



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS

## CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):


Código: 65

**PSICÓLOGO: PSICOPEDAGOGIA**

**Prova de Português, Raciocínio Lógico,  
Legislação Aplicada à UNCISAL e Conhecimentos Específicos**

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:  

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):





## PORTUGUÊS

### QUESTÃO 01

#### “ANOREXIA EMOCIONAL” E VÍNCULOS AFETIVOS

As formas mais conhecidas de compulsão emocional são a sexual e a codependência. Na primeira, os portadores praticam sexo de maneira incontrolável (e, às vezes, sem critérios na escolha dos parceiros), e, na codependência, as pessoas se afogam em relacionamentos problemáticos, pouco saudáveis e o veem como base e o objetivo da sua existência.

A “anorexia emocional” também se enquadra como compulsão emocional, mas se afasta das demais compulsões que geralmente estão associadas à falta de controle e ao exagero. A “anorexia emocional” trata das dificuldades de envolvimento e de se estabelecer vínculos afetivos, sendo considerada compulsão pelo fato de existir uma força que conduz o portador a repetir um ato deliberado, ou até mesmo contrário à vontade.

Disponível em: <<http://mulher.uol.com.br/comportamento>>. Acesso em: 01 dez. 2014.

O uso reiterado das aspas na expressão “**anorexia emocional**” se justifica para

- A) apontar a citação de um neologismo.
- B) provocar surpresa, dúvida ou hesitação.
- C) realçar ironicamente a expressão destacada.
- D) ressaltar a ocorrência de empréstimos linguísticos.
- E) acentuar valor significativo à expressão destacada.

### QUESTÃO 02

#### ANESTESIA APAGA MEMÓRIAS RUINS

O gás xenônio, **que é usado em faróis de carro (pois gera luz quando recebe eletricidade) e também como anestésico**, tem uma terceira utilidade: eliminar memórias traumáticas. Pelo menos em cobaias de laboratório. A descoberta é de cientistas americanos, que submeteram um grupo de ratos a uma situação desagradável – quando tocava um determinado som, eles levavam um choque. As cobaias que inalaram xenônio se esqueceram desse fato e passaram a ignorar o alerta sonoro. O efeito acontece porque o gás bloqueia a ação de um aminoácido chamado NMDA, que é necessário para a preservação das memórias.

NOGUEIRA, Salvador. *Super Interessante*. p. 10. nov. 2014.

A oração destacada no texto classifica-se como

- A) coordenada explicativa.
- B) subordinada adjetiva restritiva.
- C) subordinada adjetiva explicativa.
- D) subordinada substantiva apositiva.
- E) subordinada adverbial concessiva.

### QUESTÃO 03

Os pronomes demonstrativos estabelecem referências espaciais e temporais em relação às pessoas do discurso. Qual alternativa apresenta o uso correto desses pronomes?

- A) Nesse ano estou estudando mais.
- B) Sombra e água fresca; é disto que preciso.
- C) Essa cicatriz no meu braço eu ganhei na infância.
- D) Estas são as frutas de que gosto: banana, maçã e melancia.
- E) Gosto muito de teatro e música: este porque encanta; aquela porque instrui.

### QUESTÃO 04

Robert Louis Stevenson saiu de casa e fez a longa caminhada até a praia no momento exato em que o sol se punha. Por causa das árvores, da varanda não se avistava o mar, que, duzentos metros abaixo, penetrava as extremidades de dois vales cobertos de mata; para apreciar o mergulho final do sol antes de ter início a escuridão límpida, o melhor era postar-se em meio às raízes dos manguês, apesar (disse ele a si próprio, enchendo-se de coragem) dos mosquitos e dos flebótomos. Stevenson levou algum tempo para se dar conta da presença de um outro vulto humano, porque este parecia ser apenas mais uma sombra em meio a sombras; porém a figura virou-se e por um momento deu a impressão de que estava olhando para ele. O homem usava um chapéu de aba larga semelhante ao que o próprio Stevenson tinha na cabeça; e este, embora visse que a pele do outro era branca, não conseguia distinguir suas feições.

MANGUEL, Alberto. *Stevenson sob as palmeiras*. Trad. Paulo Henriques Brito. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 11.

Considerando o emprego dos tempos e modos verbais, predominam no texto

- A) o pretérito perfeito e o imperfeito do indicativo.
- B) o presente e o pretérito imperfeito do indicativo.
- C) o futuro do pretérito e o futuro simples do subjuntivo.
- D) o pretérito imperfeito e o futuro simples do indicativo.
- E) o pretérito perfeito e o mais-que-perfeito do subjuntivo.

