspectos vivenciados no contexto comunitário do indivíduo, além do cotidiano escolar, que perpassam a formação deste, e que concorrem com o currículo oficial em termos de formação dos sujeitos, implicando também nas aprendizagens sociais dos indivíduos.
- E) processo do ambiente escolar, que se dá a partir de categorizações explícitas e implícitas inerentes à experiência escolar, que não fazem parte do currículo oficial, que contribuem, implicitamente, para as aprendizagens relevantes atreladas ao contexto social do indivíduo.

QUESTÃO 32

Um profissional técnico tem o objetivo de organizar a reestruturação de um curso de ensino superior com uma equipe de docentes e técnicos há muito tempo atuante na instituição. No processo de planejamento e organização das atividades, para melhor desenvolver seu trabalho, o referido profissional, tomou como base para integrar-se à equipe, a cultura organizacional que a constitui, a qual é interpretada como

- A) a influência da organização institucional sobre o processo de atividades da equipe.
- B) a influência simbólica de alguns membros da equipe no processo de atividade.
- C) a influência simbólica e subjetiva particular da equipe no processo de atividades.
- D) a influência das normas legais perceptíveis impostas à equipe no processo de atividades.
- E) a influência das atividades técnicas organizacionais da instituição na equipe no processo de atividades.

QUESTÃO 33

Ao considerar as iniciativas do Estado para com o ensino superior no Brasil, constata-se a prevalência de, basicamente, dois modelos de universidade: o modelo napoleônico e o modelo humboldtiano. Quanto a esses modelos, é correto afirmar:

- A) os dois modelos, napoleônico e humboldtiano, não consideram em seu bojo o foco na produção do conhecimento a partir da pesquisa.
- B) o modelo humboldtiano parte do pressuposto da indivisibilidade entre o ensino, a pesquisa e o saber, somente a partir da pós-graduação, constituindo o senso de universidade.
- C) o modelo napoleônico corresponde à estruturação de cursos e faculdades organizados e estruturados de forma independente, sem configurarem, essencialmente, a estrutura de uma universidade.
- D) o modelo napoleônico possibilita a estruturação da universidade, ao centralizar os cursos, adotando-os sob uma mesma administração, e incentivando a prevalência da construção do conhecimento a partir da pesquisa.
- E) o modelo humboldtiano prevalece também no âmbito da esfera pública quanto na iniciativa privada no ensino superior, por seus pressupostos incentivarem a pesquisa no âmbito universitário nos dois modelos de gestão do ensino superior.

QUESTÃO 34

No processo de elaboração de seu Planejamento Institucional, uma determinada IES (Instituição de Ensino Superior) busca definir, coletivamente, a sua finalidade e propósito capaz de aglutinar os esforços de seus membros. Portanto, a instituição busca definir

- A) sua visão.
- B) sua missão.
- C) seus valores.
- D) seus objetivos.
- E) sua estratégia organizacional.

QUESTÃO 35

O Plano Nacional de Extensão (2000) apregoa um Modelo de Extensão Universitária que supere o viés mecanicista e dicotômico e privilegie

- A) a estruturação de práticas de prestação de serviços para a sociedade civil enquanto pressuposto principal.
- B) práticas de socialização de conhecimentos, a partir de cursos ou estratégias correlatas, em diversos contextos.
- C) a perspectiva de assistência para a população menos favorecida, articulada com o ensino e a pesquisa.
- D) sua estruturação como filosofia, política, metodologia, ações articuladas e estratégia que incite práticas democráticas.
- E) a atuação na linha da difusão cultural junto à comunidade universitária e arredores, revelando talentos artísticos do meio estudantil.

QUESTÃO 36

A respeito da identidade para fundamentar as reflexões em torno da diversidade sociocultural, considere esta afirmação de Stuart Hall: *“Ela tem um efeito pluralizante sobre as identidades, produzindo uma variedade de possibilidades e novas posições de identificação, e tornando as identidades mais posicionais, mais políticas, mais plurais e diversas; menos fixas, unificadas ou transhistóricas. Entretanto, seu efeito geral permanece contraditório”*. O autor refere-se ao conceito de:

- A) tradição.
- B) globalização.
- C) cultura nacional.
- D) identidade do sujeito sociológico.
- E) identidade do sujeito do iluminismo.

