



Concurso Público Município de Maceió

PROVA TIPO

4

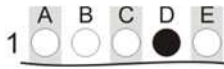
Cargo (Nível Superior – NS):

11. TÉCNICO - ADMINISTRADOR

**Provas de Português, Raciocínio Lógico
e Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

**MUNICÍPIO
DE MACEIÓ**
Edital n° 01/2017



Maceió/AL



Você confia no resultado!

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Tente outra vez

Raul Seixas

Tente!
Levante sua mão sedenta
E recomece a andar
Não pense
Que a cabeça aguenta
Se você parar
Não! Não! Não!
Não! Não! Não!
Há uma voz **que** canta
Uma voz **que** dança
Uma voz **que** gira
(Gira!)
Bailando no ar
Uh! Uh! Uh!
[...]

Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/raul-seixas/48334/>>. Acesso em: 12 fev. 2017.

No texto, a palavra destacada **que** é

- A) conjunção integrante, sem função nos versos.
- B) conjunção integrante, introduzindo orações substantivas.
- C) pronome relativo com função de complemento nominal.
- D) pronome relativo com função de objeto direto.
- E) pronome relativo com função de sujeito.

QUESTÃO 02

Entretanto

Mart'nália

Não vá agora, deixa eu melhorar
Não fique triste, tudo vai passar
É só ciúme, doença que contrai porque te amo demais
Mas também é loucura, loucura tem cura, ciúme também
E paixão é o que me faz bem
Entretanto não vá
Não vá me abandonar
Você é o remédio
Que me tira do tédio, quando me faz amar
[...]

Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/martalia/717507/>>. Acesso em: 11 fev. 2017.

Os termos destacados expressam, respectivamente, relação semântica, adequada ao contexto, de

- A) contraste e causa.
- B) adição e adversidade.
- C) oposição e conclusão.
- D) acréscimo e sequência.
- E) concessão e conformidade.

QUESTÃO 03

[...]

4. Nada de exageros

Consumir dentro do limite das próprias economias é um bom exemplo para as crianças. “Endividar-se para consumir não está certo”, afirma a advogada Noemi Friske Momberger, autora do livro *A publicidade dirigida a crianças e adolescentes, regulamentos e restrições*. Isso vale tanto para as crianças como para os pais. É preciso dar exemplo. Não adianta inventar regras apenas para quem tem menos de 1 metro e meio. É preciso ajudar as crianças a entender o que cabe no orçamento familiar. “Explico para meus filhos que não podemos ter algumas coisas, mesmo que muitos na escola tenham três vezes mais”, diz a professora de Inglês Lucia Razeira, de 30 anos, mãe de Vitor, de 7, e Clara, de 10.

[...]

Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI58402-15228,00-EU+QUERO+EU+QUERO+EU+QUERO.html>>. Acesso em: 07 fev. 2017.

Considerando as características predominantes, o gênero textual

- A) é seguramente uma reportagem em que se observam argumentos do autor.
- B) se enquadra no tipo narrativo, uma vez que há predomínio de sequências descritivas.
- C) foi totalmente explicitado no recorte apresentado, já que diz respeito a um artigo de opinião.
- D) é uma notícia, já que narra um fato verídico, com informações sobre a necessidade de se ensinar os limites do consumo.
- E) é delimitado pela esfera do campo opinativo, uma vez que defende o ponto de vista de que é preciso haver limites para o consumo, por meio de três argumentos básicos.

QUESTÃO 04



Disponível em: <<https://www.stoodi.com.br/blog/2016/02/15/12-dicas-para-nao-esquecer-mudancas-do-novo-acordo-ortografico-da-lingua-portuguesa/>>. Acesso em: 10 fev. 2017.

Na gravura, o personagem brinca com a reforma ortográfica. Com relação ao emprego do hífen, assinale a alternativa correta quanto à grafia da palavra.

- A) Ante-aurora.
- B) Superrevista.
- C) Semi-interno.
- D) Mal entendido.
- E) Recém casado.

QUESTÃO 05



Disponível em: <<http://veredasdalngua.blogspot.com.br/2012/03/regencia-verbal-i.html>>. Acesso em: 08 fev. 2017.

No que concerne aos aspectos morfosintáticos usados na construção da primeira fala da tira, dadas as afirmativas,

- I. O pronome **lhe** encontra-se enclítico por não haver palavras que o atraiam para antes da locução verbal.
- II. Na utilização prática da língua, a colocação dos pronomes oblíquos é determinada pela eufonia. Considerando o contexto em que se encontra, a posição do pronome **lhe** poderia ser alterada, sem prejuízos à norma gramatical.
- III. No contexto referente, o pronome oblíquo **lhe** desempenha função sintática de adjunto adnominal.
- IV. No contexto referente, o verbo **ensinar** tem sentido de **doutrinar**. Assim, quanto à regência, **ensinar** é verbo intransitivo.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 06

Qual a diferença entre robô, androide e ciborgue?

