



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

4

Cargo (Nível Superior – NS):


Código: 64

PSICÓLOGO: PSICOLOGIA

**Prova de Português, Raciocínio Lógico,
Legislação Aplicada à UNCISAL e Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

ANESTESIA APAGA MEMÓRIAS RUINS

O gás xenônio, **que é usado em faróis de carro (pois gera luz quando recebe eletricidade) e também como anestésico**, tem uma terceira utilidade: eliminar memórias traumáticas. Pelo menos em cobaias de laboratório. A descoberta é de cientistas americanos, que submeteram um grupo de ratos a uma situação desagradável – quando tocava um determinado som, eles levavam um choque. As cobaias que inalaram xenônio se esqueceram desse fato e passaram a ignorar o alerta sonoro. O efeito acontece porque o gás bloqueia a ação de um aminoácido chamado NMDA, que é necessário para a preservação das memórias.

NOGUEIRA, Salvador. *Super Interessante*. p. 10. nov. 2014.

A oração destacada no texto classifica-se como

- A) subordinada adverbial concessiva.
- B) subordinada substantiva apositiva.
- C) subordinada adjetiva explicativa.
- D) subordinada adjetiva restritiva.
- E) coordenada explicativa.

QUESTÃO 02

“ANOREXIA EMOCIONAL” E VÍNCULOS AFETIVOS

As formas mais conhecidas de compulsão emocional são a sexual e a codependência. Na primeira, os portadores praticam sexo de maneira incontrolável (e, às vezes, sem critérios na escolha dos parceiros), e, na codependência, as pessoas se afogam em relacionamentos problemáticos, pouco saudáveis e o veem como base e o objetivo da sua existência.

A “anorexia emocional” também se enquadra como compulsão emocional, mas se afasta das demais compulsões que geralmente estão associadas à falta de controle e ao exagero. A “anorexia emocional” trata das dificuldades de envolvimento e de se estabelecer vínculos afetivos, sendo considerada compulsão pelo fato de existir uma força que conduz o portador a repetir um ato deliberado, ou até mesmo contrário à vontade.

Disponível em: <<http://mulher.uol.com.br/comportamento>>. Acesso em: 01 dez 2014.

O uso reiterado das aspas na expressão “**anorexia emocional**” se justifica para

- A) acentuar valor significativo à expressão destacada.
- B) ressaltar a ocorrência de empréstimos linguísticos.
- C) realçar ironicamente a expressão destacada.
- D) provocar surpresa, dúvida ou hesitação.
- E) apontar a citação de um neologismo.

QUESTÃO 03

Robert Louis Stevenson saiu de casa e fez a longa caminhada até a praia no momento exato em que o sol se punha. Por causa das árvores, da varanda não se avistava o mar, que, duzentos metros abaixo, penetrava as extremidades de dois vales cobertos de mata; para apreciar o mergulho final do sol antes de ter início a escuridão límpida, o melhor era postar-se em meio às raízes dos mangues, apesar (disse ele a si próprio, enchendo-se de coragem) dos mosquitos e dos flebotomos. Stevenson levou algum tempo para se dar conta da presença de um outro vulto humano, porque este parecia ser apenas mais uma sombra em meio a sombras; porém a figura virou-se e por um momento deu a impressão de que estava olhando para ele. O homem usava um chapéu de aba larga semelhante ao que o próprio Stevenson tinha na cabeça; e este, embora visse que a pele do outro era branca, não conseguia distinguir suas feições.

MANGUEL, Alberto. *Stevenson sob as palmeiras*. Trad. Paulo Henriques Brito. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 11.

Considerando o emprego dos tempos e modos verbais, predominam no texto

- A) o pretérito perfeito e o mais-que-perfeito do subjuntivo.
- B) o pretérito imperfeito e o futuro simples do indicativo.
- C) o futuro do pretérito e o futuro simples do subjuntivo.
- D) o presente e o pretérito imperfeito do indicativo.
- E) o pretérito perfeito e o imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 04

Analise as frases seguintes.

- I. Eu estou indo para o banco.
- II. Eu não posso falar de chocolate.
- III. Todos os alunos comeram seis sanduíches.
- IV. Homens e mulheres competentes têm os melhores empregos.