QUESTÃO 37

Sobre a relação entre o Estado e a Universidade Pública, alguns pesquisadores têm apontado grande influência das políticas neoliberais, oriundas das necessidades da reestruturação produtiva do sistema capitalista. A partir da análise desses estudiosos, é correto afirmar que a relação Estado/Universidade se dá por meio

- A) da defesa do comando público sobre o privado.
- B) da defesa da liberdade individual e do mercado.
- C) das políticas de regulação estatal da vida social.
- D) das políticas de intervenção estatal democrática.
- E) das políticas estatais amplas sob a égide do *Welfare State*.

QUESTÃO 38

Instituídas socialmente, as profissões seguem normas e regras conexas ao seu exercício. A deontologia aí se insere. Tem caráter legal, pois se refere ao conjunto de deveres que o profissional tem que seguir em suas atividades. Por muito tempo, tal modelo foi a base do ensino da ética nos cursos de saúde e, apesar de importante, tem se mostrado insuficiente, uma vez que os códigos de conduta não têm acompanhado a contento as transformações ocorridas na sociedade.

CARNEIRO, Larissa Arbués et al. O ensino da ética no cursos de graduação da área de saúde. Rev. Bras. Educ. Med., 34, 2010.

Quanto à problematização sobre o ensino da ética na saúde, é correto afirmar:

- A) a moral e a ética consistem igualmente na internalização de normas por parte do sujeito, regulando o seu comportamento, garantindo a ordem, independentemente do contexto.
- B) o ensino da ética se dá a partir da internalização de regras e condutas, independentemente das consequências diante dos sujeitos diretamente implicados em situações que exigem postura ética.
- C) a moral compreende normas internalizadas que regulam o comportamento, garantindo a ordem, enquanto que a ética se exprime em condutas a partir da reflexão, autonomia e coerência, conforme o contexto.
- D) a moral consiste na articulação entre conduta e normas, que são flexíveis conforme o contexto e a consciência, autonomia e reflexão processadas pelo sujeito, e que nem sempre correspondem à internalização das normas.
- E) a conduta ética é determinada pelos preceitos da moralidade. Esta última é flexível e está fundamentada na perspectiva do cuidado; porém, a internalização de normas relativiza a perspectiva do cuidado, a depender dos contextos.

QUESTÃO 39

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.494/96), são incumbências dos estabelecimentos de ensino, quanto à Proposta Político-Pedagógica da escola:

- A) determinar unilateralmente as diretrizes da construção da Proposta Político-Pedagógica.
- B) elaborar e executar a proposta, bem como informar os pais e responsáveis pelos alunos da existência dessa proposta.
- C) solicitar técnico junto à gestão do sistema de ensino para coordenar a elaboração da Proposta Político-Pedagógica.
- D) elaborar e executar a Proposta, bem como determinar os pais e responsáveis pelos alunos que participarão da construção dessa proposta.
- E) aguardar da gestão do sistema de ensino a Proposta Político-Pedagógica da escola definida pelos técnicos gestores, com participação da comunidade escolar.

QUESTÃO 40

Diversas são as ações e estratégias desenvolvidas pelo MEC com o objetivo de melhorar a qualidade da educação. Ações que perpassam a aprendizagem do aluno, a valorização do profissional de educação, a infraestrutura física e pedagógica da escola e o apoio aos entes federados. Quanto às ações de destaque na Educação Básica, é correto afirmar:

- A) o **Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (Pnate)** objetiva renovar e padronizar a frota de veículos escolares, de forma a garantir a segurança e a qualidade do transporte dos estudantes e contribuir para a redução da evasão escolar.
- B) o **Plano de Ações Articuladas (PAR)** constitui um compromisso formal assumido pelos Governos Federal, do Distrito Federal, dos Estados e Municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental.
- C) a **Ação Brasil Carinhoso** pertence ao Plano Brasil Sem Miséria, uma importante estratégia relativa à educação infantil que trata do repasse de recurso suplementar para os municípios que atendam crianças de zero a 48 meses beneficiárias do Programa Bolsa Família, em creches públicas ou conveniadas com o poder público.
- D) o **Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)** disponibiliza às escolas de ensino público, no âmbito da educação infantil, do ensino fundamental, do ensino médio e da EJA, obras de literatura, de referência, de pesquisa e de outros materiais relativos ao currículo nas áreas de conhecimento da educação básica, com vista à democratização do acesso às fontes de informação, ao fomento à leitura.
- E) o **Programa Brasil Alfabetizado (PBA)** objetiva elevar a escolaridade de jovens com idade entre 18 e 29 anos, que sejam alfabetizados e não tenham concluído o ensino fundamental, visando à conclusão desta etapa por meio da modalidade de EJA integrada à qualificação profissional e ao desenvolvimento de ações comunitárias com exercício da cidadania, na forma de cursos com 18 meses de duração.