Robôs **são** máquinas que fazem tarefas pré-programadas de forma autônoma. Quando o robô **tem** aspecto humano **é** um androide. Já os ciborgues são híbridos: parte humanos, parte máquinas.

Disponível em: <super.abril.com.br/blog/oraculo/qual-a-diferenca-entre-robo-androide-e-ciborgue>. Acesso em: 04 abr. 2017.

No contexto, os verbos destacados possuem valores semânticos do presente do indicativo e sugerem noções

- A) de futuro próximo ou indeterminado.
- B) corriqueiras, habituais ou repetitivas.
- C) que perduram depois do momento da fala.
- D) que não se referem a um tempo específico.
- E) de presente em relação a um fato passado.

QUESTÃO 07

Canção de nuvem e vento

Mario Quintana

- Medo da nuvem
Medo Medo
Medo da nuvem que vai crescendo
Que vai se abrindo
Que não se sabe
O que vai saindo
Medo da nuvem Nuvem Nuvem
Medo do vento
Medo Medo
Medo do vento que vai ventando
Que vai falando
Que não se sabe
O que vai dizendo
Medo do vento Vento Vento
Medo do gesto
Mudo
Medo da fala
Surda
Que vai movendo
Que vai dizendo
Que não se sabe...
Que bem se sabe
Que tudo é nuvem que tudo é vento
Nuvem e vento Vento Vento!

Disponível em: <<http://mario-quintana-rh.blogspot.com.br/2013/09/cancao-de-nuvem-e-vento.html>>. Acesso em: 06 fev. 2017.

Dadas as afirmativas em relação ao poema,

- I. A repetição dos termos e o uso de letras maiúsculas sugerem o imenso pavor do eu lírico diante da nuvem que se avoluma e da força do vento.
- II. No contexto poético, o vento é personificado, pois o eu lírico **lhe** confere ações humanas. Assim, fica evidente o uso da linguagem conotativa.
- III. O autor explora a repetição enfática de uma ou mais palavras no início dos versos, o que caracteriza a figura de linguagem denominada *anáfora*.
- IV. No final do poema, o verso "Que não se sabe" é mudado por "Que bem se sabe". Essa alteração significa que o eu lírico continuará temendo a nuvem e o vento.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 08

Lendo o mundo e escrevendo a vida

O acesso à informação cada vez mais facilitado colocou às claras dois fatos contraditórios. Por um lado, o jovem tem cada vez mais textos à sua frente, quando acessa uma mídia social. Por outro lado, ainda há muitas dificuldades que esse jovem enfrenta para expressar suas ideias através de textos. Como isso ocorre e qual o papel do educador na formação desse leitor escritor?

Difícil identificar o que amedronta mais um aluno: um texto para ser interpretado ou uma folha em branco para que ele a preencha produzindo seu próprio texto. Estes dois atos parecem muito simples para quem analisa, fria e superficialmente, o desenrolar dos ensinamentos a partir da primeira série do ensino fundamental. A expectativa para que a criança comece a ler e escrever, seja por parte dos pais, seja por parte dos educadores, é muito grande; tanto que algumas crianças já vêm para a escola quase alfabetizadas.

O desafio, porém, não é apenas colocá-la em contato com as letras. Vai muito além disso. Há vários pequenos processos dentro deste processo maior chamado leitura e escrita. Quando o texto deixa de ser apenas um modelo do “bem falar e bem escrever”, passa-se a estudar outras funções intrínsecas às suas mais diversas finalidades. Um texto pode divertir, informar, sugerir, entreter, apelar, insinuar, argumentar e assim por diante. Como, então, aproximar o aluno deste mundo tão variado, fazendo com que ele consiga enxergar essa diversidade e entendê-la?

[...]

LÍNGUA PORTUGUESA. Conhecimento Prático. Ed. Escala. n. 62. 2017.

Em se tratando dos aspectos estruturais e das estratégias discursivas utilizadas pelo autor do texto, é válido afirmar que

- A) há, no contexto, relatos de fatos reais e cotidianos associados a análises sentimentais e conflitos internos.
- B) há, no contexto, predominância de traços descritivos mesclados a comentários interpretativos do autor.
- C) o segundo parágrafo apresenta, inicialmente, um conectivo de conclusão, representado pela conjunção “porém”, que estabelece uma relação de dedução, de fecho.
- D) o ponto de interrogação em: “Como isso ocorre e qual o papel do educador na formação desse leitor escritor?” pontua a formulação de uma pergunta, cuja resposta se encontra no primeiro parágrafo.
- E) há, no texto, opção em usar expressões que aludem à abordagem temática do tipo bilateral quando se escreve: “[...] Por um lado, o jovem tem cada vez mais textos à sua frente, quando acessa uma mídia social. Por outro lado, ainda há muitas dificuldades [...]”.

QUESTÃO 09

Quem forma **se** forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. p. 67.