### QUESTÃO 05

Analise as frases seguintes.

- I. Eu estou indo para o banco.
- II. Eu não posso falar de chocolate.
- III. Todos os alunos comeram seis sanduíches.
- IV. Homens e mulheres competentes têm os melhores empregos.

Observando a organização sintática dos elementos na sentença e as interpretações semânticas, essas frases geram que fenômeno semântico?

- A) Anáfora.
- B) Sinonímia.
- C) Antonímia.
- D) Conotação.
- E) Ambiguidade.

QUESTÃO 06



Disponível em: <<http://www.wordsofleisure.com>>. Acesso em: 01 dez 2014.

Na fala da personagem Mafalda do último quadrinho, o termo **assim** exerce a função sintática de

- A) aposto.
- B) objeto direto.
- C) adjunto adverbial.
- D) adjunto adnominal.
- E) predicativo do sujeito.

QUESTÃO 07

Nos enunciados seguintes,

- I. Como a chuva não dá trégua, os clubes desportivos são sempre uma ótima opção.
- II. Acredito que os estudantes teriam melhor desempenho nas avaliações se lessem com mais frequência.
- III. As últimas pesquisas apontam para o aumento da AIDS entre jovens de 15 a 24 anos. Revelam ainda alta incidência entre homossexuais.
- IV. A atividade humana solicitou tanto da natureza que não há mais garantias de que os ecossistemas do planeta sustentem as futuras gerações.

a relação semântica de *causa* ocorre apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 08

São velhas e persistentes as teorias que atribuem capacidades específicas inatas a “raças” ou a outros grupos humanos. Muita gente ainda acredita que os nórdicos são mais inteligentes do que os negros; que os alemães têm mais habilidade para a mecânica; que os judeus são avaros e negociantes; que os norte-americanos são empreendedores e interesseiros; que os portugueses são muito trabalhadores e pouco inteligentes; que os japoneses são trabalhadores, traiçoeiros e cruéis; que os ciganos são nômades por instinto, e, finalmente, que os brasileiros herdaram a preguiça dos negros, a imprevidência dos índios e a luxúria dos portugueses.

Os antropólogos estão totalmente convencidos de que as diferenças genéticas não são determinantes das diferenças culturais. Segundo Félix Keesing, “não existe correlação significativa entre a distribuição dos caracteres genéticos e a distribuição dos comportamentos culturais. Qualquer criança humana normal pode ser educada em qualquer cultura, se for colocada desde o início em situação conveniente de aprendizagem”. Em outras palavras, se transportarmos para o Brasil, logo após o seu nascimento, uma criança sueca e a colocarmos sob os cuidados de uma família sertaneja, ela crescerá como tal e não se diferenciará mentalmente em nada de seus irmãos de criação. Ou ainda, se retirarmos uma criança xinguanã de seu meio e a educarmos como filha de uma família de alta classe média de Ipanema, o mesmo acontecerá: ela terá as mesmas oportunidades de desenvolvimento que os seus novos irmãos.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24 ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. p. 17-18.

Em um texto, dependendo dos objetivos do autor, muitas vezes diferentes podem dialogar. Do trecho transcrito, infere-se que o autor

- A) apresenta argumentos que reforçam a ideia de que há, nos grupos humanos, um determinismo biológico, uma vez que povos de diferentes partes do planeta apresentam habilidades e costumes culturais diferentes.
- B) apresenta dois modos de conceber as diferenças entre os seres humanos: a “visão” de algumas pessoas, para quem somos todos iguais, e a visão dos antropólogos, que afirmam que a genética determina a cultura.
- C) orienta sua argumentação para a conclusão de que as diferenças biológicas influenciam os traços culturais e vice-versa; para tanto, lança mão do argumento de autoridade, apresentando a fala de um antropólogo.
- D) faz distinção entre duas maneiras de pensar os costumes humanos, concluindo que uma criança indígena, mesmo criada por uma família civilizada, continuaria apresentando traços comportamentais de um indígena.
- E) contrapõe uma opinião costumeira, segundo a qual existe um determinismo biológico nos grupos humanos, à convicção dos antropólogos, que veem as diferenças entre esses grupos como derivadas antes da cultura que da biologia.