Observando a organização sintática dos elementos na sentença e as interpretações semânticas, essas frases geram que fenômeno semântico?

- A) Ambiguidade.
- B) Conotação.
- C) Antonímia.
- D) Sinonímia.
- E) Anáfora.

QUESTÃO 05

Os pronomes demonstrativos estabelecem referências espaciais e temporais em relação às pessoas do discurso. Qual alternativa apresenta o uso correto desses pronomes?

- A) Gosto muito de teatro e música: este porque encanta; aquela porque instrui.
- B) Estas são as frutas de que gosto: banana, maçã e melancia.
- C) Essa cicatriz no meu braço eu ganhei na infância.
- D) Sombra e água fresca; é disto que preciso.
- E) Nesse ano estou estudando mais.

QUESTÃO 06

São velhas e persistentes as teorias que atribuem capacidades específicas inatas a “raças” ou a outros grupos humanos. Muita gente ainda acredita que os nórdicos são mais inteligentes do que os negros; que os alemães têm mais habilidade para a mecânica; que os judeus são avarentos e negociantes; que os norte-americanos são empreendedores e interesseiros; que os portugueses são muito trabalhadores e pouco inteligentes; que os japoneses são trabalhadores, traiçoeiros e cruéis; que os ciganos são nômades por instinto, e, finalmente, que os brasileiros herdaram a preguiça dos negros, a imprevidência dos índios e a luxúria dos portugueses.

Os antropólogos estão totalmente convencidos de que as diferenças genéticas não são determinantes das diferenças culturais. Segundo Félix Keesing, “não existe correlação significativa entre a distribuição dos caracteres genéticos e a distribuição dos comportamentos culturais. Qualquer criança humana normal pode ser educada em qualquer cultura, se for colocada desde o início em situação conveniente de aprendizado”. Em outras palavras, se transportarmos para o Brasil, logo após o seu nascimento, uma criança sueca e a colocarmos sob os cuidados de uma família sertaneja, ela crescerá como tal e não se diferenciará mentalmente em nada de seus irmãos de criação. Ou ainda, se retirarmos uma criança xinguanã de seu meio e a educarmos como filha de uma família de alta classe média de Ipanema, o mesmo acontecerá: ela terá as mesmas oportunidades de desenvolvimento que os seus novos irmãos.

LARAIÁ, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24 ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. p. 17-18.

Em um texto, dependendo dos objetivos do autor, muitas vezes diferentes podem dialogar. Do trecho transcrito, infere-se que o autor

- A) contrapõe uma opinião costumeira, segundo a qual existe um determinismo biológico nos grupos humanos, à convicção dos antropólogos, que veem as diferenças entre esses grupos como derivadas antes da cultura que da biologia.
- B) faz distinção entre duas maneiras de pensar os costumes humanos, concluindo que uma criança indígena, mesmo criada por uma família civilizada, continuaria apresentando traços comportamentais de um indígena.
- C) orienta sua argumentação para a conclusão de que as diferenças biológicas influenciam os traços culturais e vice-versa; para tanto, lança mão do argumento de autoridade, apresentando a fala de um antropólogo.
- D) apresenta dois modos de conceber as diferenças entre os seres humanos: a “visão” de algumas pessoas, para quem somos todos iguais, e a visão dos antropólogos, que afirmam que a genética determina a cultura.
- E) apresenta argumentos que reforçam a ideia de que há, nos grupos humanos, um determinismo biológico, uma vez que povos de diferentes partes do planeta apresentam habilidades e costumes culturais diferentes.

QUESTÃO 07



Disponível em: <<http://www.wordsofleisure.com>>. Acesso em: 01 dez 2014.

Na fala da personagem Mafalda do último quadrinho, o termo **assim** exerce a função sintática de

- A) predicativo do sujeito.
- B) adjunto adnominal.
- C) adjunto adverbial.
- D) objeto direto.
- E) aposto.