No fragmento de texto, o vocábulo destacado **se** classifica-se como

- A) partícula expletiva.
- B) pronome reflexivo.
- C) pronome apassivador.
- D) parte integrante do verbo.
- E) índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 10

Crianças e adolescentes na Internet: a responsabilidade dos pais ou responsáveis

Muito se discute sobre os eventuais benefícios ou malefícios às crianças e adolescentes decorrentes do uso da Internet. No Brasil, a preocupação justifica-se pelo número crescente de acesso desses jovens à rede mundial de computadores. **Embora** não se tenham dados estatísticos sobre o acesso dessa camada da população brasileira, acredita-se **que** eles sejam responsáveis pela maioria dos acessos à rede mundial de computadores. Dados recentes demonstram que mais de 20 milhões de pessoas acessam diariamente a Internet com os mais variados interesses e necessidades, uma vez que ela acabou se tornando a intermediária de relações pessoais e comerciais.

Quando a **Internet** é utilizada para obter-se **informação** com vista a **pesquisas, estudos, conversas** entre amigos, notadamente, concluir-se-ia que ela é um bem. Mas, ainda assim, teríamos que especular sobre a fonte de informação e com quem se relacionam esses jovens. Seria essa fonte segura? Seria essa fonte capaz de prover informações confiáveis para contribuir com o processo educacional? Seriam esses relacionamentos estabelecidos com pessoas confiáveis? [...]

Disponível em: <<http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/criancas-adolescentes-na-internet-responsabilidade.html>>. Acesso em: 10 fev. 2017.

Dadas as afirmativas sobre o texto,

- I. O elemento articulador destacado **Embora** atribui ao contexto uma relação semântica de concessão.
- II. O vocábulo destacado **que** inicia uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- III. As palavras destacadas **Internet, informação, pesquisas, estudos e conversas** representam mecanismos de coesão semântica, já que exemplificam relação de hiponímia e hiponímia.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11



Disponível em: <<http://pgabaritos.blogspot.com.br/2012/07/pronome-exercicios-2.html>>. Acesso em: 11 fev. 2017.

Considerando a proximidade dos personagens, que se manifestam verbalmente na gravura, aos objetos a que eles fazem referência, quais pronomes demonstrativos preenchem, correta e respectivamente, as lacunas?

- A) ESSA e ISSO.
- B) ESSA e ESSA.
- C) ESSA e ESTA.
- D) ESTA e ESTA.
- E) ESTA e ISSO.

QUESTÃO 12



Disponível em: <<http://umvirgulacincoporcento.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 09 fev. 2017.

No trecho do quadro, é correto afirmar que a vírgula foi empregada em um período

- A) simples, para isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- B) simples, para separar termos de uma mesma função sintática.
- C) composto, para separar orações pertencentes a uma mesma categoria.
- D) composto, para separar a oração principal da subordinada.
- E) composto, para separar oração intercalada.

QUESTÃO 13

Dia a dia acelerado

Com a mente inquieta, a ansiedade prejudica as atividades do cotidiano – mais do que até um ansioso pode imaginar!

[...]

“Ansiedade é o excesso de futuro”, resume Marcelo Santiago, coach de alta performance e palestrante motivacional. Marcelo lembra um estudo feito pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo que constatou que 95% do sofrimento humano **é causado** pelo pensamento e pela imaginação. “As pessoas ficam presas ao passado e não conseguem se desligar do ‘problema’ ou de um fato que já aconteceu ou então estão preocupados demais com o futuro (‘pré-ocupar’ significa ocupar-se antes). Às vezes, aquele filmezinho só acontece na mente e nem chega de fato a acontecer. Isso acaba gerando medo, estresse e ansiedade”, explica o coach.

SEGREDOS DAMENTE. Cérebro e Ansiedade. Ano 2. n. 3, 2017.

A propósito da concordância do verbo e do predicativo destacados no texto, é correto afirmar que

- A) é admissível o singular ou o plural.
- B) o singular é que é correto, porque o núcleo do sujeito é o substantivo *sofrimento*.
- C) o plural é que é correto, para concordar com o sujeito composto *pensamento e imaginação*.
- D) o singular é que é correto, para concordar com o núcleo do sujeito simples, que é o substantivo *humano*.
- E) não está de acordo com a norma padrão. Uma situação análoga ocorre no fragmento “A maioria das pessoas ficaria curiosa em saber o que ela quer falar...” .

QUESTÃO 14

Se, na educação básica, ____ homogeneidade de conteúdos básicos é uma condição essencial de equidade e de cidadania, na educação superior ____ insistência em um “modelo único” de universidade tem levado na prática ____ consolidação das desigualdades e ____ desqualificação da grande maioria dos estudantes e seus cursos, por contraste com um suposto padrão de “qualidade” que precisaria ser melhor explicitado e compreendido.