### QUESTÃO 09

Bares abarrotados  
Esbarram em amarrotados  
Que arrotam a bancarrota  
E seguem a rota dos derrotados  
Envolvidos na vida indevida  
Que endivida e leva a extremos trêmulos  
Delírios de lírios e similares  
Mentes centrífugas em fuga alucinógena  
E noites alucinantes  
[...]

Matéria Prima. Paraísos Artificiais.

Áudio disponível em: <<http://canhotagem.blogspot.com.br/2011/05/o-paraiso-artificial-da-materia-prima.html>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Quanto aos recursos estilísticos empregados no texto, predomina

- A) a prosopopeia, evidente no trecho “Mentes centrífugas em fuga alucinógena”.
- B) a antítese, visto que “lírios” e “derrotados” configuram palavras de sentidos opostos.
- C) a elipse, visto que há, sem prejuízo da compreensão do texto, a supressão do sujeito “homens”.
- D) o pleonasma, uma vez que há, ao longo do texto, a repetição de sons consonantais e vocálicos.
- E) a paronomásia, evidente na aproximação entre palavras de sentido diferente e sonoridade semelhante.

### QUESTÃO 10

Escrevo-te  
Estas mal traçadas linhas  
Meu amor!  
Porque veio a saudade  
Visitar meu coração  
Espero que desculpes  
Os meus errinhos por favor  
Nas frases desta carta  
Que é uma prova de afeição...

Talvez tu não a leias  
Mas quem sabe até darás  
Resposta imediata  
Me chamando de "Meu Bem"  
Porém o que me importa  
É confessar-te uma vez mais  
Não sei amar na vida  
Mais ninguém...

Tanto tempo faz  
Que li no teu olhar  
A vida cor-de-rosa  
Que eu sonhava  
E guardo a impressão  
De que já vi passar  
Um ano sem te ver  
Um ano sem te amar...

Ao me apaixonar  
Por ti não reparei  
Que tu tiveste  
Só entusiasmo  
E para terminar  
Amor assinarei  
Do sempre, sempre teu...

Disponível em: <<http://letras.mus.br/erasmo-carlos/45771/>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Conforme as necessidades expressivas de seus autores, podemos encontrar textos híbridos que aproximam traços de gêneros textuais e literários diversos. Tendo isso em vista, a letra da canção apresenta características dos gêneros

- A) carta e poesia.
- B) carta e memorando.
- C) carta e diário pessoal.
- D) poesia e diário pessoal.
- E) poesia e artigo de opinião.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 11

Se a afirmação "Todo mundo é saudável ou doente" é falsa, então é verdadeira a assertiva

- A) "Alguém é saudável e não é doente".
- B) "Alguém não é saudável e é doente".
- C) "Alguém não é saudável e não é doente".
- D) "Todo mundo é saudável e não é doente".
- E) "Todo mundo não é saudável ou não é doente".

### QUESTÃO 12

Em uma clínica existem as funções de médico, técnico de laboratório, recepcionista e expedidor de exames. Suponhamos que: alguns médicos assumem também a função de técnico de laboratório; os recepcionistas não são médicos, mas alguns também são técnicos de laboratório; todos os expedidores de exames são também recepcionistas. Desse contexto, infere-se que

- A) existem técnicos de laboratório que não são médicos.
- B) os recepcionistas são também expedidores de exames.
- C) alguns técnicos de laboratório são expedidores de exames.
- D) os expedidores de exames não são técnicos de laboratório.
- E) os recepcionistas e médicos, juntos, formam o grupo dos técnicos de laboratório.

### QUESTÃO 13

Em um posto de saúde emergencialmente improvisado, três médicos (A, B e C) fazem o plantão e trabalham ao mesmo tempo, em uma mesma sala, atendendo a qualquer paciente. Existem 25 pessoas aguardando o atendimento em uma fila ordenada de espera. A cada período de tempo, uma recepcionista chama 3 pacientes, que entram e saem juntos. Esses pacientes podem ter sido atendidos por qualquer médico. De quantas formas diferentes os médicos podem ter atendido naquele dia a todos os pacientes, considerando que as consultas têm a mesma duração e que os médicos trabalharam ininterruptamente?

- A) 49
- B) 51
- C) 54
- D) 2 027
- E) 2 300

### QUESTÃO 14

Se os símbolos lógicos  $\sim$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ,  $\rightarrow$  e  $\leftrightarrow$  representam negação, conjunção, disjunção, implicação e bi-implicação, respectivamente, e os valores lógicos das proposições atômicas A, B, C e D são, respectivamente, Falso, Falso, Verdadeiro e Falso, qual das fórmulas tem valor lógico verdadeiro?