QUESTÃO 08

Nos enunciados seguintes,

- I. Como a chuva não dá trégua, os clubes desportivos são sempre uma ótima opção.
- II. Acredito que os estudantes teriam melhor desempenho nas avaliações se lessem com mais frequência.
- III. As últimas pesquisas apontam para o aumento da AIDS entre jovens de 15 a 24 anos. Revelam ainda alta incidência entre homossexuais.
- IV. A atividade humana solicitou tanto da natureza que não há mais garantias de que os ecossistemas do planeta sustentem as futuras gerações.

a relação semântica de *causa* ocorre apenas em

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 09

Escrevo-te
Estas mal traçadas linhas
Meu amor!
Porque veio a saudade
Visitar meu coração
Espero que desculpes
Os meus errinhos por favor
Nas frases desta carta
Que é uma prova de afeição...

Talvez tu não a leias
Mas quem sabe até darás
Resposta imediata
Me chamando de "Meu Bem"
Porém o que me importa
É confessar-te uma vez mais
Não sei amar na vida
Mais ninguém...

Tanto tempo faz
Que li no teu olhar
A vida cor-de-rosa
Que eu sonhava
E guardo a impressão
De que já vi passar
Um ano sem te ver
Um ano sem te amar...

Ao me apaixonar
Por ti não reparei
Que tu tiveste
Só entusiasmo
E para terminar
Amor assinarei
Do sempre, sempre teu...

Disponível em: <<http://letras.mus.br/erasmo-carlos/45771/>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Conforme as necessidades expressivas de seus autores, podemos encontrar textos híbridos que aproximam traços de gêneros textuais e literários diversos. Tendo isso em vista, a letra da canção apresenta características dos gêneros

- A) poesia e artigo de opinião.
- B) poesia e diário pessoal.
- C) carta e diário pessoal.
- D) carta e memorando.
- E) carta e poesia.

QUESTÃO 10

Bares abarrotados
Esbarram em amarrotados
Que arrotam a bancarrota
E seguem a rota dos derrotados
Envolvidos na vida indevida
Que endivida e leva a extremos trêmulos
Delírios de lírios e similares
Mentes centrífugas em fuga alucinógena
E noites alucinantes
[...]

Matéria Prima. Paraísos Artificiais.

Áudio disponível em: <<http://canhotagem.blogspot.com.br/2011/05/o-paraiso-artificial-da-materia-prima.html>>. Acesso em: 20 nov. 2014.

Quanto aos recursos estilísticos empregados no texto, predomina

- A) a paronomásia, evidente na aproximação entre palavras de sentido diferente e sonoridade semelhante.
- B) o pleonasma, uma vez que há, ao longo do texto, a repetição de sons consonantais e vocálicos.
- C) a elipse, visto que há, sem prejuízo da compreensão do texto, a supressão do sujeito "homens".
- D) a antítese, visto que "lírios" e "derrotados" configuram palavras de sentidos opostos.
- E) a prosopopeia, evidente no trecho "Mentes centrífugas em fuga alucinógena".

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Em uma clínica existem as funções de médico, técnico de laboratório, recepcionista e expedidor de exames. Suponhamos que: alguns médicos assumem também a função de técnico de laboratório; os recepcionistas não são médicos, mas alguns também são técnicos de laboratório; todos os expedidores de exames são também recepcionistas. Desse contexto, infere-se que

- A) os recepcionistas e médicos, juntos, formam o grupo dos técnicos de laboratório.
- B) os expedidores de exames não são técnicos de laboratório.
- C) alguns técnicos de laboratório são expedidores de exames.
- D) os recepcionistas são também expedidores de exames.
- E) existem técnicos de laboratório que não são médicos.

QUESTÃO 12

Em um posto de saúde emergencialmente improvisado, três médicos (A, B e C) fazem o plantão e trabalham ao mesmo tempo, em uma mesma sala, atendendo a qualquer paciente. Existem 25 pessoas aguardando o atendimento em uma fila ordenada de espera. A cada período de tempo, uma recepcionista chama 3 pacientes, que entram e saem juntos. Esses pacientes podem ter sido atendidos por qualquer médico. De quantas formas diferentes os médicos podem ter atendido naquele dia a todos os pacientes, considerando que as consultas têm a mesma duração e que os médicos trabalharam ininterruptamente?

- A) 2 300
- B) 2 027
- C) 54
- D) 51
- E) 49

QUESTÃO 13

Se os símbolos lógicos \sim , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam negação, conjunção, disjunção, implicação e bi-implicação, respectivamente, e os valores lógicos das proposições atômicas A, B, C e D são, respectivamente, Falso, Falso, Verdadeiro e Falso, qual das fórmulas tem valor lógico verdadeiro?