CORRÊA, S. B.; MASSON, M. A. C. *Indivíduo, universidade e sociedade brasileira*. Brasília: Educação Brasileira, 1995. p. 47.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

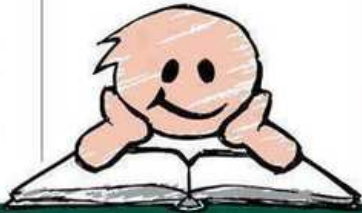
- A) a / a / a / à
- B) a / à / à / à
- C) a / a / à / à
- D) à / à / a / a
- E) à / à / a / à

QUESTÃO 15

**O QUE A LEITURA
PODE FAZER POR VOCÊ?**

**Bastam 15 minutos por dia mergulhado
nos livros para você se dar melhor
nos estudos e na vida**

1 SOLTA SUA IMAGINAÇÃO	7 MELHORA A COMUNICAÇÃO COM OS OUTROS
2 ESTIMULA SUA CRIATIVIDADE	8 AMPLIA SEU CONHECIMENTO GERAL
3 AUMENTA SEU VOCABULÁRIO	9 LIGA SEU SENSO CRÍTICO NA TOMADA
4 FACILITA A ESCRITA	
5 SIMPLIFICA A COMPREENSÃO DAS COISAS	
6 AJUDA NA VIDA PROFISSIONAL	



Disponível em: <http://labjosefabotelho.blogspot.com.br/2016_02_01_archive.html>.
Acesso em: 06 fev. 2017.

A respeito das ações enumeradas no texto, verifica-se que

- A) somente três, das nove ações, classificam-se como verbos de ligação.
- B) somente três, das nove ações, classificam-se como verbos intransitivos.
- C) somente sete, das nove ações, assemelham-se quanto à transitividade verbal.
- D) somente oito, das nove ações, apresentam sintaticamente a mesma transitividade verbal.
- E) as nove ações apresentam sintaticamente a mesma transitividade verbal.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Das premissas,

- I. Ana gosta de queijo ou Maria não gosta de caju.
- II. Bárbara gosta de tapioca e Ana não gosta de queijo.
- III. Pedro gosta de batata doce somente se Maria gosta de caju.

é correto inferir que

- A) Maria gosta de caju.
- B) Ana gosta de queijo.
- C) Pedro gosta de batata doce.
- D) Bárbara não gosta de tapioca.
- E) Pedro não gosta de batata doce.

QUESTÃO 17

Se as afirmativas:

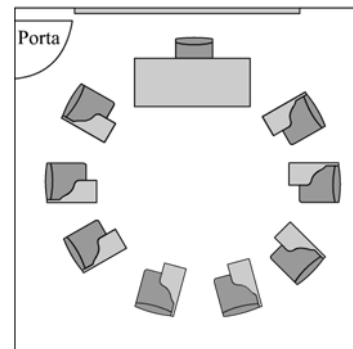
- I. Se Francisco for à aula de Matemática, terá atividades para casa;
- II. Se Francisco tem atividades para casa, então precisa agendar um tempo para o estudo;
- III. Francisco não tem atividades para casa.

são verdadeiras, então Francisco não

- A) foi à aula de Matemática e não tem atividades para casa.
- B) foi à aula de Matemática e precisa agendar um tempo para o estudo.
- C) precisa agendar um tempo para o estudo e não foi à aula de Matemática.
- D) precisa agendar um tempo para o estudo e foi à aula de Matemática.
- E) tem atividades para casa e não precisa agendar um tempo para o estudo.

QUESTÃO 18

Para promover uma discussão com sete alunos e o tutor da disciplina, um professor arrumou a sala como mostra a figura.



Se o tutor sentar em uma cadeira ao lado da mesa do professor, de quantas formas distintas ele e os alunos podem ser distribuídos nas cadeiras a eles destinadas?

- A) 5 040
- B) 10 080
- C) 40 320
- D) 80 640
- E) 181 440

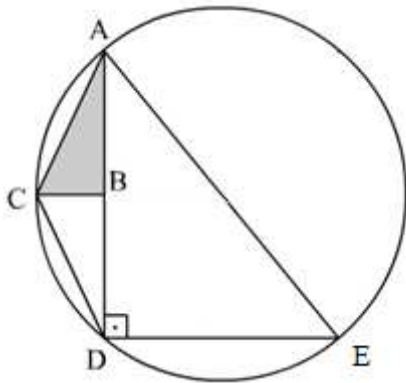
QUESTÃO 19

Na penúltima semana de aulas do ano letivo, o professor de futebol de uma escola fez uma enquete sobre que atividade seria desenvolvida em cada uma das duas últimas aulas do ano: condicionamento físico ou rachão. Com o resultado em mãos, o professor acertou com os alunos que a decisão seria deixada para a sorte: antes de cada aula seria lançado um dado e se o resultado fosse um número par ou um número menor que 3, o desejo de todos os alunos (rachão, naturalmente; como costuma acontecer, os alunos detestavam a atividade física) seria realizado. Qual a probabilidade de os alunos participarem felizes das duas últimas aulas de futebol?