- A)  $(A \vee C) \leftrightarrow (B \vee D)$
- B)  $((A \wedge \sim B) \vee C) \rightarrow D$
- C)  $(\sim A \wedge \sim B \wedge \sim C) \vee D$
- D)  $\sim(A \wedge B) \leftrightarrow (C \vee D)$
- E)  $\sim A \rightarrow (B \vee \sim(C \vee D))$

### QUESTÃO 15

Das informações "Ana e José gostam de Fisiologia", "Se Maria gosta de Biologia Celular, então José não gosta de Fisiologia", e "Maria gosta de Biologia Celular se e somente se Cléo gosta de Química", infere-se que

- A) José gosta de Fisiologia e Cléo gosta de Química.
- B) Ana gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- C) Ana não gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- D) Maria gosta de Biologia Celular e José gosta de Fisiologia.
- E) Maria gosta de Biologia Celular ou José não gosta de Fisiologia.

## LEGISLAÇÃO APLICADA À UNCISAL

### QUESTÃO 16

Segundo o Estatuto da UNCISAL,

- A) a universidade não poderá receber cessões temporárias de direitos efetuados por pessoas jurídicas de direito público internacionais.
- B) é livre a organização dos segmentos estudantil, docente e técnico administrativo, cabendo-lhes identificar suas entidades e definir as formas de representação.
- C) as doações, alienações e baixas, a qualquer título, de bens patrimoniais incorporados à universidade, deverão ter prévia autorização das Câmaras de Gestão, observada a legislação pertinente.
- D) os bens e direitos da universidade serão utilizados exclusivamente no cumprimento da legislação em vigor, obedecendo aos seus princípios e objetivos, sendo referendado pelos órgãos de gestão.
- E) a universidade deverá proporcionar exclusivamente aos seus discentes atividades complementares de difusão e fomento da cultura, arte, esporte, lazer e o exercício da cidadania, visando ao cumprimento da sua função social e dos seus objetivos.

### QUESTÃO 17

De acordo com o seu Regimento Geral, integram a Estrutura Básica da UNCISAL os(as)

- A) Órgãos de Apoio Assistencial.
- B) Unidades de Apoio Acadêmico.
- C) Órgãos de Planejamento Acadêmico.
- D) Órgãos de Assessoramento do Conselho Superior.
- E) Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria.

### QUESTÃO 18

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNCISAL 2010-2014,

- A) um dos princípios teórico-metodológicos que norteiam as práticas dirigidas pelo plano é o do compromisso com a responsabilidade social.
- B) constitui um princípio filosófico a valorização e implementação de ações afirmativas, como as de acesso e de permanência no ensino superior, das minorias reconhecidas socialmente.
- C) compete à Ouvidoria Universitária relacionar-se com a comunidade externa e interna, atuando como agente de mudança e integração dos segmentos que compõem a Instituição.
- D) um dos eixos da política de pesquisa da UNCISAL é o desenvolvimento regional, visando ampliar a articulação da Universidade com a Sociedade, contribuindo com as reais necessidades da população alagoana.
- E) é uma política de desenvolvimento humano proporcionar amplo acesso às tecnologias de informação e comunicação de modo que a produção e a disseminação do conhecimento funcionem como instrumento de inclusão social.

### QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, compete à direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS):

- I. fiscalizar o controle da qualidade sanitária de produtos, substâncias e serviços de consumo e uso humano;
- II. participar na formulação e na implementação de políticas de controle das agressões ao meio ambiente;
- III. definir e coordenar sistemas como os de redes isoladas de assistência de menor complexidade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

### QUESTÃO 20

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional,

- A) a União incumbir-se-á de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B) os estados incumbir-se-ão de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- C) a União incumbir-se-á de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- D) é incumbência dos municípios assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- E) caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A *entrevista* é um instrumento fundamental do método clínico e, portanto, uma técnica de investigação científica em psicologia. Como técnica, tem seus próprios procedimentos ou regras empíricas, com os quais não somente se amplia e se verifica, como também se aplica o conhecimento científico. Dadas as afirmativas quanto à entrevista psicológica,