- A) $\sim A \rightarrow (B \vee \sim(C \vee D))$
- B) $\sim(A \wedge B) \leftrightarrow (C \vee D)$
- C) $(\sim A \wedge \sim B \wedge \sim C) \vee D$
- D) $((A \wedge \sim B) \vee C) \rightarrow D$
- E) $(A \vee C) \leftrightarrow (B \vee D)$

QUESTÃO 14

Das informações "Ana e José gostam de Fisiologia", "Se Maria gosta de Biologia Celular, então José não gosta de Fisiologia", e "Maria gosta de Biologia Celular se e somente se Cléo gosta de Química", infere-se que

- A) Maria gosta de Biologia Celular ou José não gosta de Fisiologia.
- B) Maria gosta de Biologia Celular e José gosta de Fisiologia.
- C) Ana não gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- D) Ana gosta de Fisiologia e Cléo não gosta de Química.
- E) José gosta de Fisiologia e Cléo gosta de Química.

QUESTÃO 15

Se a afirmação "Todo mundo é saudável ou doente" é falsa, então é verdadeira a assertiva

- A) "Todo mundo não é saudável ou não é doente".
- B) "Todo mundo é saudável e não é doente".
- C) "Alguém não é saudável e não é doente".
- D) "Alguém não é saudável e é doente".
- E) "Alguém é saudável e não é doente".

LEGISLAÇÃO APLICADA À UNCISAL

QUESTÃO 16

De acordo com o seu Regimento Geral, integram a Estrutura Básica da UNCISAL os(as)

- A) Órgãos de Assessoramento Superior do Gabinete da Reitoria.
- B) Órgãos de Assessoramento do Conselho Superior.
- C) Órgãos de Planejamento Acadêmico.
- D) Unidades de Apoio Acadêmico.
- E) Órgãos de Apoio Assistencial.

QUESTÃO 17

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNCISAL 2010-2014,

- A) é uma política de desenvolvimento humano proporcionar amplo acesso às tecnologias de informação e comunicação de modo que a produção e a disseminação do conhecimento funcionem como instrumento de inclusão social.
- B) um dos eixos da política de pesquisa da UNCISAL é o desenvolvimento regional, visando ampliar a articulação da Universidade com a Sociedade, contribuindo com as reais necessidades da população alagoana.
- C) compete à Ouvidoria Universitária relacionar-se com a comunidade externa e interna, atuando como agente de mudança e integração dos segmentos que compõem a Instituição.
- D) constitui um princípio filosófico a valorização e implementação de ações afirmativas, como as de acesso e de permanência no ensino superior, das minorias reconhecidas socialmente.
- E) um dos princípios teórico-metodológicos que norteiam as práticas dirigidas pelo plano é o do compromisso com a responsabilidade social.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, compete à direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS):

- I. fiscalizar o controle da qualidade sanitária de produtos, substâncias e serviços de consumo e uso humano;
- II. participar na formulação e na implementação de políticas de controle das agressões ao meio ambiente;
- III. definir e coordenar sistemas como os de redes isoladas de assistência de menor complexidade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional,

- A) caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva.
- B) é incumbência dos municípios assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- C) a União incumbir-se-á de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- D) os estados incumbir-se-ão de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- E) a União incumbir-se-á de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Segundo o Estatuto da UNCISAL,

- A) a universidade deverá proporcionar exclusivamente aos seus discentes atividades complementares de difusão e fomento da cultura, arte, esporte, lazer e o exercício da cidadania, visando ao cumprimento da sua função social e dos seus objetivos.
- B) os bens e direitos da universidade serão utilizados exclusivamente no cumprimento da legislação em vigor, obedecendo aos seus princípios e objetivos, sendo referendado pelos órgãos de gestão.
- C) as doações, alienações e baixas, a qualquer título, de bens patrimoniais incorporados à universidade, deverão ter prévia autorização das Câmaras de Gestão, observada a legislação pertinente.
- D) é livre a organização dos segmentos estudantil, docente e técnico administrativo, cabendo-lhes identificar suas entidades e definir as formas de representação.
- E) a universidade não poderá receber cessões temporárias de direitos efetuados por pessoas jurídicas de direito público internacionais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Erich Fromm (1900-1980) propôs uma série de tipos de caráter ou personalidade que estão por trás do comportamento humano e descreve como nos relacionamos ou nos orientamos para o mundo exterior. As formas puras desses tipos são raras e a maioria das personalidades é uma combinação de tipos, embora geralmente uma predomine. A diferenciação proposta por Fromm consiste na diferenciação entre orientações