- A) 44,4%
- B) 66,7%
- C) 69,4%
- D) 75,0%
- E) 83,3%

QUESTÃO 20

Na figura, o triângulo ADE é retângulo e está inscrito em uma circunferência de raio 10 cm. Se os triângulos ABC e BCD são iguais e o menor cateto do triângulo ADE mede 12 cm, qual o valor da área do triângulo ABC em cm²?



- A) $3\sqrt{11}$
- B) 10,67
- C) 16
- D) 32
- E) $6\sqrt{34}$

QUESTÃO 21

Para angariar recursos para fomaturation, os 45 estudantes (dois terços do sexo masculino e o restante do sexo feminino) do nono ano de uma escola decidiram coletar 10 000 latas de refrigerantes para reciclagem. Se cada aluno comprometeu-se a trazer 10 latas por semana e cada aluna a trazer 5 latas na primeira semana e a dobrar a quantidade a cada semana, em quantas semanas a meta será atingida?

- A) 11
- B) 10
- C) 8
- D) 7
- E) 6

QUESTÃO 22

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee e \rightarrow representam negação, conjunção, disjunção e implicação, respectivamente, dadas as fórmulas,

- I. $(A \rightarrow \neg(A \wedge B)) \rightarrow B$
- II. $(\neg A \wedge \neg B) \rightarrow \neg(A \wedge B)$
- III. $(A \rightarrow \neg(\neg A \wedge B)) \rightarrow (B \wedge \neg B)$

verifica-se que é(são) contradição(ões)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \forall e \exists representam negação, conjunção, disjunção, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente, dados os pares de fórmulas,

- I. $\exists x(P(x) \wedge \neg Q(x))$ e $\exists x(\neg P(x) \wedge \neg Q(x))$
- II. $\exists x(P(x) \wedge \neg Q(x))$ e $\exists x(P(x) \wedge Q(x))$
- III. $\forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$ e $\forall x(\neg P(x) \vee Q(x))$
- IV. $\forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$ e $\neg \forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$

verifica-se que há equivalência das fórmulas em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) III, apenas.

QUESTÃO 24

Considerando que os símbolos \wedge , \rightarrow e \leftrightarrow representam conjunção, implicação e bimplicação, dadas as afirmativas sobre conjuntos,

- I. $(A \subseteq B) \wedge (B \subseteq A) \rightarrow (A = B)$, quaisquer que sejam os conjuntos A e B.
- II. $(A \subseteq C) \wedge (B \subseteq C) \rightarrow (A = B)$, quaisquer que sejam os conjuntos A, B e C.
- III. $(A \cup B = A) \leftrightarrow (A \cap B = A)$, quaisquer que sejam os conjuntos A e B.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25

A tabela apresenta os preços de garrafas de 5 litros de detergente de marcas diferentes, ao longo de quatro meses, praticados por um supermercado.

Marca	Valores (em R\$)			
	Maio	Junho	Julho	Agosto
M	15,00	16,50	15,90	16,00
L	12,00	14,00	18,00	20,00
N	23,00	22,50	14,40	13,00
K	20,00	20,00	20,00	20,10
J	17,00	14,00	16,00	17,00

Se Solange e Benedita são clientes fiéis desse supermercado e a primeira adota o sistema de compra pelo menor preço, e a segunda, o de maior preço, sem levar em conta a compra do mês anterior (“melhor preço, melhor qualidade”, repetia ela), qual a média mensal da economia que fez Solange nesses quatro meses em relação ao gasto de Benedita?

- A) R\$ 2,30
- B) R\$ 7,80
- C) R\$ 8,05
- D) R\$ 13,35
- E) R\$ 21,40

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A Lei Orgânica do Município de Maceió, no seu Capítulo III, trata da educação, da cultura e do desporto, estabelecendo que

- A) o Município aplicará, anualmente, nunca menos de trinta por cento (30%) da receita resultante de impostos, compreendida e proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- B) o Poder Executivo fará publicar até trinta (30) dias após o encerramento de cada trimestre, relatório circunstanciado acerca das receitas destinadas à educação e suas respectivas aplicações.
- C) o Município poderá ceder próprios municipais para o funcionamento de estabelecimentos de ensino privado para complementação das receitas destinadas à educação.
- D) a relação com instituições privadas de ensino somente será permitida após a celebração de convênios, acordos ou ajustes pelo Conselho Municipal de Educação.
- E) os recursos públicos municipais somente poderão ser aplicados na rede oficial de ensino, não podendo ser dirigidos a outras escolas.

QUESTÃO 27

Um órgão público, visando à melhoria da qualidade dos processos e serviços prestados, resolve aplicar duas ferramentas especificamente. A primeira ferramenta descreve o passo a passo de um processo estudado através de uma simbologia pré-definida, sendo possível descrever todo o processo olhando para essa simbologia. A segunda ferramenta tem como resultado a representação de dados quantitativos através de gráficos com barras verticais que agrupam os dados em classes de frequência. As duas ferramentas aplicadas, no órgão público, foram:

- A) Fluxograma e Histograma.
- B) Fluxograma e Folha de Verificação.
- C) Diagrama de Pareto e Carta de Controle.
- D) Diagrama de Causa e Efeito e Histograma.
- E) Diagrama de Causa e Efeito e Diagrama de Pareto.