- I. Pode ser de dois tipos fundamentais: fechada e aberta. No primeiro, as perguntas já estão previstas, assim como a ordem e a maneira de formulá-las. No segundo, o entrevistador tem ampla liberdade para as perguntas ou para suas intervenções, permitindo-se toda a flexibilidade necessária em cada caso particular.
- II. A entrevista fechada possibilita uma investigação mais ampla e profunda da personalidade do entrevistado, embora a entrevista aberta permita uma melhor comparação sistemática de dados.
- III. A liberdade do entrevistador, no caso da entrevista aberta, reside em uma flexibilidade suficiente para permitir, na medida do possível, que o entrevistado configure o campo da entrevista segundo sua estrutura psicológica particular, ou – dito de outra forma – que o campo da entrevista se configure, o máximo possível, pelas variáveis que dependem da personalidade do entrevistado.
- IV. Pode-se diferenciar também o tipo de entrevista segundo o número de participantes, que se pode distinguir em: (a) entrevista que se realiza em benefício do entrevistado (caso da consulta psicológica), (b) entrevista cujo objetivo é a pesquisa e (c) entrevista que se realiza para um terceiro (uma instituição).

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.

### QUESTÃO 22

O campo da Psicologia do Desenvolvimento reúne a contribuição teórica de vários autores, dentre eles: Jean Piaget, Vygotsky, Erik Erikson, Henri Wallon e Sigmund Freud. Em relação a essas perspectivas teóricas, é correto afirmar:

- A) Freud defendeu os conceitos de ciclo da vida e a crise da identidade.
- B) Erikson propõe uma concepção de desenvolvimento em três estágios psicosssexuais.
- C) a teoria do desenvolvimento de Wallon parte de uma perspectiva interacionista.
- D) os signos são considerados instrumentos psicológicos na teoria de Vygotsky porque tornam presente o que está ausente e auxiliam na memória.
- E) Piaget considerava que a hereditariedade era suficiente para explicar o desenvolvimento humano.

### QUESTÃO 23

Com relação ao processo educacional, é possível compreender, a partir de Leontiev, que a escolarização também viabiliza a apropriação pelo sujeito humano, a qual

- A) gera, especificamente, grupos de seres humanos mais especializados que outros na atual sociabilidade.
- B) deve ser única e exclusivamente viabilizada pelo âmbito da escolarização, tal qual se estabelece na atualidade.
- C) limita o desenvolvimento das funções especificamente humanas, ao favorecer a prevalência das características inatas dos sujeitos.
- D) possibilita o desenvolvimento das funções especificamente humanas a partir do conhecimento construído historicamente pela humanidade.
- E) viabiliza o desenvolvimento das faculdades humanas, a partir somente de conhecimentos específicos de uma dada sociabilidade, na atual geração dos sujeitos.

### QUESTÃO 24

Os problemas de aprendizagem podem ser caracterizados por um conjunto de variáveis e influências que bloqueiam ou dificultam o seu processo natural. Decorre de uma conjugação entre fatores externos e internos ao indivíduo. Dadas as afirmativas quanto aos problemas de aprendizagem,

- I. De modo geral, os problemas ocorrem quando, internamente, no aluno, a síntese desses fatores não se realiza de maneira harmoniosa, gerando obstáculos ao aprendizado.
- II. As dificuldades de aprendizagem correspondem a uma categoria ampla de fenômenos que podem influenciar negativamente o aprendizado e abrangem os problemas de aprendizagem e os problemas escolares, isto é, o modo como a escola lida com o processo de ensino-aprendizagem.
- III. As dificuldades de aprendizagem podem ser analisadas a partir de alguns indicadores expressos nas respostas do aluno durante a situação de aprendizagem escolar como: problemas de atenção, problemas perceptivos e problemas emocionais.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.



### QUESTÃO 25

Na ação psicopedagógica é de fundamental importância o desenvolvimento de um diagnóstico para que a configuração da prática interventiva possa ser delineada. Independentemente das diversas técnicas de intervenção disponíveis para o trabalho, é no diagnóstico que se identificam as singularidades do processo de aprendizagem. Dadas as afirmativas quanto ao diagnóstico psicopedagógico,

- I. Sua proposta baseia-se em pressupostos científicos que caracterizam a compreensão de um fenômeno em que a realidade é significada a partir do uso de conceitos, noções e teorias científicas.
- II. Identificar o sintoma, conhecer o contexto, referenciar uma construção histórica e discernir aspectos, características e relação que compõe o todo, configura-se com o que se chama de processo.
- III. A matriz do pensamento diagnóstico está organizada no seguinte esquema: o diagnóstico propriamente dito, o prognóstico e a análise disfuncional.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