- A) socializadoras e excludentes.
- B) normativas e transgressoras.
- C) normativas e esquizoides.
- D) produtivas e não produtivas.
- E) produtivas e estéreis.

QUESTÃO 22

M. J. Spink (2003) considera a Psicologia Social da Saúde como um campo ampliado de atuação do psicólogo nas instituições e nas políticas de saúde. Essa ampliação ocorreria, principalmente, em relação ao referencial de trabalho utilizado e abrangeria duas principais questões que a autora destaca como fundamentais. Tais questões referem-se

- A) ao desprendimento material e à empatia.
- B) ao contexto da intervenção e à alteridade.
- C) ao contexto da intervenção e à empatia.
- D) às técnicas interventivas e ao compromisso político.
- E) às técnicas interventivas e à alteridade.

QUESTÃO 23

No contexto da prática psicológica na assistência social, Soares *et al.* (2009) consideram que a escuta e o atendimento vêm proteger e dar uma referência para alguém que se encontra desprovido. Constitui-se, assim, um lugar de pertencimento, onde o sujeito vai endereçar sua fala. Nessa perspectiva, o trabalho da clínica ampliada desenvolve-se possibilitando um lugar estruturante de reconhecimento subjetivo, através

- A) do vínculo e do amparo.
- B) do amparo e da psicoterapia.
- C) do amparo e do acolhimento.
- D) do acolhimento e da inclusão.
- E) do acolhimento e da técnica.

QUESTÃO 24

Ximenes, Nepomuceno e Moreira (2007) ao discutirem as formas de atuação do psicólogo nas Políticas de Assistência Social categorizam as práticas psicológicas em três possibilidades de atuação. Assinale a alternativa correta que indica tais possibilidades.

- A) Fisiologista, tecnicista e potencializadora.
- B) Caritativa, tecnicista e comunitário-libertadora.
- C) Caritativa, cientificista e fortalecedora.
- D) Assistencialista, tecnicista e comunitário-libertadora.
- E) Assistencialista, clientelista e fortalecedora.

QUESTÃO 25

Sob a égide do postulado freudiano da teoria do trauma, um método em especial buscava alcançar a ab-reação por meio da possibilidade de o paciente, em tratamento, eliminar afetos patogênicos por conta da descarga e da lembrança dos fatos traumáticos que originaram seus sintomas. Esse método foi denominado por Freud (1904/1976) de Método

- A) contra transferencial.
- B) interpretativo.
- C) regressivo.
- D) catártico.
- E) analítico.

QUESTÃO 26

Embora o conceito de necessidade tenha sido amplamente utilizado na Psicologia, nenhum outro teórico o analisou com tanto cuidado ou propôs uma taxonomia tão completa como Henry Murray (1938). Em sua teoria, Murray estabelece a distinção entre diferentes tipos de necessidades, que incluem:

- I. a distinção entre necessidades primárias e secundárias;
- II. a distinção entre necessidades aparentes e ocultas;
- III. a distinção entre as necessidades focais e difusas;
- IV. a distinção entre as necessidades pró-ativas e reativas.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

A investigação-ação-participante (IAP) é um processo específico de investigação, produção de conhecimento e intervenção social que parte de problemas sociais concretos, buscando sua superação. De acordo com K. Fizzo (2010), a IAP caracteriza-se pela:

- I. incorporação do saber popular;
- II. ausência de separação entre investigador e investigado;
- III. determinação coletiva na produção de mudanças;
- IV. relativização da relação entre verdade e conhecimento.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28

Na perspectiva realista, a pesquisa é conduzida por regras que visam superar o abismo entre nossas representações e a realidade. Esse abismo faz-se presente em três formas, denominadas por S. Woolgar (1988) de *horrores metodológicos*. São elas:

- A) reflexividade, complexidade e invalidade.
- B) invalidade, complexidade e reflexividade.
- C) complexidade, inconclusividade e reflexividade.
- D) indexicalidade, inconclusividade e reflexividade.
- E) indexicalidade, complexidade e inconclusividade.