QUESTÃO 28

Uma escola municipal com dificuldades em realizar o seu procedimento de matrículas decidiu mapear as atividades que devem ser realizadas de forma sequencial. Com base nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. Um fluxograma ajudaria na apresentação dessas atividades e facilitaria a sua visualização.
- II. O mapeamento das atividades ajudaria a identificar etapas possivelmente desnecessárias no processo.
- III. É necessário que se faça uma validação do mapa do processo.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29

COBRANÇA DE DOSSIÊ

Solicitamos a devolução da documentação abaixo relacionada ou sua respectiva renovação. Caso opte pela renovação, favor indicar o prazo e restituir este formulário ao Arquivo Central do Município.

Renovar até __/__/____

Maceió, __ de _____ de 2017.

Assinatura

O documento está relacionado a um dos cinco setores básicos nas atividades de arquivos correntes, chamado de

- A) Protocolo.
- B) Expedição.
- C) Destinação.
- D) Arquivamento.
- E) Empréstimo e Consulta.

QUESTÃO 30

Uma empresa pretende realizar uma análise estratégica de sua atuação; para tanto, separou algumas ferramentas utilizadas por gestores da área de gestão estratégica. Nesse levantamento, surgiram as técnicas Análise SWOT, Matriz BCG e Cinco Forças de Porter. A respeito dessas técnicas, dadas as afirmativas,

- I. O poder de barganha de clientes e fornecedores é analisado ao se utilizar a matriz FOFA.
- II. As cinco forças de Porter permitem conhecer a concorrência para que possam classificá-las em: oponentes vaca leiteira, abacaxi, estrela ou em questionamento (interrogação).
- III. A matriz BCG utiliza dois eixos para se fazer uma análise estratégica, que são a taxa de crescimento do mercado e a participação do produto no mercado.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31

Considere que uma prefeitura municipal necessitando realizar um diagnóstico situacional para a construção do seu planejamento estratégico, decide levantar suas forças, com vista a potencializá-las, e fraquezas, com o objetivo de minimizá-las. Para representar as forças e as fraquezas, a prefeitura deverá estruturar

- A) uma Matriz BCG.
- B) uma Matriz SWOT.
- C) um Diagrama de Gantt.
- D) um Balanced Scorecard.
- E) um Diagrama de Ishikawa.

QUESTÃO 32

Alguns conceitos são de fundamental importância para o entendimento das normas contábeis pelo gestor público. Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. O valor bruto contábil de um bem é o seu valor de compra/aquisição menos a depreciação.
- II. A depreciação começa quando o bem está em condições de uso.
- III. Os terrenos rurais e urbanos não são depreciáveis.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33

Dadas as afirmativas sobre as modalidades e procedimentos do processo de licitação,

- I. Na modalidade pregão presencial, após abertura dos envelopes e verificação de conformidade com os requisitos estabelecidos no instrumento convocatório, vence a licitação aquele que apresentar melhor proposta.
- II. Na modalidade convite, aqueles que não foram convidados podem participar, desde que estejam cadastrados na correspondente especialidade e manifestem seu interesse com antecedência de 24 horas da apresentação das propostas.
- III. O processo licitatório deverá ser homologado para, posteriormente, passar por adjudicação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas acerca dos conceitos relacionados à Administração Pública,

- I. A governabilidade é a capacidade política de o Estado governar, decorrente da sua legitimidade e do seu governo com a sociedade.
- II. A governança é a capacidade do governo em formular e implementar suas políticas, diante da sua capacidade financeira e administrativa.
- III. A *accountability* é a capacidade do governo em contabilizar votos no Congresso Nacional para aprovar ou modificar Leis.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35

A Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, em seu artigo 4º, regula o acesso à informação e apresenta alguns conceitos. A respeito desses conceitos, dadas as afirmativas,

- I. Autenticidade refere-se à qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
- II. Informação pessoal é aquela submetida temporariamente à restrição de acesso público em razão de sua pessoalidade, sendo disponibilizada após autorização.
- III. Disponibilidade refere-se à qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36

Dadas as afirmativas a respeito da alienação de bens municipais, conforme a Lei Orgânica do Município de Maceió,

- I. A alienação de bens será sempre condicionada à comprovação do interesse público.
- II. A alienação de bens imóveis dependerá de autorização da Câmara de Vereadores.
- III. A alienação de bens imóveis dependerá de concorrência, em todas as hipóteses.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37

Dadas as afirmativas a respeito do PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais),

- I. O PCMSO (Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional) é parte integrante do PPRA.
- II. Entre os riscos listados na análise de riscos estão os físicos, químicos, biológicos e ergonômicos.
- III. O PPRA deve ser reavaliado, globalmente, uma vez ao ano.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38

Considere que a prefeitura municipal de uma cidade possui um estádio de futebol, sem necessidade de reformas, e pretende deixá-lo sob a exploração da iniciativa privada. Nesse caso, poderá ser celebrado um Contrato de

- A) Gestão.
- B) Serviço.
- C) Concessão de Uso.
- D) Concessão de Obra Pública.
- E) Concessão de Serviço Público.