### QUESTÃO 26

Dadas as afirmativas sobre métodos e técnicas de pesquisa,

- I. Na pesquisa quantitativa, o método de coleta de dados privilegia a quantidade, uma vez que busca generalizações.
- II. O método clínico se assemelha epistemologicamente ao método experimental.
- III. A combinação dos métodos qualitativo e quantitativo amplia o espectro de nuances sobre determinado fenômeno.
- IV. Na análise interpretativa de dados qualitativos, o pesquisador busca descobrir sentido nos dados investigados.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 27

Piaget (2010) compreende desenvolvimento humano como

- A) formação de novos hábitos no sujeito, conforme o domínio constante de elementos inatos, também proporcionados pela aprendizagem.
- B) equilíbrio progressiva, na forma de estágios, a partir da passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- C) níveis de desenvolvimento independentes em cada sujeito, desde que a aprendizagem organizada determine o desenvolvimento do ser humano.
- D) estágios de desenvolvimento que se desenvolvem de forma equilibrada, e que também contemplam a perspectiva de níveis diferenciados em cada sujeito.
- E) maturação orgânica e cognitiva, determinada pela aprendizagem e que, à medida que avança, essa maturação também determina a ampliação das experiências de aprendizagem.

### QUESTÃO 28

De acordo com Flick (2004, p. 20), "Os aspectos essenciais da pesquisa qualitativa consistem na escolha correta de métodos e teorias oportunos, no reconhecimento e na análise de diferentes perspectivas [...] e na variedade de abordagens e métodos". Dadas as afirmativas sobre a investigação qualitativa,

- I. Caracteriza-se por aprofundar a compreensão de determinado fenômeno através da análise estatística.
- II. A neutralidade e objetividade são indispensáveis, uma vez que os sentimentos do pesquisador e suas percepções são irrelevantes para esse tipo de investigação.
- III. O que ocorre no processo de coleta de dados está em segundo plano, comparado ao interesse do pesquisador no processo de quantificação dos dados obtidos.
- IV. Os pesquisadores utilizam o enfoque indutivo na análise de seus dados.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 29

No que concerne à Psicomotricidade, dados os seguintes fatores do desenvolvimento do ato motor, segundo a concepção de Wallon,

- I. A função cinética é responsável pela estabilidade e gestos de equilíbrio do corpo.
- II. A primeira função dos movimentos é afetiva.
- III. A função tônica reflete o curso do pensamento.
- IV. A função postural é nula durante a imobilidade.

verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 30

Dadas as afirmações a partir da perspectiva teórica de Vygotsky,

- I. As crianças aprendem tudo do ambiente por processos de imitação ou reforço.
- II. As funções psicológicas superiores se desenvolvem a partir de bases não estruturais.
- III. Há uma diferença qualitativa entre a aprendizagem pré-escolar e aquela desenvolvida na escola, bem como uma descontinuidade entre elas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

### QUESTÃO 31

De acordo com Bleger (1998), em seu livro *Temas de psicologia: entrevistas e grupos*, a entrevista psicológica pode ser de dois tipos fundamentais: aberta e fechada. Dadas as afirmativas sobre esses dois tipos de entrevista,

- I. Na entrevista do tipo fechada, as perguntas já estão previstas, mas o psicólogo pode alterar sua ordem e o modo de formulá-las.
- II. Na entrevista do tipo aberta, o psicólogo tem liberdade para as perguntas e suas intervenções.
- III. A entrevista aberta permite ao psicólogo flexibilidade em cada caso particular; com isso, permite ao entrevistado situar-se no campo da entrevista segundo sua estrutura psicológica.
- IV. A entrevista aberta permite uma melhor comparação sistemática de dados obtidos com diferentes entrevistados.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 32

No cotidiano escolar, os educadores e educandos se deparam com diversos fatores que são apontados como causas das dificuldades de aprendizagem. Visca (1994) apresenta 4 fatores que se apresentam como obstáculos da aprendizagem. São eles:

- A) epistêmicos, políticos e orgânicos.
- B) epistemofílicos, orgânicos e funcionais.
- C) epistêmicos, epistemofílicos e funcionais.
- D) epistemológicos, orgânicos e ambientais.
- E) políticos-pedagógicos, orgânicos e funcionais.