QUESTÃO 29

De acordo com Melvin H. Marx e William A. Hillix (2008), os sistemas de Psicologia contêm enunciados sobre o que é ou deveria fazer o objeto de estudo da Psicologia. Ao proporcionarem uma finalidade aos cientistas, os sistemas indicam ao psicólogo que problemas devem ser estudados. Nessa perspectiva, o funcionalismo tem como diretriz básica

- A) o estudo do comportamento, em seu caráter de adaptação ao meio ambiente.
- B) a consideração de grandes unidades de estímulo e resposta.
- C) o conteúdo da consciência pelo método da introspecção.
- D) a motivação, da qual uma grande parte é inconsciente.
- E) os princípios de associação de ideias.

QUESTÃO 30

Pesquisadores e interventores desenvolvendo estudos com populações vulneráveis, tais como crianças, idosos, pacientes hospitalizados, presidiários e outros, têm particular responsabilidade no que diz respeito à proteção desses sujeitos. De acordo com Sánchez-Vidal (1999), são âmbitos dessa responsabilidade:

- A) institucional, emocional e profissional.
- B) física, emocional e profissional.
- C) emocional, física e profissional.
- D) pessoal, jurídica e profissional.
- E) pessoal, física e institucional.

QUESTÃO 31

Karen Horney (1942) apresentou uma lista de necessidades que surgem quando tentamos encontrar soluções para o problema dos relacionamentos humanos perturbados. Ela chamou tais necessidades de “neuróticas” por serem soluções irracionais para o problema. Tais necessidades incluem:

- I. a necessidade neurótica de afeição e aprovação;
- II. a necessidade neurótica de liberação sexual;
- III. a necessidade neurótica de um “parceiro” que assuma a vida da pessoa;
- IV. a necessidade neurótica de restringir sua vida a limites estreitos.

Dadas as proposições, verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) II e III.
- D) IV.
- E) I.

QUESTÃO 32

A Ética na intervenção psicossocial é uma ética social, prática e realizável, que pode orientar de forma eficaz o comportamento ético dos interventores frente a circunstâncias diversas. Conforme anunciam C. Faraco e M. Jaeger (2010), com relação à comunidade à qual é destinada a intervenção, devem ser considerados os seguintes aspectos:

- I. intenção e benefício;
- II. legitimidade e liberdade pessoal;
- III. autoridade e responsabilidade;
- IV. imparcialidade política.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 33

Na teoria do desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg (1969), o desenvolvimento moral das crianças e dos adolescentes acompanha o amadurecimento cognitivo. Os jovens avançam no julgamento moral à medida que se livram do egocentrismo e se tornam mais capazes de utilizar o pensamento abstrato. Esta teoria apresenta três níveis de julgamento moral, são eles:

- A) moralidade pré-convencional, moralidade convencional e moralidade pós-convencional.
- B) moralidade socializadora, moralidade compulsória e moralidade convencional.
- C) moralidade normativa, moralidade de socialização e moralidade convencional.
- D) moralidade normativa, moralidade de socialização e moralidade ética.
- E) moralidade normativa, moralidade convencional e moralidade ética.

QUESTÃO 34

Atualmente existe concordância entre os estudiosos de que a esquizofrenia provavelmente envolve um grupo de transtornos; por isso, é comum falar sobre as “esquizofrenias”, ou “espectro da esquizofrenia”, ou os “transtornos esquizofrênicos”. O DSM-V abandonou a divisão da esquizofrenia em subtipos, presentes no DSM-IV, pois apresentavam pouca validade e não refletiam diferenças quanto ao curso da doença ou resposta ao tratamento. Os subtipos do DSM-IV suprimidos no DSM-V são:

- A) persecutória, desorganizada, manifesta, indiferenciada e liliptiana.
- B) persecutória, desorganizada, liliptiana, catatônica e indiferenciada.
- C) paranoide, desorganizada, catatônica, indiferenciada e residual.
- D) paranoide, depressiva, desorganizada, indiferenciada e residual.
- E) paranoide, liliptiana, catatônica, persecutória e residual.