QUESTÃO 39

Dadas as afirmativas sobre a Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF) aplicada aos Municípios,

- I. A despesa com pessoal não poderá exceder a 60% da sua receita corrente líquida.
- II. O Tribunal de Contas alertará os poderes quando a despesa com pessoal atingir 54% da sua receita corrente líquida.
- III. Se a despesa com pessoal exceder 57% da sua receita corrente líquida, o Município não poderá dar provimento a cargos públicos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 40

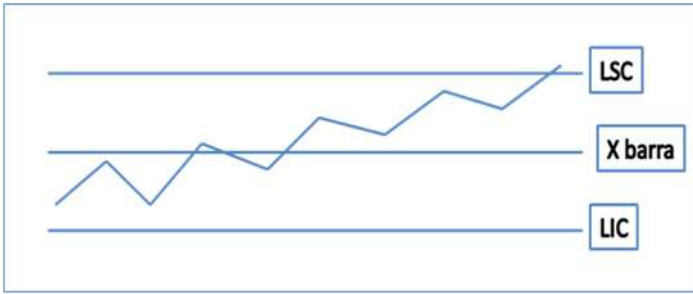
Os indicadores de desempenho de processos conhecidos na literatura como KPI (*Key Performance Indicator*) são ferramentas essenciais para o gestor. Esses indicadores são separados em dez tipos conforme o tipo de medida que entregam à organização. Dadas as afirmativas sobre os indicadores KPI,

- I. A relação entre a quantidade de peças produzidas sobre a quantidade de matéria-prima consumida é um indicador de capacidade.
- II. Quanto mais próximo de 1 estiver o valor de um indicador definido pela razão entre o lucro e as vendas totais, melhor o desempenho da empresa.
- III. A relação percentual entre o lucro obtido e o investimento feito na empresa é um indicador de rentabilidade.
- IV. Quanto mais próximo de 100% estiver o valor de um indicador de qualidade definido pela razão entre o número de produtos defeituosos e a produção total, melhor o desempenho da empresa.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 41



Considerando que o gráfico de controle para a média representa controle da frequência de alunos das escolas de Maceió, feito por amostragem e em um determinado período, dadas as afirmativas,

- I. X barra é a linha que representa a média das médias amostrais.
- II. LSC e LIC são os limites de controle que são definidos em 6 sigmas (3 desvios padrão para baixo e 3 desvios padrão para cima) da média, quando o nível de confiança é definido em 95%.
- III. O gráfico mostra que o processo está fora de controle.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42

Fisher (2002) aponta a evolução de quatro modelos diferentes para a gestão de pessoa.

() Modelo Clássico	1. Um de seus focos é a gestão de competências.
() Modelo Motivacional	2. Deu uma contribuição à gestão de recursos humanos ao descobrir que o gerente de linha faz a intermediação entre a organização e as pessoas.
() Modelo de Gestão Estratégica	3. A área de trabalho era voltada para transações processuais e os trâmites burocráticos.
() Modelo Competitivo	4. A gestão de recursos humanos deve estar atenta aos fatores ambientais à organização, em especial os externos.

Numerando a coluna I de acordo com a coluna II, qual é a sequência correta, de cima para baixo?

- A) 1, 2, 4, 3
- B) 1, 4, 2, 3
- C) 3, 2, 4, 1
- D) 3, 4, 2, 1
- E) 4, 1, 3, 2

QUESTÃO 43

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) busca mensurar a qualidade da educação no país, sendo calculado a partir da taxa de rendimento escolar e das médias de desempenho nos exames aplicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Nos anos iniciais, Alagoas aparece com escore de 4,7, referente ao ano de 2015. Com base nas informações apresentadas no texto e na complexidade dos indicadores, o IDEB pode ser considerado um indicador

- A) analítico, composto e direcionador.
- B) analítico, simples e direcionador.
- C) analítico, composto e resultante.
- D) sintético, composto e resultante.
- E) sintético, simples e resultante.

QUESTÃO 44

Uma escola que utiliza a ferramenta 5W2H fez um estudo sobre uma reforma que deve ser feita no prédio da diretoria. As pessoas responsáveis pelo estudo entregaram o resultado em folhas numeradas de 1 a 7. O resumo dos estudos apresentados em cada folha foi: a folha 1 mostra que deve ser contratada uma empresa de construção para a execução do serviço; a folha 2 sinaliza o senhor João José da Silva; a folha 3 explica que a reforma é para adequar o setor à demanda de atendimento de matrícula; a folha 4 explica que algumas pessoas a serem atendidas ficam atualmente na área externa do prédio; a folha 5 diz que a obra deve ser realizada de 20/08/2017 a 20/10/2017; a folha 6 descreve que o orçamento máximo previsto é de R\$ 25.000,00; e a folha 7 tem descrito que a obra vai ser realizada no prédio da diretoria da escola. Conforme a ferramenta 5W2H utilizada pela escola, qual é a sequência que representa as perguntas referentes às respostas constantes nas folhas entregues e enumeradas?