### QUESTÃO 33

Ao tratar da aprendizagem, Kupfer (2005, p. 97) afirma que “não há como criar uma metodologia pedagógico-psicanalítica, pois qualquer metodologia implica em ordem, estabilidade, previsibilidade”. Ao trazer tal afirmação, a autora compreende que

- A) o método psicanalítico prima pela ordenação e orientação dos processos inerentes à relação terapeuta-cliente/ professor-aluno, enquanto que o método pedagógico não garante essa ordenação.
- B) a teoria psicodinâmica da sexualidade não se concebe como fundamento de estratégias pedagógicas em todos os contextos educativos, o que inviabiliza uma metodologia específica em termos pedagógicos.
- C) a psicanálise possibilita uma ética e modo de ver o ensino ao educador, que organiza o seu saber, mas não tem controle sobre os efeitos que produz sobre seus alunos, o que inviabiliza uma Pedagogia psicanalítica.
- D) a psicanálise tem em seu cerne a perspectiva do descontrole dos processos entre terapeuta e cliente e, conseqüentemente, da relação professor-aluno, pois prioriza o inconsciente, e não os processos que lidam com ele, engendrados pelas relações citadas.
- E) outras abordagens devem preocupar-se em desenvolver metodologias que tratem da educação e aprendizagem de forma homogênea e também heterogênea, pois o ato educativo centrado na relação professor-aluno, independentemente do método, também se inviabiliza.

### QUESTÃO 34

Farrel (2008), ao tratar da intervenção psicopedagógica diante de um disléxico, compreende que

- A) o foco deve ser na busca da melhora das habilidades específicas (escrita, fonológica, memória, auditiva, visuais e de sequencialização), considerando-as em separado para depois combiná-las, como forma de compensar as dificuldades.
- B) o psicopedagogo deve intervir, prioritariamente, diante das habilidades da escrita, visuais e de sequencialização, pois são mais determinantes no sujeito com dislexia, e as demais habilidades tendem a melhorar após esse foco.
- C) o psicopedagogo deve atuar diante de todas as habilidades específicas, considerando-as conjuntamente, pois a análise em separado não viabiliza a compreensão da habilidade com maior comprometimento no disléxico.
- D) o foco deve ser na busca global da melhora das habilidades específicas, a partir somente do diagnóstico sobre a habilidade da escrita, a qual implica maior comprometimento e prejuízo para o disléxico.
- E) a atuação diante da habilidade fonológica tem maior propensão de auxílio e melhoria diante das demais habilidades e, portanto, deve ser priorizada durante a intervenção.

### QUESTÃO 35

No que tange a relação entre a observação e a entrevista psicológica, discutidos por Bleger (2003) e Almeida (2004), é correto afirmar:

- A) a observação deve ser uma etapa posterior ao processo de entrevista psicológica, uma vez que o entrevistador deve focar na escuta do entrevistado.
- B) no processo de entrevista psicológica, deve-se considerar, concomitantemente, a observação da relação entre o entrevistador e o entrevistado.
- C) o entrevistado deve ser observado, impreterivelmente, antes de qualquer pergunta a ser realizada pelo entrevistador, como forma de gerar argumentos para a entrevista.
- D) a observação não consiste em uma etapa significativa do processo de entrevista psicológica, na qual o entrevistador deve ater-se aos questionamentos.
- E) o entrevistador deve observar somente a postura do entrevistado durante o processo de realização da entrevista psicológica.

### QUESTÃO 36

Desde 2007 o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde tem atuado conjuntamente na promoção do Programa Saúde na Escola (PSE). Seguindo as orientações da Portaria Interministerial nº 1.910, de 8 de agosto de 2011, e conforme as orientações para adesão à Semana da Saúde na Escola, foi estabelecida a pactuação das metas por ação dos componentes:

- A) I – Avaliação clínica e psicossocial; II – Promoção da Saúde e Prevenção; III – Educação Permanente e Capacitação de Profissionais da Educação e da Saúde e de Jovens para o PSE.
- B) I – Avaliação clínica; II – Promoção da Saúde e Prevenção de doenças e agravos; III – Ações optativas, a critério de cada gestão intersetorial entre Saúde e Educação dos municípios que aderem ao programa.
- C) I – Avaliação clínica e psicossocial; II – Promoção da Saúde e Prevenção de doenças e agravos; III – Ações essenciais, conforme determinado anualmente por portarias, nas Semanas de Saúde na Escola.
- D) I – Ações essenciais, conforme determinado anualmente por portarias, nas Semanas da Saúde na Escola; II – Ações optativas, a critério de cada gestão intersetorial entre Saúde e Educação dos municípios que aderem a Semana da Saúde na Escola.
- E) I – Avaliação clínica e psicossocial; II – Educação Permanente e Capacitação de Profissionais da Educação e da Saúde e de Jovens para o PSE; III – Ações optativas, a critério de cada gestão intersetorial entre Saúde e Educação dos municípios que aderem ao programa.