QUESTÃO 35

Ao estudar o comportamento de escolha em crianças, L. S. Vigotsky (1896-1934) postulou que a inclusão de signos na percepção temporal não leva a um simples alongamento da operação no tempo; mais do que isso, cria as condições para o desenvolvimento de um sistema único que inclui elementos efetivos do passado, presente e futuro. Esse sistema psicológico emergente na criança engloba duas novas funções:

- A) a união de experiências e as representações simbólicas das ações propositadas.
- B) as intenções e as representações simbólicas das ações propositadas.
- C) as preocupações com os resultados e a decodificação de signos.
- D) as preocupações com o resultado e as intenções.
- E) a decodificação de signos e as intenções.

QUESTÃO 36

As pesquisas que assumem uma postura construcionista, segundo M. J. Spink e V. Menegon (2003), criam o cenário propício para a discussão da ética a partir de dentro do próprio processo de pesquisa. Nessa perspectiva, a pesquisa ética configura-se pelo compromisso e aceitação de alguns aspectos considerados imprescindíveis pelas autoras. Dadas as afirmativas,

- I. Pensar a pesquisa como uma prática social.
- II. Abrir mão da ética prescritiva para salvaguardar a ética dialógica.
- III. Garantir a visibilidade dos procedimentos de coleta e análise dos dados.
- IV. Aceitar que a dialogia é intrínseca à relação que se estabelece entre pesquisadores e participantes.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37

Iniciar uma intervenção psicossocial exige uma adequada planificação, que deve ter uma boa sustentação teórico-conceitual para orientar a ação. De acordo com J. Sarriera (2010), ao realizar uma análise de necessidades psicossociais, o psicólogo deve enfocar determinadas dimensões. Dadas as proposições,

- I. As necessidades sentidas, percebidas e inferidas.
- II. A representação comunitária na figura de uma liderança.
- III. O levantamento dos recursos que a comunidade possui ou pode ter acesso.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 38

Carl Jung (1875-1961) utilizou ideias da física para explicar o funcionamento da energia psíquica, pois discordava de Freud quanto à natureza da libido e propôs três princípios básicos para o desempenho desta energia. Assinale a alternativa que indica quais são estes princípios.

- A) Arquétipos, extroversão e introversão.
- B) Objetados, similares e equivalência.
- C) Equivalência, objetados e entropia.
- D) Opostos, equivalência e entropia.
- E) Opostos, similares e arquétipos.

QUESTÃO 39

Ao discutir as formas de avaliação da intervenção psicossocial em comunidades, Quintal de Freitas (2010) considera que o psicólogo depara-se com um conjunto complexo de significados sobre o trabalho que foi realizado e as relações intrínsecas ao seu desenvolvimento. A partir dessa premissa, a autora propõe que os eixos de avaliação devem ser baseados em:

- I. julgamento do trabalho a partir dos resultados materiais;
- II. tipo e natureza do conhecimento produzido e que atores estão envolvidos;
- III. crença sobre o grau de importância das ações, das participações efetivadas e permitidas e dos objetivos estabelecidos;
- IV. sentimentos de dignidade e justiça ao participar (ou não participar) das práticas comunitárias.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 40

O laudo psicológico faz parte dos documentos oficiais que tiveram sua origem na área médica. É todo relatório redigido posteriormente a uma perícia e exige sempre a consulta a tratados e obras especializadas sobre o tema em questão. Uma adaptação à prática psicológica foi desenvolvida por Skaf (1997), que propõe um roteiro e apresenta-se como um padrão a ser seguido. Este roteiro se constitui das seguintes partes:

- A) introdução, histórico, descrição, discussão, conclusões e parecer final.
- B) preâmbulo, histórico, fundamentação, discussão, considerações finais e respostas ao quesito.
- C) preâmbulo, histórico, descrição, discussão, conclusões e respostas ao quesito.
- D) apresentação, fundamentação, descrição, discussão, considerações finais e parecer.
- E) apresentação, histórico, desenvolvimento, resultados, conclusões e parecer.