- A) How, Who, What, Why, When, How Much e Where.
- B) How, Who, Why, What, When, How Much e Where.
- C) Who, Why, What, How, When, Where e How Much.
- D) What, Who, How, Why, Where, How Much e When.
- E) Where, Who, What, Why, When, How e How Much.

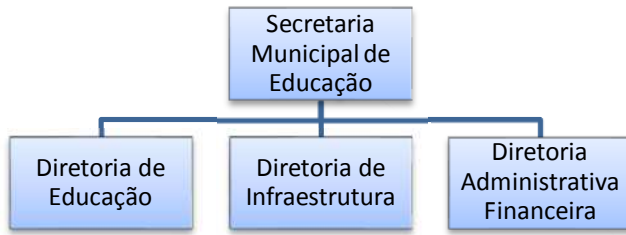
QUESTÃO 45

Considere que uma pessoa, física ou jurídica, que esteja em débito com a prefeitura municipal, efetue o pagamento por meio da transferência de um bem. Essa forma de aquisição de bens pelo poder público é denominada

- A) Doação.
- B) Permuta.
- C) Adjudicação.
- D) Desapropriação.
- E) Dação em pagamento.

QUESTÃO 46

A figura apresenta um organograma que simplifica a estrutura organizacional de uma Secretaria Municipal de Educação.



Assinale a alternativa que apresenta o tipo de departamentalização dessa estrutura organizacional.

- A) Mista.
- B) Funcional.
- C) Por Cliente.
- D) Por Projeto.
- E) Por Processo.

QUESTÃO 47

Na atividade de gestão de uma organização, conforme as diversas formas de comunicação existentes atualmente, é fundamental entender como ocorre o fluxo de comunicação entre os colaboradores e as unidades setoriais que compõem a estrutura organizacional. Sobre esse fluxo, dadas as afirmativas,

- I. A comunicação ascendente vertical ocorre quando a informação parte do superior para o subordinado.
- II. A comunicação horizontal é aquela realizada entre unidades organizacionais diferentes, mas do mesmo nível hierárquico.
- III. A comunicação diagonal ou transversal é realizada entre unidades organizacionais e níveis diferentes.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 48

A gestão por processos é uma abordagem sistêmica dos negócios adotada nas organizações, que visa alcançar melhores resultados através do aperfeiçoamento dos processos de trabalho. Ao se analisar os processos, conforme sua prioridade de execução e sua importância na organização, estes podem ser separados hierarquicamente. A sequência da hierarquia de processos numa organização, do nível mais alto ao nível mais baixo, conforme estabelecida na literatura, é:

- A) Macroprocesso – Processo – Subprocesso – Atividades – Tarefas
- B) Subprocesso – Macroprocesso – Tarefas – Atividades – Processo
- C) Processo – Macroprocesso – Subprocesso – Tarefas – Atividades
- D) Processo – Subprocesso – Macroprocesso – Tarefas – Atividades
- E) Tarefas – Atividades – Macroprocesso – Subprocesso – Processo

QUESTÃO 49

Na década de 90 (séc. XX), o Governo Federal criou o Programa Brasileiro de Qualidade e Produtividade (PBQP) voltado para as empresas brasileiras, tendo como objetivo a melhoria da sua competitividade no exterior. Para tal, em 1991, criou a Fundação Nacional da Qualidade que instituiu o Prêmio Nacional da Qualidade. Em 1998, foi lançado o Prêmio Nacional da Gestão Pública. Todo esse movimento proporcionou a construção do Programa Nacional da Gestão Pública e Desburocratização (GesPública). A GesPública parte da premissa de que o serviço precisa ter excelência sem deixar de ter natureza pública. A excelência, de acordo com a GesPública, será alcançada, entre outras dimensões, também, com:

- I. orientação por processos e informações;
- II. controle social;
- III. desenvolvimento de parcerias.

Dos itens, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 50

Considere que uma determinada obra contratada pelo serviço público não vai ser entregue na data prevista por conta de uma alteração realizada no projeto original, devidamente autuada em processo pela própria Administração. Nesse contexto, dadas as medidas,

- I. Abrir novo processo licitatório para conclusão da etapa não finalizada no prazo.
- II. Promover a prorrogação da data de entrega, mantendo as demais cláusulas do contrato.
- III. Solicitar ressarcimento aos cofres públicos dos valores das etapas não concluídas no prazo.

verifica-se que pode(m) ser adotada(s) pelo gestor público

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.



ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

EDITAL Nº 01/2017 – Município de Maceió/AL

7.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data provável de **11/05/2017**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



www.fundepes.br



Município de Maceió - Alagoas