### QUESTÃO 37

Dadas as afirmativas abaixo sobre a perspectiva teórica de Vygotsky,

- I. Sua matriz epistemológica básica é o materialismo histórico e dialético.
- II. O ser humano tem uma dupla natureza: membro da espécie biológica que somente se desenvolve no interior de um grupo cultural.
- III. O conceito de zona de desenvolvimento proximal permitiu a este autor caracterizar as funções psicológicas superiores.
- IV. O conceito de mediação refere-se a quaisquer tipos de atividades rigidamente estruturadas que impedem os sujeitos de se expressar através de práticas de linguagem.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 38

Brenelli (2007) trata da importância do jogo no diagnóstico psicopedagógico e elenca, com base em Piaget, elementos fundamentais no jogo de regras que devem ser contemplados na avaliação diagnóstica psicopedagógica. São eles:

- A) a perspectiva do *continuum* do jogo terapêutico também deve ser contemplada, pois os dois contextos de avaliação (psicopedagógico e psicoterapêutico) têm o mesmo objetivo, que é a avaliação ampla do sujeito em desenvolvimento.
- B) a análise da elaboração de regras, organização da partida, prática das regras propostas e dos procedimentos da criança diante de situações-problema durante o jogo, como forma de inferir sobre a estruturação cognitiva e organização de conhecimentos.
- C) limitar o uso do jogo de regras para sujeitos até os nove anos de idade, pois parte-se do princípio de que sujeitos mais velhos não teriam a mesma implicação com a ludicidade, tal como as crianças mais novas, que estão mais propícias a perspectiva das regras.
- D) focar na forma como a criança concebe e executa estratégias diante de situações-problema durante o jogo de regras, pois parte-se da perspectiva de que as regras devem ser determinadas pelo adulto, pois este é quem tem condições de determinar os parâmetros.
- E) o avaliador deve apresentar regras já elaboradas e organizar a realização do jogo. É permitido à criança somente discutir as regras, desde que esta apresente essa iniciativa sem indução do adulto, e deve-se considerar a forma como ela resolve situações-problema.

### QUESTÃO 39

O Art. 92 do Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza que as entidades que desenvolvem programas de acolhimento familiar ou institucional devem adotar determinados princípios quanto à educação de crianças e/ou adolescentes. Dados os princípios,

- I. direcionar todas as atividades educativas para os educadores da escola mais próxima.
- II. desenvolver atividades educativas sob o regime de coeducação, inclusive envolvendo a comunidade.
- III. escolher somente entre as crianças e os adolescentes os próprios facilitadores de seus processos educativos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

### QUESTÃO 40

O Programa Saúde na Escola (PSE), política intersetorial da Saúde e da Educação, foi instituído em 2007 e é uma estratégia de integração da saúde e da educação para o desenvolvimento da cidadania e da qualificação das políticas públicas brasileiras. Dadas as afirmativas quanto ao PSE,

- I. Tem como objetivo contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vista ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.
- II. A partir de 2013, com a reconfiguração do Programa Saúde na Escola (PSE), somente os Municípios com índices graves de vulnerabilidade do país estão aptos a participar de suas atividades. Nestes casos, podem participar todas as equipes de Atenção Básica e as ações foram expandidas para as creches e pré-escolas.
- III. Sua proposta é centrada na gestão compartilhada por meio dos Grupos de Trabalho Intersetoriais (GTI), em uma construção em que tanto o planejamento quanto a execução, o monitoramento e a avaliação das ações são realizados coletivamente, de forma a atender às necessidades e demandas locais.
- IV. Nesta política, a criação dos Territórios locais é elaborada a partir das estratégias firmadas entre a escola, a partir de seu projeto político-pedagógico, e a unidade básica de saúde. O planejamento destas ações considera o contexto escolar e social, o diagnóstico local e a capacidade operativa em saúde do escolar.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.